



Enseignement secondaire technique		
Cycle inférieur		
Classes modulaires du régime préparatoire		
CULGE (culture générale)/ VIESO(vie et société)		
Programme		
7MO_7MOF_8MO_8MOF_9MO_9MOF		

Langue véhiculaire : allemand / français pour les classes francophones
Nombre minimal de devoirs par trimestre : 1 par thème

Introduction

Dans le référentiel de compétences pour les modules en Culture Générale, on retrouve les **connaissances et habiletés** que l'élève doit acquérir et auxquelles l'élève doit s'entraîner afin d'acquérir les compétences méthodologiques et socio-culturelles requises.

Les **critères d'évaluation**, qu'on retrouve dans le référentiel à la fin de chaque module, ont un caractère obligatoire pour le volet « connaissances ». Les « habiletés à évaluer » énoncées représentent des recommandations. L'évaluation ne pouvant se limiter à la simple reproduction de connaissances acquises, il est souhaitable d'inclure l'évaluation d'habiletés. Ainsi les rubriques « connaissances » et « habiletés » peuvent intervenir toutes les deux dans la promotion de l'élève. Le choix de ces critères dépendra cependant de l'approche méthodologique de l'enseignant pour laquelle il trouvera des propositions à la fin de chaque module.

En parcourant les modules, on constate

- que les modules **1,4 et 7** mettent l'accent sur **l'histoire, l'éducation à la citoyenneté et l'orientation professionnelle**,
- que les modules **2,5 et 8** mettent l'accent sur la **biologie, l'éducation à la santé et le développement durable**,
- que les modules **3,6 et 9** mettent l'accent sur la géographie, la **physique/chimie**, les **nouvelles technologies et l'éducation aux médias**.
- Les **9** modules sont complétés par des sujets de la branche « **vie et société** »

L'indication des pages dans les différents manuels régit le champ dans lequel l'enseignant travaille, sans imposer toutefois l'intégralité de la matière.

Les classes de 7e, 8e et 9e travaillent donc annuellement sur les mêmes thèmes au courant du même trimestre avec un degré de difficulté accru. L'objectif de ce travail « en spirale » est de se baser sur les acquis de l'année précédente, de les reprendre et de les consolider pour faire avancer l'élève dans l'évolution de ses compétences. S'ajoute à cela que ce système peut éventuellement faciliter l'octroi ultérieur d'un module non – acquis.

L'orientation professionnelle de nos élèves reste un souci majeur au courant des années que l'élève passe au Régime Préparatoire. L'orientation professionnelle constitue une matière transversale, c'est

pourquoi elle est intégrée au programme de la culture générale et les lycées sont tenus d'utiliser leurs leçons de tutorat, de coaching et d'ateliers & options pour faire avancer l'élève dans ce domaine. De ce fait, si le planning des activités du lycée l'exige (organisation de stages, visites ADEM, BIZ, ...), elle pourra aussi jouer un rôle au courant du 2^{ème} et 3^{ème} trimestre.

Enseigner « vie et société » au régime préparatoire

Le ministère recommande fortement que les branches de « culture générale » soient toutes enseignées par le régent de la classe qui est en principe un instituteur ou une institutrice qui était déjà habilité(e) à enseigner la « formation morale et sociale. Comme la branche « vie et société » fait maintenant partie de la branche « culture générale », le régent assurera 6 heures de cours en « culture générale » par semaine dans sa classe à partir de l'année scolaire 2016/2017.

Pour commencer, il faut peut-être rappeler que les élèves du régime préparatoire se posent les mêmes questions existentielles, éthiques, métaphysiques ou philosophiques que les autres élèves. Des études par ailleurs ont prouvé que des gens désavantagés au niveau intellectuel ou social sont capables de faire des réflexions approfondies et pertinentes au sujet des thèmes que la branche « vie et société » propose.

Mis à part les réflexions qu'on retrouve dans le programme d'études de la branche « vie et société », l'enseignant au régime préparatoire devra veiller aux points suivants :

- L'enseignant mettra l'accent sur la discussion et sur la recherche ciblée. En principe il débutera son cours par une mise en situation, soit pour un extrait de texte, une présentation,... (Il est important de travailler avec des extraits de texte courts et de ne pas surcharger les élèves par des textes trop longs ou trop complexes).
- Le travail périodique en groupe est souhaitable. Il est cependant recommandé de commencer par des groupes à deux. L'enseignant jugera selon l'évolution du groupe classe, si de plus grands groupes lui semblent opportuns.
- Un travail de recherche suivi d'une présentation individuelle ou collective devra porter sur un sujet précis et limité. (Une présentation sur « le bouddhisme » ou « l'évolution de l'image de la femme dans le christianisme » n'est pas opportune). Au début le matériel qui peut servir de source, devra être fourni par l'enseignant, plus tard l'élève devra disposer d'informations précises qui lui indiquent où il fera sa recherche.
- Chaque heure se terminera en principe par une mise en commun qui résume les discussions ou les présentations faites au cours de l'unité.
- L'enseignant veillera à tout moment que les élèves réussissent à faire la distinction entre des faits scientifiques, historiques,... et des convictions, des croyances, des attitudes et des opinions.
- Il mettra en garde les élèves à propos du danger de toute généralisation.

Du fait que beaucoup d'élèves du régime préparatoire se sentent désavantagés, il mettra un accent particulier sur les dangers de la recherche de boucs émissaires et sur l'importance de la confiance en soi et du développement de ses propres forces et compétences.

Il est probable qu'un plus grand pourcentage des élèves du régime préparatoire a déjà fait des expériences dans sa vie privée qui les ont amenés à se poser des questions existentielles. Il s'agit de réagir d'une manière sensible et professionnelle si les élèves soulèvent des questions par rapport à des situations vécues personnellement. (On ne va donc ni les ignorer, ni les évoquer en détail, mais tenter de généraliser la situation de telle manière qu'elle devienne discutable en groupe).

