



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse

# Programme d'études

Année scolaire 2025-2026

**A.1.7.2.2. Formation chorale**

## **Introduction**

Chanter est une des formes de communication fondamentales depuis les origines de l'humanité. L'être humain et sa voix forment une unité.

Chanter est l'émotion communiquée, facilite le dialogue, engendre la communauté.

Le début du XIXe siècle est considéré comme le berceau du « mouvement choral » avec un premier pilier en Allemagne. Des philosophes, poètes et auteurs voulaient ensemble avec les musiciens éduquer et cultiver la société par la musique chorale.

## **La formation chorale comme formation globale**

Celui qui chante est actif aussi bien sur le plan artistique que sur le plan social. Il est en communication permanente, apprend la musique ancienne et contemporaine, s'engage pour un héritage culturel et s'investit dans le nouveau.

Le chanteur est appelé à s'investir non seulement par sa voix, mais de s'engager avec tous ses sens pour entretenir et développer son instrument. Il vit la musique et la fait vivre.

L'enseignement de la formation chorale stimule et développe des capacités qui correspondent à ceux des orchestres et des ensembles. L'élément social est à la base du jeu d'ensemble.

Ainsi la formation chorale pourra devenir un des supports essentiels de la société culturelle.

## **Programme d'études**

### **Inférieur 1 + 2**

#### **Compétences souhaitées**

##### **1. Technique**

- Tenue corporelle (Posture, « stretching », coordination, exercices kinesthésiques, expression et créativité corporelles...)
- Respiration (gestion du souffle)
- Sonder et apprendre à gérer l'ambitus vocal (exercices en glissando : montées et descentes...)
- Compréhension et coordination de l'appareil vocal (sentir sa voix)
- Coordination des registres
- Placement de la voix (résonateurs)
- Homogénéité de la voix (voyelles, consonnes)
- Justesse
- Travail du texte et de la diction (articulation - compréhension - travail de mémorisation...)
- Hygiène vocale (comment gérer sa voix dans la vie quotidienne, mue, ...)
- Travail avec les enfants à difficulté, observation des voix à défaut
- Par le jeu (pédagogiquement adapté aux enfants -> imitation, imagination...)

## 2. Chant

**Matière enseignée** Dans la première phase des chants monodiques **et ensuite** l'introduction d'une deuxième voix par des sons en bourdon, des ostinati, des parties plus faciles à chanter, des polyphonies limitées à quelques endroits seulement, des canons, l'utilisation d'instruments de musique. Il est recommandé de rechercher la coopération avec des élèves plus âgés.

**Répertoire** Adapté à l'âge des élèves, tessiture appropriée, styles, époques et langues diversifiés dont notamment le luxembourgeois. Chant a cappella ou avec accompagnement instrumental.

**Méthodes** D'abord par imitation (du pédagogue ou d'un élève plus avancé) et ensuite avec un CD « Play along » à utiliser comme accompagnement et non pas comme source d'imitation !

Toujours travailler sur une bonne base de technique vocale et respiratoire.

Intégrer d'une manière ludique des éléments kinesthésiques, des improvisations vocales, des mouvements ainsi que des pas de danse.

## Inférieur 3

### Compétences souhaitées

#### 1. Technique

Approfondissement et élargissement des exercices des premières et deuxièmes années.

#### 2. Chant

**Matière enseignée** A l'aide de chansons polyphoniques faciles à réaliser :

Développer la deuxième voix par le biais du canon (à introduire par la polyrythmie, le canon parlé, le canon à la quinte, le chant en bourdon).

Développer l'autonomie de l'élève dans le groupe, le suivi des gestes de direction.

**Répertoire** Adapté à l'âge des élèves : tessiture appropriée, styles, époques et langues diversifiés. Chant a cappella ou avec accompagnement instrumental.

**Méthodes** Continuer le chant par imitation (du pédagogue ou d'un élève plus avancé)  
L'apprentissage de chansons par la lecture des notes devient possible : chant en solmisation ou en vocalise.

