

LEBEN UND GESELLSCHAFT

Lehrer- Handreichung



JAHRGANG

IIIe / 11e

LERNFELD

*Mensch, Natur
und Technik*

THEMENFELD

Angewandte Ethik

THEMA

éthique médicale

1. Sujet

Description du sujet

L'éthique médicale est un sujet complexe aux facettes multiples. Ce sujet délicat requiert la connaissance d'un certain jargon médical pour être discuté correctement. L'enseignant(e) doit être conscient(e) du fait que parmi les élèves, il pourrait y en avoir qui ont des vécus traumatisants en relation avec les sujets traités.

Les aspects à traiter ici sont le diagnostic préimplantatoire, l'avortement et l'euthanasie.

2. Buts pédagogiques

Les facettes du sujet

En résumé, les élèves sont en mesure de se positionner en connaissance de cause par rapport aux sujets de l'éthique médicale. A côté de la connaissance des différents aspects médicaux, ils sont en mesure de comprendre les positions de diverses associations engagées dans le domaine de l'éthique médicale ainsi que les dispositions juridiques luxembourgeoises. Ils développent un avis personnel relatif aux questions controversées. Le but principal de cette unité est la capacité de développer un jugement moral.

3. Compétences

Compétences visées

Compétences sociales :

- Les élèves expriment leurs opinions dans des groupes et les confrontent à ceux d'autrui.
- Les élèves apprennent à respecter et à accepter un point de vue différent, voire contraire à leur propre point de vue.

Compétences personnelles :

- Les élèves développent un avis personnel par rapport aux valeurs sous-jacentes aux sujets en cause et par rapport aux arguments controversés de certains groupes.
- Les élèves développent la compétence du jugement moral.

Compétences en matière :

- Les élèves élargissent leur savoir relatif au sujet, surtout en matière médicale et juridique.
- Les élèves connaissent les arguments des différentes associations du domaine de l'éthique

médicale (p.ex. Association pour le droit de mourir dans la dignité, Omega 90, vie naissante Luxembourg, Planning familial, etc.)

4. Références scientifiques

Perspectives éventuelles

La matière référente est tout d'abord l'**éthique**, plus précisément le domaine de l'éthique médicale. Certains **savoirs médicaux** sont indispensables avant de pouvoir entamer un débat éthique relatif au sujet.

Sont aussi à considérer des **aspects juridiques**, voire la connaissance des références juridiques luxembourgeoises relatives aux sujets traités. (loi du 17 décembre 2014 sur l'interruption volontaire de grossesse, ainsi que la loi du 16 mars 2009 sur l'euthanasie)

Les aspects **socioreligieux** sont également de mise. Quelles sont les positions des Religions? A quel degré l'Homme a-t-il le droit d'interférer dans la nature? Est-ce qu'il incombe à Dieu seul de décider sur la vie et la mort? Quand est-ce que la vie prend ses débuts?

5. Déroulement du cours

Déroulement du cours

1. Introduction au sujet du diagnostic préimplantatoire

1.1. L'enseignant(e) propose une définition (cf. glossaire).

1.2. À titre d'introduction, les élèves regardent un film (p.ex :

<https://www.youtube.com/watch?v=YSUQ3hPWRkY> ou

<https://www.youtube.com/watch?v=IM3eU1KUoOs>)

1.3. Les élèves lisent un texte de Bernd Rolf¹, ils commentent le texte et prennent position face aux alternatives de jugement proposées par le texte. Les élèves analysent une situation concrète d'application du diagnostic préimplantatoire, à savoir la possibilité de détecter des maladies héréditaires avant même la naissance.

1.4. Suite à la lecture du texte, les élèves se mettent en groupes et discutent leur positionnement face au diagnostic préimplantatoire. Les élèves argumentent leur jugement moral personnel.

1.5. Ensuite, les élèves formulent par écrit leur positionnement en relation avec les choix proposés par le texte.

1.6. Quelques résultats de travaux sont présentés à la classe entière ; l'enseignant veille à ce qu'il en résulte une discussion en classe à laquelle participent tous les élèves.