Matériel didactique :

Les élèves de 7e ont besoin du livre TRIO 1, Stark in Biologie/Physik/Chemie 1 et du classeur : « Ma vie privée ».

Les élèves de 8e ont besoin du livre TRIO 2, Stark in Biologie/Physik/Chemie 1 et 2 et du classeur : « Ma vie sociale ».

Les élèves de 9e ont besoin du livre TRIO 3, Stark in Biologie/Physik/Chemie 2 et des classeurs : « Ma vie privée » et « Ma vie professionnelle ».

Modul 1	
In der Gemeinschaft leben: Rechte und Pflichten des Menschen Unterwegs in der Geschichte des Menschen 1 Regeln	
<u>Kenntnisse</u>	<u>Fähigkeiten</u> <i>Der Schüler soll :</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rechte und Pflichten Trio 1: Bürgerkunde S.111–156 Carnet de Liaison: Règlement grand-ducal concernant l'ordre intérieur et la discipline dans les lycées Règlement interne du lycée <ul style="list-style-type: none"> - Regeln des gemeinschaftlichen Zusammenlebens - Sinn und Zweck dieser Regeln - Was ist erlaubt? Was ist verboten? - Unterschied zwischen privaten und öffentlichen Sphären (Schwerpunkt Gemeinde, Behörden, Freizeit) - Grundregeln, die das Leben in einer Demokratie ausmachen - Erste Eindrücke: Identität des Individuums, Nationalität und Menschenrechte (mit einem besonderen Augenmerk auf die Rechte des Kindes und des Jugendlichen) 	<ul style="list-style-type: none"> • sich soziale Kompetenzen aneignen. <ul style="list-style-type: none"> - Regeln beachten, insbesondere die internen Schulregeln, sowie die Regeln des gemeinschaftlichen Zusammenlebens. In diesem Zusammenhang soll er zeigen, dass er sich seiner Rechte und Pflichten bewusst ist - Innerhalb einer Gruppe mitdiskutieren und mitarbeiten, die Grundvoraussetzungen einer Gruppenarbeit kennen und respektieren und die ihm, in diesem Rahmen angetragenen Arbeiten den Regeln entsprechend durchführen - Die Konsequenzen seiner Handlungen vorher ermessen - Sich mit Hilfe diverser Kommunikationsmittel Informationen aneignen
<ul style="list-style-type: none"> • Historische Zeitabschnitte Trio 1: Geschichte S. 157-232 <ul style="list-style-type: none"> - Zeitleiste:(Urknall - Gegenwart) - Von der „Steinzeit“ bis zum „Römischen Reich“ 3 Perioden genauer beleuchten: Jäger und Sammler, Ackerbauern und Viehzüchter Griechen und Römer, Metallzeit, Hochkultur der Ägypter. 	<ul style="list-style-type: none"> • historische Ereignisse erläutern. <ul style="list-style-type: none"> - Die gesammelten Informationen gewichten und ordnen und sich einige Informationen merken (Zeitleiste...)
<ul style="list-style-type: none"> • Neue Technologien <ul style="list-style-type: none"> - IAM; Datenverwaltung im Netzwerk (Schule) - Textverarbeitungsprogramm (Writer oder Word) - Einleitung ins Internet: Sicherheitsregeln Office 365 & E-Mail Suchmaschinen 	<ul style="list-style-type: none"> • seine neuen Kenntnisse am PC sinnvoll bei Arbeitsaufträgen im Schulalltag nutzen. <ul style="list-style-type: none"> - An einen kritisch verantwortungsvollen Umgang mit den „Neuen Technologien“ (Computer, Handy, Tablet, ...) herangeführt werden

<ul style="list-style-type: none"> • Leben und Gesellschaft (VieSo) <i>cf. Rahmenlehrplan und Unterrichtsmaterial auf Vieso.lu</i> <p>Lernfeld: Ich und die Anderen Themenfeld: Begegnung mit Vertrautem und „Fremdem“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traditionen und Alltagsleben • Traditionen in verschiedenen Kulturen • Freundschaft <p>Lernfeld: Lebensformen, Welt und Gesellschaft Themenfeld: Werte, Normen, Regeln in unterschiedlichen Lebenswelten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menschenrechte • „Regeln“ in Kulturen und Religionen 	<ul style="list-style-type: none"> • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Was ist mir fremd? - Was bedeutet Freundschaft? - Inwiefern unterscheiden sich Freundschaft und Liebe? - Welche Traditionen bestimmen Kultur? • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Wozu brauchen wir Menschenrechte? - Gibt es Rechte von Natur aus? - Wie unterscheiden sich „sollen“ und „müssen“? - Verschiedene Kulturen und Religionen- Gibt es eine Moral für alle? - Woher kommen Werte und Regeln? - Religion als Quelle der Moral? - Wie bestimmen Regeln den Alltag der Gläubigen?
Bewertung / Benotung	
Kenntnisse	Fähigkeiten (Vorschläge)
<p>Prüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechte und Pflichten • Historische Zeitabschnitte • Neue Technologien • Traditionen und Kultur • Religionen und Regeln • Menschenrechte 	<ul style="list-style-type: none"> • Verhalten in der Gemeinschaft • Selbstständiges Anlegen und Erklären einer Zeitleiste • Einen inhaltlich an M1 gebundenen Auftrag per PC erledigen. • „Carnet de Liaison“ (komplett, ordentlich, « à jour»,...) • Erkennen von Traditionen und Kultur • Können einzelne Menschenrechte wiedergeben und erklären. • Kennen Regeln in Religionen.