Continuation du travail de base sur la technique vocale et respiratoire ainsi que des aspects liés à l'interprétation des chants polyphoniques.

## Inférieur 4

### Compétences souhaitées

#### 1. Technique

**Matière enseignée** Développement et approfondissement des exercices corporels, vocaux et de respiration. Le but est de progressivement créer des **liens avec les chansons et morceaux** où des difficultés pourront être surmontées grâce aux exercices.

**Méthodes** Le **développement créatif** de lignes mélodiques répétitives et transposées, de motifs rythmiques et de séquences de mouvement devrait apprendre aux élèves à utiliser la technique de chant dans les morceaux.

Le **chant solo** (c.-à-d. découvrir et développer sa propre voix) favorise l'identité vocale de chaque élève. Cela comprend également la découverte, le maintien et l'élargissement de la gamme vocale individuelle (ambitus).

## 2. Chant

**Matière enseignée** Etude de chants à 2 voix. Chant à vue.

**Répertoire** Adapté à l'âge des élèves, différents styles, époques et langues dont le luxembourgeois, a cappella et/ou avec accompagnement instrumental, à 1 ou 2 voix.

Introduction de la technique d'imitation en utilisant des morceaux simples.

Sélection et travail de pièces qui répondent aux points 3-5 (voir ci-dessous).

**Méthodes** Promouvoir le chant solo. Des élèves individuels chantent les strophes et la classe chante le refrain de la chanson.

Continuation du travail vocal et technique.

Interprétation de chants de chorale.

## Inférieur 5 + 6

### Compétences souhaitées

#### 1. Technique

- Connaissances des principes fondamentaux de l'appareil vocal, Placement de la voix, résonances, appareil respiratoire
- Posture correcte
- Intonation
- Articulation et prononciation des voyelles, égalisation des voyelles (Vokalausgleich), les consonnes
- Phrasé musical et polyphonie
- Soins de la voix pendant la mue

**Matière enseignée** Développement et approfondissement des exercices corporaux, vocaux et de respiration. Le but est de progressivement créer des **liens avec les chansons et morceaux** où des difficultés pourront être surmontées grâce aux exercices.

**Méthodes** Le **développement créatif** de lignes mélodiques répétitives et transposées, de motifs rythmiques et de séquences de mouvement devrait apprendre aux élèves à utiliser la technique de chant dans les morceaux.

Le **chant solo** (c.-à-d. découvrir et développer sa propre voix) favorise l'identité vocale de chaque élève. Cela comprend également la découverte, le maintien et l'élargissement de la gamme vocale individuelle (ambitus).

## 2. Chant

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Matière enseignée</b> | Étude de chants de 1 à 4 voix. Chant à vue  |
| <b>Répertoire</b>        | Adapté à l'âge des élèves, différents styles, époques et langues dont le luxembourgeois, a cappella et/ou avec accompagnement instrumental, à 1 à 4 voix.<br><br>Approfondissement de la technique d'imitation en utilisant des morceaux simples.<br><br>Sélection et travail de pièces qui répondent aux points 3-5 (voir ci-dessous). |
| <b>Méthodes</b>          | Promouvoir le chant solo. (un élève chante les strophes, la classe le refrain).<br><br>Continuation du travail vocal et technique.<br><br>Interprétation de chants de chorale.  |

## Examen pour l'obtention du certificat du degré inférieur

L'examen consiste en

1. Un exercice d'échauffement avec ou sans « body percussion »
  2. 3 œuvres du répertoire dont une au moins où l'élève chante la 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> voix ou un canon
- Une fiche d'évaluation est établie par l'enseignant.

## Contenu de la fiche d'évaluation

1. Présentation : c.-à-d. comment l'élève se tient-il/elle
2. Intonation.
3. Compétences rythmiques.
4. Mise en pratique des contenus d'apprentissage : formation de l'oreille (auditive), dictée, lecture de note, théorie.
5. Intégration dans le groupe.
6. Qualité soliste de la voix.

Diligence (motivation) et application.