2. Introduction au sujet de l'interruption volontaire de grossesse

2.1. L'enseignant(e) modère un brassage d'idées qui permet aux élèves de se rendre compte de leurs associations et de leurs préacquis.

2.2. Par la suite, les élèves lisent individuellement un extrait de l'œuvre de Peter Singer et des informations sur les positions des religions sur l'avortement. <http://www.bioethique.net/lembryon-humain-le-point-de-vue-des-differentes-religions/> Sont également intéressants les « SKIP-Argumente ». <http://www.zellux.net/m.php?cat=4>

2.3. En groupe, les élèves analysent et discutent les arguments des positions opposées et ils notent les arguments dans leur cahier.

2.4. Pour finir, le débat est élargi au niveau de la classe entière. Pour que chaque élève ait la possibilité de se construire une opinion personnelle, le cours est censé fournir différentes perspectives tout en informant sur la situation légale.

3. Introduction au sujet de l'euthanasie

Le but central de cette leçon est de familiariser les élèves avec la terminologie et de faire connaître aux jeunes les différences entre l'euthanasie active et passive, l'assistance au suicide et les soins palliatifs.

3.1. Au moyen d'une image, les élèves sont introduits au sujet

(p.ex.: <http://cdn1.spiegel.de/images/image-498838-breitwandaufmacher-ixwc-498838.jpg>) et ils sont invités à noter de façon spontanée leurs réactions.

3.1. Ensuite, les élèves se placent sur une ligne de position (cf. glossaire) „pour ou contre l'euthanasie“.

3.3 Les élèves lisent individuellement les définitions des différentes formes de l'euthanasie (proposées par l'enseignant(e) ou recherchées en autonomie par les élèves assistés par l'enseignant(e)).

3.2. Les élèves s'expliquent mutuellement (groupes à 2 ou 3) les définitions et soulèvent les questions problématiques. (Comment définir la douleur? Que faire si le patient n'a pas rédigé de testament de fin de vie?)

3.3. Les élèves consignent les questionnements éthiques sur une grande feuille.

3.4. Les résultats sont copiés dans les cahiers des élèves.

3.5. Les élèves se situent de nouveau sur la ligne de position.

6. Didactique/ Méthodologie :

En résumé la didactique vise l'autonomie de l'élève. L'enseignant accompagne l'élève dans le développement d'un avis personnel, sans pour autant l'influencer.

Méthodes choisies :

Brassage d'idées

Analyse de texte systématique

Méthode Västeras

7. Manuels scolaires

Sources, médias, textes

- Ethik Aktuell. Texte und Materialien zur Klassischen und Angewandten Ethik, Bamberg 2002
Bernd Rolf: Anwendungsmöglichkeiten der In-vitro-Fertilisation, in: Jörg Peters, Bernd Rolf (Hrsg.): Ethik Aktuell. Bamberg 2002, S.138f.

8. Matériels

Films :

- <https://www.youtube.com/watch?v=d9YWKLsppcQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IM3eU1KUoOs>

Articles de presse :

- <http://www.welt.de/politik/article1700073/Luxemburg-erlaubt-Aerzten-aktive-Sterbehilfe.html>
- http://www.lemonde.fr/sante/article/2014/02/14/legalisation-de-l-euthanasie-ou-en-sont-les-pays-europeens_4366306_1651302.html
- <http://www.vienaisante.lu/fr/actualites.html>
- <http://www.planningfamilial.lu/>

- <http://www.zellux.net/m.php?tid=6>
- <http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/abtreibung-uebersicht>
- <http://admdl.lu/>
- <http://www.omega90.lu/>
- <http://www.bioethique.net/lembryon-humain-le-point-de-vue-des-differentes-religions/>
- <http://www.zellux.net/m.php?cat=4>
- <http://www.sante.public.lu/fr/droits/fin-vie/euthanasie/index.html>

Textes juridiques :

- <http://www.legilux.public.lu/leg/a/archives/2009/0046/a046.pdf>
- http://www.planningfamilial.lu/_dbfiles/lacentrale_files/200/274/a238.pdf
- <http://www.luxembourg.public.lu/fr/vivre/famille/fin-vie/euthanasie-soinspalliatifs/index.html>