Modul 2	
Der Mensch und sein Körper 1 Pflanzen Umweltschutz	
<u>Kenntnisse</u>	<u>Fähigkeiten</u> <i>Der Schüler soll :</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Der menschliche Körper Stark In 1: Der Körper des Menschen S.06-47 <ul style="list-style-type: none"> - Der menschliche Körper und seine Fähigkeiten und Grenzen - Aufbau des menschlichen Körpers und Funktion einzelner Organe und Teile • Grundkenntnisse zum Thema Gesundheit, Ernährung, Hygiene, Sexualität Mein Privatleben: Das Alltagsleben S.01-26 Körperpflege S.09-13 Die Sexualität S.01-51 Stark In 1: Der Körper des Menschen S.37-47 	<ul style="list-style-type: none"> • seine Kenntnisse über den Menschen erweitern. <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Arbeitsmethoden anwenden (Notizen nehmen, ein Wörterbuch oder ein Nachschlagwerk konsultieren, die vorgeschlagenen Experimente aufbauen, durchführen und kommentieren) - In diesem Kontext Anweisungen respektieren - Fragestellungen formulieren
<ul style="list-style-type: none"> • die Grundbausteine des Lebens Stark In 1: Bau und Leistung der Blütenpflanzen S.84-98 <ul style="list-style-type: none"> - Blütenpflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> • seine Kenntnisse über Pflanzen erweitern. <ul style="list-style-type: none"> - Seine erworbenen Erkenntnisse anschaulich vorführen - Einen Arbeitsauftrag, der über einen längeren Zeitraum geht, erfolgreich durchführen (Beispiel: Herbarium: Frühblüher)
<ul style="list-style-type: none"> • Neue Technologien <ul style="list-style-type: none"> - IAM; Datenverwaltung im Netzwerk der Schule - Textverarbeitungsprogramm (Kenntnisse erweitern) - Einleitung ins Internet: Sicherheitsregeln Office 365, E-Mail Suchmaschinen 	<ul style="list-style-type: none"> • seine neuen Kenntnisse am PC sinnvoll bei Arbeitsaufträgen im Schulalltag nutzen.
<ul style="list-style-type: none"> • Leben und Gesellschaft (VieSo) <i>cf. Rahmenlehrplan und Unterrichtsmaterial auf Vieso.lu</i> <p>Lernfeld: Ich Themenfeld: Was mich ausmacht – Wer bin ich? (Identität)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindheit, Jugend, Erwachsenwerden • Wünsche – Träume – Sehnsucht • Erfolg und Misserfolg – Umgang mit Frustration • Stärken und Talente <p>Lernfeld: Mensch, Natur und Technik Themenfeld: <i>Natur und Umwelt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierschutz und Tierrechte • Bewahrung der natürlichen Ressourcen und Umwelt 	<ul style="list-style-type: none"> • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich ? - Was/Wer macht mich zu dem was ich bin? - Ich werde erwachsen-d.h.? - Welche Rollen spiele ich in meinem Alltag? • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Was unterscheidet den Menschen vom Tier? - Haben Tiere Rechte? - Flora und Fauna- für den Menschen geschaffen? - Tierschutz und Umweltschutz – im

	Alltag? - Wie lassen sich natürliche Ressourcen bewahren?
Bewertung / Benotung	
Kenntnisse	Fähigkeiten (Vorschläge)
Prüfungen: <ul style="list-style-type: none"> • Der menschliche Körper • Grundkenntnisse zum Thema Gesundheit, Ernährung, Hygiene (und Sexualität) • Grundbausteine des Lebens • Neue Technologien • Stärken und Schwächen • Eigene Rollen • Tier- und Umweltschutz 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Ratgeber, der hygienische und/oder sexuelle Fragen anspricht, erstellen • Den angemessenen Wortschatz in einer mündlichen Erklärung benutzen • Experimente, nach Anweisung, angemessen durchführen, richtige Schlussfolgerungen ziehen • Einen inhaltlich an M2 gebundenen Auftrag per PC erledigen. • „Carnet de Liaison“ (komplett, ordentlich, à jour,...) • Selbstbild erstellen • Eigene Rollen (in der Familie, Schule, Gesellschaft) erkennen und benennen • Tier- und Umweltschutz "kritisch" begründen • (...)

Modul 3	
Luxemburg, geographisch Mechanik, Energie, Phänomene Neue Technologien Religion	
<u>Kenntnisse</u>	<u>Fähigkeiten</u>
	<i>Der Schüler soll :</i>
<ul style="list-style-type: none"> • geographische Kenntnisse über Luxemburg Trio 1: Geographie S.09-76 <ul style="list-style-type: none"> - Luxemburg in Europa - Ländlicher Raum versus städtischer Ballungsraum - Produktion und Transport 	<ul style="list-style-type: none"> • geographische Informationen selbstständig ermitteln. <ul style="list-style-type: none"> - Aus einem Sachtext, einer Karte, die notwendigen Informationen herausfiltern - Sich mit Hilfe von Karten und Globus auf der Erde orientieren können - Eine benötigte Erklärung gezielt in einem Nachschlagwerk oder im Internet finden
<ul style="list-style-type: none"> • Erste physikalische Erkenntnisse Physik selbst entdecken: Mechanik 1 Differenzierte Materialien für Freiarbeit und Stationenlernen Stark In 1: Magnete S.172 -185 Wärme und Kälte S. 48 - 66 Wasser und Luft S.140 -156 <ul style="list-style-type: none"> - Mechanik (Techniken, die die Arbeit mit täglich genutzten Objekten erleichtern: Hebel, Rad und Keil) - Magnete - Wärme - Wasser 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständig einen Arbeitsauftrag zu einem bestimmten Thema erfüllen. <ul style="list-style-type: none"> - Plakat erstellen, Experiment vorführen - Im Rahmen von Experimentierphasen (zielorientiert) Anweisungen beachten - Problemlösestrategien entwickeln, die auf eine Arbeitserleichterung hinzielen - Elementare Sicherheitsauflagen beachten
<ul style="list-style-type: none"> • Neue Technologien <ul style="list-style-type: none"> - IAM; Datenverwaltung im Netzwerk der Schule - Textverarbeitungsprogramm (Kenntnisse perfektionieren) - Einleitung ins Internet: Sicherheitsregeln Office365, E-Mail Suchmaschine 	<ul style="list-style-type: none"> • seine neuen Kenntnisse am PC sinnvoll bei Arbeitsaufträgen im Schulalltag nutzen. <ul style="list-style-type: none"> - Zu einem verantwortlichen Umgang mit neuen Technologien
<ul style="list-style-type: none"> • Leben und Gesellschaft (VieSo) <i>cf. Rahmenlehrplan und Unterrichtsmaterial auf Vieso.lu</i> Lernfeld: Kultur und Kommunikation Themenfeld: Zeichen und Symbole im Alltag <ul style="list-style-type: none"> - Mythen und Vernunft: Selbst- und Weltdeutungen - Kleidung und Mode als Ausdrucksmöglichkeit Lernfeld: Große Fragen Themenfeld: Was ist Religion? <ul style="list-style-type: none"> - Religionen, Religiosität, Spiritualität - Wozu kann Religion dienen? 	<ul style="list-style-type: none"> • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Mode als Ausdruck von Individualität oder Gruppenzugehörigkeit? - Kleider machen Leute? - Welche Funktionen haben Symbole? - Wie lässt sich die Bedeutung von Symbolen deuten? • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Welche Religionen gibt es? - Was heißt es religiös zu sein? - Was bedeutet Spiritualität für unterschiedliche Menschen? - Wozu kann Religion gut sein? - Warum glauben Menschen an Gott/Götter? - Welche Antworten bieten Religionen auf Rätselfragen?

Bewertung / Benotung	
Kenntnisse	Fähigkeiten (Vorschläge)
<p>Prüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geographische Kenntnisse über Luxemburg • Erste physikalische Erkenntnisse • Neue Technologien • Symbole und Religionen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit einem Atlas arbeiten, Angaben auf einer Weltkarte/Karte Luxemburgs finden • Sich mit Hilfe eines Atlanten oder einer Karte dokumentieren • Kartenmaterial im Rahmen einer Nachforschung benutzen • Konkret eine elektrische Schaltung, eine praktische Anwendung von Magneten oder eine Hebelanwendung herstellen • Einen inhaltlich an M3 gebundenen Auftrag per PC erledigen. • „Carnet de Liaison“ (komplett, ordentlich, à jour, ...) • Symbole im Alltag identifizieren • Religion als Phänomen wahrnehmen und bestimmen • (...)

Modul 4	
In der Gemeinschaft leben : Offizielle Verträge/ Konflikte regeln Unterwegs in der Geschichte des Menschen 2 Demokratie und Medien	
<u>Kenntnisse</u>	<u>Fähigkeiten</u> <i>Der Schüler soll</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Soziales Leben Mein soziales Umfeld : Die Familie S.01-29 Mein Privatleben: Die Vermietung / Der Ankauf S.11-20 <ul style="list-style-type: none"> - Familie - Das Prinzip der Verantwortung (Versicherungen in dem Kontext) - Sinn, Zweck und Aufstellen eines Vertrags (Mietvertrag, Arbeitsvertrag, Kaufvertrag) - Offizielle Akte (Heirat, Scheidung...) - Offizielle Dokumente (Personalausweis, Geburtsschein,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • seine produktive Rolle im Rahmen einer Gruppenarbeit finden. <ul style="list-style-type: none"> - Kreative Ideen entwickeln, zur Umsetzung der Ideen beitragen, auf Vorschläge von andern passend reagieren, in Konfliktsituationen eine vermittelnde Rolle spielen
<ul style="list-style-type: none"> • Justiz Trio 2: Bürgerkunde S. 113-144 <ul style="list-style-type: none"> - Friedens-, Jugend-, Arbeits-, Strafgericht - Gerichtsverhandlung und Beteiligte - Strafen 	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Sprachen („juristische“ Sprache, Sprache der Verwaltung...), respektive Art und Weisen der Darstellung (graphische Tafeln, Schemen, Statistiken, Kunstwerke, Photographien,...) verstehen.
<ul style="list-style-type: none"> • Berufsausbildungsmöglichkeiten und schulische Perspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> • spezielle Interessengebiete in Bezug auf seine berufliche Laufbahn identifizieren. <ul style="list-style-type: none"> - Sich im Vorfeld über Arbeitsfeld und erforderte Kompetenzen informieren
<ul style="list-style-type: none"> • Historische Zeitabschnitte Trio 2: Geschichte S. 177-247 <ul style="list-style-type: none"> - vom Mittelalter bis zur französischen Revolution 	<ul style="list-style-type: none"> • historische Ereignisse zeitlich einordnen und einem Gesamtkontext zuordnen, der ihm hilft das Ereignis zu verstehen.
<ul style="list-style-type: none"> • Neue Technologien <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in das Präsentationsprogramm (Impress; Powerpoint) - Office 365 	<ul style="list-style-type: none"> • seine neuen Kenntnisse am PC sinnvoll bei Arbeitsaufträgen im Schulalltag nutzen. <ul style="list-style-type: none"> - Gefahren u. Risiken im Umgang mit den neuen Medien kennen lernen u. sich davor zu schützen wissen

<ul style="list-style-type: none"> • Leben und Gesellschaft (VieSo) <i>cf. Rahmenlehrplan und Unterrichtsmaterial auf Vieso.lu</i> <p>Lernfeld: Ich und die Anderen Themenfeld: Gewalt und Aggression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Formen von Gewalt - Der Gewalt begegnen – Gewaltverzicht <p>Lernfeld: Kultur und Kommunikation Themenfeld: Traditionelle und neue Ausdrucksformen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Netzwerke und neue Medien - Ausdrucksformen in Medien 	<ul style="list-style-type: none"> • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Welche Ursachen gibt es für Gewalt? - Wie kann man Gewalt verhindern? - Wie kann man Konflikte ohne Gewalt lösen? - Gibt es Situationen die Gewalt erfordern? • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Neue Medien- Chance oder Risiko? - Wie beeinflusst das Internet unser Selbstbild und Weltbild? - Welchen Einfluss haben soziale Netzwerke auf unsere Lebenswelt?
Bewertung / Benotung	
Kenntnisse	Fähigkeiten (Vorschläge)
<p>Prüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziales Leben • Justiz • Historische Zeitabschnitte • Neue Technologien • Gewalt und Aggression 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Vertrag ausfüllen • Justiz: anhand eines Vergehens/Regelverstoßes/Streitfalls, mögliche Problemstrategien diskutieren, eine Auswahl treffen und eventuell das Resultat antizipieren • Internetrecherche: Berufsausbildungsmöglichkeiten • Einen inhaltlich an M4 gebundenen Auftrag per PC erledigen. • Umgang mit sozialen Netzwerken: Sicherheitseinstellungen, Einfluss auf das eigene Leben reflektieren, Teilen von persönlichen Daten problematisieren... • Möglichkeiten der Streitschlichtung aufzeigen • Ursachen für Gewalt nennen • (...)

Modul 5	
Der Mensch und sein Körper 2 Tiere Sexualität und Urteilsvermögen	
<u>Kenntnisse</u>	<u>Fähigkeiten</u>
	<i>Der Schüler soll :</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Der menschliche Körper Stark In 2: Der Körper des Menschen: S. ??? Mein Privatleben: Die Sexualität S. 01-51 <ul style="list-style-type: none"> - Der menschliche Körper und seine Möglichkeiten - Aufbau des menschlichen Körpers und Funktion einzelner Organe und Teile - Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständig seine Kenntnisse über den Menschen erweitern. <ul style="list-style-type: none"> - In Ansätzen selbstständig eine Arbeit initiieren, planen und durchführen - Die Resultate seiner Arbeit nutzen und ausdrücken können, in dem er allgemeingültige Schlussfolgerungen aus seiner Arbeit zieht und angemessene Fachbegriffe benutzt
<ul style="list-style-type: none"> • Lebewesen und ihre Lebensräume Stark In 1: Menschen halten Tiere S. 63-83 Lebensräume muss man schützen S.102-139 <ul style="list-style-type: none"> - Säugetiere, Reptilien, Insekten... - Haustiere, wildlebende Tiere - Klimatische Lebensvoraussetzungen - Vernetzung von Lebensräumen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebewesen anhand von verschiedenen Kriterien einordnen. <ul style="list-style-type: none"> - Informationen nach Kriterien gewichten, einordnen und strukturieren - Den Begriff von Vernetzung anhand von Text- u. Filmbeispielen ermitteln
<ul style="list-style-type: none"> • Neue Technologien <ul style="list-style-type: none"> - Präsentationsprogramm vertiefen (Impress;Powerpoint) - Office 365 	<ul style="list-style-type: none"> • seine neuen Kenntnisse am PC sinnvoll bei Arbeitsaufträgen im Schulalltag nutzen. <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Mediennutzung kritisch hinterfragen und deren sinnvollen Einsatz in der Realität erkennen können
<ul style="list-style-type: none"> • Leben und Gesellschaft (VieSo) <i>cf. Rahmenlehrplan und Unterrichtsmaterial auf Vieso.lu</i> Lernfeld: Ich Themenfeld: Eigenverantwortung <ul style="list-style-type: none"> - Gesundheit, Sucht und Risikoverhalten - Sexualität <i>und Sexualethik:</i> Beziehung, Selbstbestimmung Lernfeld: Ich und die Anderen Themenfeld: Anerkennung und Ausgrenzung <ul style="list-style-type: none"> - Geschlechterrollen - Jung und Alt: Generationen - Beeinträchtigung / Behinderung - Stereotypen und Vorurteile 	<ul style="list-style-type: none"> • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Bin ich für mich verantwortlich? - Meine Gesundheit – in meiner Hand? - Welche Bilder der Sexualität vermitteln die modernen Massenmedien? - Wie soll ich mit Sexualität umgehen? - Flucht in die Sucht? - Was ist Liebe? • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Wie gelingt Zusammenleben mit anderen Kulturen, Lebensweisen, Generationen, dem anderen Geschlecht, Menschen mit einer anderen körperlichen/ geistigen Verfassung? - Vorurteil oder Urteil?
Bewertung / Benotung	
Kenntnisse	Fähigkeiten (Vorschläge)
<ul style="list-style-type: none"> • Prüfungen: <ul style="list-style-type: none"> • Der menschliche Körper • Lebewesen und ihre Lebensräume • Neue Technologien • Drogen und Sucht • Sexualität • Vorurteile 	<ul style="list-style-type: none"> • Nachforschungen zum Leben einer Tierart anstellen, einen Vortrag diesbezüglich halten, Resultate bildlich präsentieren, allgemeine Schlussfolgerungen in Bezug auf andere Tiere ziehen • Ratgeber in Bezug auf mögliche Erkrankungen von Organen/ in Bezug auf

	<p>gesunde Ernährung erstellen</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Klassifizierung verschiedener Lebewesen nach verschiedenen Kriterien veranschaulichen (Tabellen, Schautafeln, ...)• Plakat erstellen, das die Vernetzung innerhalb eines Lebensraums veranschaulicht• Einen inhaltlich an M5 gebundenen Auftrag per PC erledigen• Suchtformen und unterschiedliche Drogen erkennen und benennen• Moralische Fragen zum Thema Sexualität beantworten• Vorurteile und Urteile identifizieren und unterscheiden
--	--

Modul 6	
Europa, geographisch Energie, Phänomene, Stoffe Neue Technologien Globalisierung	
<u>Kenntnisse</u>	<u>Fähigkeiten</u>
	<i>Der Schüler soll :</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Europa Trio 2: Geographie S. 09-94 <ul style="list-style-type: none"> - Die wichtigsten geographischen Charakteristika Europas - Die Staaten der europäischen Union 	<ul style="list-style-type: none"> • sich auf mittlerweile angeeignete Arbeitsmethoden stützen. <ul style="list-style-type: none"> - einen Ort oder eine geographische Einheit im Raum mit Hilfe von Karten mit verschiedenen Maßstäben orten - ...
<ul style="list-style-type: none"> • Chemische und physikalische Erkenntnisse Stark In 1: Der elektrische Strom, Wasser und Luft S. 186 - 203 S. 114 - 170 <ul style="list-style-type: none"> - Elektrischer Strom - Wasser und Luft - Natürliche Phänomene: erste Erkenntnisse zur Interaktion von verschiedenen Stoffen 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständig einen Arbeitsauftrag zu einem bestimmten Thema erfüllen. <ul style="list-style-type: none"> - Elementare Sicherheitsauflagen beachten. - Sich mit Hilfe von schriftlichen Anweisungen entsprechend dokumentieren und organisieren
<ul style="list-style-type: none"> • Neue Technologien <ul style="list-style-type: none"> - Präsentationsprogramm perfektionieren (Impress;Powerpoint) - Office 365 	<ul style="list-style-type: none"> • seine neuen Kenntnisse am PC sinnvoll bei Arbeitsaufträgen im Schulalltag nutzen. <ul style="list-style-type: none"> - Soll selbstständig ein beliebiges Thema aus Modul 6 präsentieren
<ul style="list-style-type: none"> • Leben und Gesellschaft (VieSo) <i>cf. Rahmenlehrplan und Unterrichtsmaterial auf Vieso.lu</i> <p>Lernfeld: Mensch, Natur und Technik Themenfeld: Prozess und Auswirkungen von Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Armut, Wohlfahrt, Reichtum - Nachhaltigkeit und Fairer Handel - Globale Umweltpolitik und lokales Leben <p>Lernfeld: Große Fragen Themenfeld: Glauben - Wissen – Meinen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religion und Naturwissenschaft - Was kann ich wissen? – Was darf ich hoffen? 	<ul style="list-style-type: none"> - sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Die Welt- ein globales Dorf? - Globalisierung- Chance oder Risiko? - Wie beeinflusst Globalisierung unser Leben? - Gibt es Armut in reichen Ländern? - Lässt sich Reichtum gerecht verteilen? - Welche Folgen hat unser Konsum auf Mensch und Natur? - Nachhaltigkeit und fairer Handel- kann ich allein etwas bewirken? - Ökologie versus Ökonomie? - sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Wie unterscheiden sich Glauben- Wissen-Meinen? - Muss man religiöse Überzeugungen beweisen können? - Lässt sich Gott beweisen? - Sind Glaube und Wissenschaft inkompatibel? - Gibt es Grenzen der Wissenschaft?
Bewertung / Benotung	
<u>Kenntnisse</u>	<u>Fähigkeiten (Vorschläge)</u>
<p>Prüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa • Chemische und physikalische Erkenntnisse 	<ul style="list-style-type: none"> • Im Rahmen eines Vortrags ein natürliches Phänomen beschreiben • Einen ausgewählten Medienbeitrag analysieren

<ul style="list-style-type: none"> • Neue Technologien • Globalisierung • Glauben-Wissen 	<ul style="list-style-type: none"> • Neue Technologien (insbesondere Internet) im Rahmen einer Arbeit benutzen • Ein Projekt verwirklichen, indem man verschiedene Arbeitsetappen respektiert und verschiedene Arbeitsmethoden anwendet (Teamfähigkeit) • Einen inhaltlich an M6 gebundenen Auftrag per PC erledigen. • Formen von Armut unterscheiden • Globalisierung anhand eines Beispiels darstellen • Glaube und Wissen unterscheiden und anhand von Beispielen erläutern • (...)
---	--

Modul 7							
In der Gemeinschaft leben: Rechte und Pflichten des Bürgers Auf dem Weg ins Erwachsenenleben Unterwegs in der Geschichte des Menschen 3							
<u>Kenntnisse</u>	<u>Fähigkeiten</u> <i>Der Schüler soll :</i>						
<ul style="list-style-type: none"> • Die Grundlagen der Demokratie Trio 3: Bürgerkunde S.127-144 <ul style="list-style-type: none"> - Demokratische Entscheidungsfindung - Wahlen - Institutionen (Parlament, Regierung, Verwaltung) - Wichtige Behörden des Staats (Ihre Funktion und ihre Aufgaben) 	<ul style="list-style-type: none"> • sich eine persönliche Meinung zur Demokratie bilden und erläutern. <ul style="list-style-type: none"> - An demokratischen Entscheidungsprozessen teilnehmen und diesbezügliche Entscheidungen akzeptieren und mittragen - Den Zusammenhang zwischen den Regeln des sozialen Lebens und den eignen Werten herstellen - Die Arbeit, die Haltung, die Überzeugung einer Gruppe vertreten 						
<ul style="list-style-type: none"> • Berufsleben Mein Berufsleben: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> <tr> <td>Mein Praktikum</td> <td>S. 02 - 19</td> </tr> <tr> <td>Meine Suche,</td> <td>S. 20 - 51</td> </tr> <tr> <td>Meine erste Stelle</td> <td>S. 52 - 93</td> </tr> </table> 	Mein Praktikum	S. 02 - 19	Meine Suche,	S. 20 - 51	Meine erste Stelle	S. 52 - 93	<ul style="list-style-type: none"> • aktiv an seiner zukünftigen beruflichen Ausrichtung arbeiten. <ul style="list-style-type: none"> - Schlüssige Folgerungen aus seinen ersten Praktikumserfahrungen ziehen - Sich angemessen und motiviert im Laufe seines Praktikums verhalten - Die notwendigen Schritte unternehmen um eine Lehrstelle zu finden, respektive seine schulische Laufbahn fortzusetzen.
Mein Praktikum	S. 02 - 19						
Meine Suche,	S. 20 - 51						
Meine erste Stelle	S. 52 - 93						
<ul style="list-style-type: none"> • Geld Mein Privatleben: Das Geld S.01 – 29 <ul style="list-style-type: none"> - Kontoführung - Verbindung zu einer Bank (Überweisung, Kreditkarte,...) - Geld leihen - ... 	<ul style="list-style-type: none"> • seine zu erwartenden Einnahmen (Gehalt) den zu erwartenden Ausgaben (Miete, Versicherung, Lebenshaltungskosten, Auto,...) gegenüberstellen. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Industrialisierung bis zur Gegenwart Trio 3: Geschichte S. 239 – 257 	<ul style="list-style-type: none"> • soll kritisch zwischen Vorteilen sowie Nachteilen der Industrialisierung abwägen können. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Krisen und ihre Folgen Trio 3: Bürgerkunde Teil 2 S. 197 - 226 <ul style="list-style-type: none"> - Globalisierung - Zivilisationen - Kulturvielfalt - Religionen 	<ul style="list-style-type: none"> • sich anhand von Zeitschriften ein aktuelles Gesamtbild zu einem der aufgelisteten Themen erstellen. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse neuer Technologien <ul style="list-style-type: none"> - Einführung der Tabellenkalkulation (Calc/Excel) - Office 365 	<ul style="list-style-type: none"> • seine neuen Kenntnisse am PC sinnvoll bei Arbeitsaufträgen im Schulalltag nutzen. <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Rechenaufgaben per Tabellenkalkulation lösen 						

<ul style="list-style-type: none"> • Leben und Gesellschaft (VieSo) <i>cf. Rahmenlehrplan und Unterrichtsmaterial auf Vieso.lu</i> <p>Lernfeld: Lebensformen, Welt und Gesellschaft Themenfeld: Demokratie als Teilhabe und Mitgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integration und Partizipation in Schule und Gesellschaft - Begegnungen mit versch. Religionen: Christentum <p>Lernfeld: Ich Themenfeld: Leben – Lernen - Arbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildung und Ausbildung - Einstiege in die Arbeitswelt 	<ul style="list-style-type: none"> • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Was bedeutet Integration und Partizipation? - Wie kann ich mich in der Gesellschaft, in meiner Schule einbringen? - Ist meine Stimme wichtig? - Wie werden Entscheidungen demokratisch getroffen? - Was glauben Christen? - Wie leben Christen und welche Feste feiern sie? • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Was sind Sinn und Zweck der Schule, der Ausbildung, der Arbeit? - Bildung – Recht oder Pflicht? - Welchen Stellenwert hat Arbeit in der Gesellschaft? - Zeit für Freizeit? - Leben wir in einer Leistungsgesellschaft? - Arbeitslosigkeit-was tun?
Bewertung / Benotung	
Kenntnisse	Fähigkeiten (Vorschläge)
<p>Prüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Demokratie • Mein Berufsleben & Das Geld • Industrialisierung & Krisen u. ihre Folgen • Neue Technologien • Grundlagen der Demokratie • Christentum 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikumsstellen gezielt aussuchen, Praktikum möglichst selbstständig organisieren und erfolgreich absolvieren • Private Haushalts-Einkaufstabelle erstellen • Einen inhaltlich an M7 gebundenen Auftrag per PC erledigen • Demokratie beschreiben und unterscheiden • Grundelemente des Christentums beschreiben und benennen • (...)

Modul 8	
Der Mensch und sein Körper 3 Tiere und Pflanzen Umweltschutz	
<u>Kenntnisse</u>	<u>Fähigkeiten</u> <i>Der Schüler soll</i>
<ul style="list-style-type: none"> Körper des Menschen Stark In 2: Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen S.54 - 68 Gesundheit S.70 - 103 Der menschliche Körper und seine Fähigkeiten und Grenzen Aufbau des menschlichen Körpers und Funktion einzelner Organe und Teile Infektionskrankheiten (AIDS, Impfungen, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> gesundheitliche problematische Symptome identifizieren und auf Möglichkeiten der Vorsorge hinweisen.
<ul style="list-style-type: none"> Pflanzen und Tieren passen sich an ihren Lebensraum an. Stark In 2: Beziehungen zwischen Tieren und Pflanzen S.104 -127 	<ul style="list-style-type: none"> Schlussfolgerungen ziehen, auflisten u. kritisch gegenüberstellen. <ul style="list-style-type: none"> - Schlüsse aus seinen gewonnenen Erkenntnissen ziehen, die sich auf andere Themen anwenden lassen
<ul style="list-style-type: none"> Umweltschutz und Nachhaltigkeit Stark In 2: Umweltschutz S.128 -153 	<ul style="list-style-type: none"> sein Leben in der Schulgemeinschaft so ausrichten, dass es Umweltschutzkriterien berücksichtigt. <ul style="list-style-type: none"> - z. Bsp. bei geöffneten Fenstern die Heizung herunterdrehen, verantwortungsvoll mit Papier umgehen, vorm Drucken über „printpreview“ kontrollieren, Stromverbrauch reduzieren (Handy ausschalten, etc...) selbstständig einen zielorientierten Plan erstellen. <ul style="list-style-type: none"> - Planen können, auf welche Art und Weise er ein definiertes Ziel erreichen will. In diesem Zusammenhang identifiziert er die anfallenden Aufgaben und erstellt einen chronologischen Ablauf. Am Ende soll er die eigene Arbeit richtig einschätzen. (Eigenbewertung)
<ul style="list-style-type: none"> Neue Technologien <ul style="list-style-type: none"> - Tabellenkalkulation (Calc; Excel) erweitern - Office 365 	<ul style="list-style-type: none"> seine neuen Kenntnisse am PC sinnvoll bei Arbeitsaufträgen im Schulalltag nutzen. <ul style="list-style-type: none"> - Mathematische Problemaufgaben des Alltags lösen (Zinsrechnungen; Benzinverbrauch; Zeitspannen, ...)

<ul style="list-style-type: none"> • Leben und Gesellschaft (VieSo) <i>cf. Rahmenlehrplan und Unterrichtsmaterial auf Vieso.lu</i> <p>Lernfeld: Kultur und Kommunikation Themenfeld: Medien und Mythen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulation von Individuen, Gruppen und Gesellschaft - Information und Propaganda <p>Lernfeld: Große Fragen Themenfeld: Sinnfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinn erfahren – Sinn deuten – Sinn geben - <i>Glück</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Wie unterscheiden sich Vorurteil, Urteil und Wissen? - Was sind Medien und wie werden sie genutzt? - Sind Medien neutral? - Zeigen Medien uns die Welt oder nur Weltbilder? - Information oder Propaganda? - Lasse ich mich von Medien/ Werbung manipulieren? • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Was ist der Sinn des Lebens? - Was kann meinem Leben Sinn geben? - Ist Glück ein Lebensziel? - Kann man Glück erreichen? - Gibt es eine Anleitung zum glücklich sein?
Bewertung / Benotung	
Kenntnisse	Fähigkeiten (Vorschläge)
<p>Prüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der menschliche Körper • Beziehungen zwischen Pflanzen und Tieren. • Umweltschutz und Nachhaltigkeit • Neue Technologien • Medien • Glück und Sinn 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorsorgeplakate, -ratgeber im Gesundheitsbereich gestalten • Vortrag, der beispielhaft mit Anschauungsmaterial die Beziehungen zwischen Pflanzen und Tieren hervorhebt, halten • Per PC Rechenprobleme des Alltags lösen • Einen inhaltlich an M8 gebundenen Auftrag per PC erledigen. • Zeigen anhand eines Beispiels wie Medien manipulieren können und auf was man achten muss wenn man sich im Internet über Geschehnisse in der Welt informieren möchte. • Erstellen eine eigene Anleitung für ein glückliches bzw. sinnerfülltes Leben.

Modul 9	
Die Erde, geographisch Energie, Phänomene, Stoffe Neue Technologien Folgen der Technik	
<u>Kenntnisse</u>	<u>Fähigkeiten</u>
	<i>Der Schüler soll :</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Geographische Kenntnisse in Bezug auf die Erde Trio 3: Geographie S.11 - 116 <ul style="list-style-type: none"> - Der Planet Erde - Die wichtigsten geographischen Charakteristika der Erde (Klimazonen,...) - Weltmacht/Entwicklungsland 	<ul style="list-style-type: none"> • geographische Informationen selbstständig ermitteln u. interpretieren. <ul style="list-style-type: none"> - Tabellen, Statistiken, Legenden... interpretieren. - Seine Arbeit autonom organisieren. - Die Arbeit, die Haltung, den Standpunkt einer Gruppe vertreten.
<ul style="list-style-type: none"> • Chemische und physikalische Erkenntnisse Stark In 2: Licht und Sehen, Kräfte, Verbrennung S.200 – 247 <ul style="list-style-type: none"> - Licht - Kräfte - Verbrennung 	<ul style="list-style-type: none"> • chemische u. physikalische Erkenntnisse praktisch erläutern. <ul style="list-style-type: none"> - In einer Gruppenarbeit eine Pinnwand über chemische Reaktionen erstellen - Ein Experiment zum Thema Licht, Kraft oder Verbrennung finden, den Klassenkameraden präsentieren und in Absprache mit dem Lehrer durchführen
<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse neuer Technologien <ul style="list-style-type: none"> - Tabellenkalkulation perfektionieren (Calc; Excel) - Verantwortungsvoller Einsatz von neuen Medien 	<ul style="list-style-type: none"> • seine neuen Kenntnisse am PC sinnvoll bei Arbeitsaufträgen im Schulalltag nutzen. <ul style="list-style-type: none"> - Seine persönliche Gehaltsabrechnung erfassen und einen Einnahmen- u. Ausgabenplan erstellen - Eine konstruktiv kritische Haltung gegenüber den neuen Medien einnehmen und ihren Einfluss auf die Gesellschaft und sich selbst einschätzen. - Neue Kommunikationswege verantwortungsvoll nutzen (im Rahmen seiner Schularbeit)
<ul style="list-style-type: none"> • Leben und Gesellschaft (VieSo) <i>cf. Rahmenlehrplan und Unterrichtsmaterial auf Vieso.lu</i> Lernfeld: Lebensformen, Welt und Gesellschaft Themenfeld: Lebensentwürfe in der globalisierten Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> - Politische und religiöse Diskriminierung und Verfolgung - Begegnungen mit versch. Religionen: Islam Lernfeld: Mensch, Natur und Technik Themenfeld: Technik früher – heute –morgen <ul style="list-style-type: none"> - Ambivalenz des technologischen Fortschritts - Folgen der Technik 	<ul style="list-style-type: none"> • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Meinungs- und Religionsfreiheit- eine Utopie? - Gibt es Grenzen für Meinungs- und Religionsfreiheit? - Wieso werden Menschen wegen ihres Glaubens oder ihrer Überzeugungen verfolgt? - Was glauben Muslime? - Wie leben Muslime und welche Feste feiern sie? - Wie unterscheiden sich Islam und Islamismus? • sich u.a. mit folgenden Fragestellungen auseinandersetzen: <ul style="list-style-type: none"> - Wie beeinflusst Technik unser Leben? - Beherrscht der Mensch die Technik oder die Technik den Menschen? - Wie ist der technische Fortschritt zu beurteilen?

	<ul style="list-style-type: none"> - Darf der Mensch alles was er kann? - Ist der Mensch den Anforderungen der Technik noch gewachsen? - ...
Bewertung / Benotung	
Kenntnisse	Fähigkeiten (Vorschläge)
<p>Prüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geographische Kenntnisse in Bezug auf die Erde • Chemische und physikalische Erkenntnisse • Kenntnisse neuer Technologien • Islam • Fundamentalismus • Technik 	<ul style="list-style-type: none"> • Nachforschungen anschaulich vor den anderen präsentieren • Fähigkeit zur autonomen Arbeit unter Beweis stellen • Persönlichen Einsatz bei der Organisation, dem Ablauf und der Auswertung der Praktika zeigen • Einen inhaltlich an M9 gebundenen Auftrag per PC erledigen. • Teamfähigkeit unter Beweis stellen • Grundelemente des Islams kennen und benennen • Islam und Islamismus unterscheiden • Folgen des technischen Wandels anhand eines konkreten Beispiels erklären • (...)