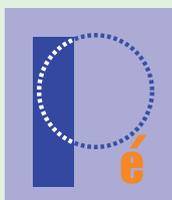


# Centre de Coordination des Projets d'Établissement (CCPÉ)



## Les projets d'établissement de 1991-92 à 2011-12

Juin 2012

# Table des matières

• Avant-propos	3
• Les projets d'établissement de 1991-92 à 2011-12:	
<b>Établissements:</b>	
1. Atert Lycée Redange (ALR)	7
2. Athénée de Luxembourg (AL)	9
3. Lycée Aline Mayrisch (LAML)	19
4. Lycée Classique Diekirch (LCD)	23
5. Lycée Classique Echternach (LCE)	35
6. Lycée de Garçons Esch (LGE)	43
7. Lycée de Garçons Luxembourg (LGL)	51
8. Lycée Hubert Clément Esch (LHCE)	61
9. Lycée (Technique) Josy Barthel Mamer (L(T)JBM)	65
10. Lycée Michel Rodange Luxembourg (LMRL)	71
11. Lycée du Nord Wiltz (LNW)	79
12. Lycée Robert Schuman Luxembourg (LRSL)	83
13. Lycée Technique Agricole (LTA)	89
14. Lycée Technique des Arts et Métiers (LTAM)	97
15. Lycée Technique de Bonnevoie (LTB)	107
16. Lycée Technique du Centre (LTC)	113
17. Lycée Technique École de Commerce et de Gestion (LTECG)	117
18. Lycée Technique Esch (LTE)	119
19. Lycée Technique Ettelbruck (LTETT)	127
20. Lycée Technique Hôtelier Alexis Heck (LTHAH)	137
21. Lycée Technique Joseph Bech (LTJB)	141
22. Lycée Technique Mathias Adam (LTMA)	149
23. Lycée Technique Michel Lucius (LTML)	159
24. Lycée (Technique) Nic Biever (L(T)NB)	163
25. Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales (LTPES)	169
26. Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS)	175
27. Nordstad Lycée (NOSL)	185
28. Schengen Lyzeum Perl (SLP)	187
• Annexe: Liste des «pé» classés en fonction des thèmes traités	193
• Graphique	203

## Avant-propos

Les projets d'établissement apportent innovation et dynamisme dans les lycées en permettant aux acteurs scolaires qui y sont engagés de réaliser de nouvelles initiatives et d'acquérir une expertise bénéfique pour le développement de la qualité à l'école. Grâce à l'autonomie conférée par le cadre légal du centre de coordination des projets d'établissement (loi du 4 septembre 1990 portant réforme de l'enseignement secondaire technique et de la formation professionnelle continue), les lycées peuvent expérimenter des solutions ciblées et souvent inédites répondant à leurs besoins spécifiques.

Les premiers projets d'établissement ont été réalisés à partir de l'année scolaire 1991-92.

Réalisé à l'occasion du vingtième anniversaire de la mise en place des projets d'établissement dans les lycées, ce classeur présente de manière succincte les projets et permet d'illustrer l'évolution de la qualité de cet outil et la plus-value pédagogique qu'il apporte aux écoles.

Le classeur reprend, en fonction des documents à disposition (dossiers de préphase, de candidature, rapports d'activités, autorisations ministérielles, les présentations ou encore les sites Internet des établissements concernés), les informations suivantes:

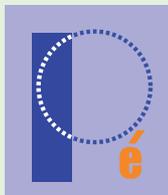
- la période de mise en œuvre,
- le nom de l'établissement,
- le titre du projet,
- le nom du chef de projet,
- les objectifs et priorités fixés,
- le contenu du projet,
- les réalisations et résultats obtenus.

Les thèmes principalement traités par les «pé» sont les suivants (voir l'annexe pour les détails):

- l'orientation scolaire et professionnelle,
- les compétences transversales et l'interdisciplinarité,
- l'ouverture au monde extrascolaire,
- la communication interne au lycée,
- l'apprentissage des langues,
- l'organisation d'activités péri- et parascolaires,
- le développement durable et la santé.



# Les Projets d'Établissement de 1991-92 à 2011-12





# Atert Lycée Redange (ALR)

Période de mise en œuvre: 2007-2012

Chef de projet: M. Manuel Bissen

## Titre du projet

## L'évaluation des performances scolaires dans un enseignement par compétences et par tâches

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Introduction d'un processus d'évaluation homogène («ALR-Lernkette») pour tous les enseignants (p.ex.: concept adapté du contrôle continu, plan de travail hebdomadaire, épreuves communes internes, annexe au bulletin ...):

- Formations utiles et nécessaires aux professeurs;
- Évaluation interne (p. ex: études sur la satisfaction et les charges générées par le projet, une évaluation statistique des épreuves communes internes);
- Un outil informatique convivial mais performant («ALR-Toolbox») qui regroupe tous les éléments du concept pédagogique de l'ALR et qui facilite p.ex. la gérance et l'utilisation d'un répertoire de tâches et d'exercices, du plan de travail hebdomadaire, des épreuves communes internes, de l'annexe au bulletin, etc.

## **Objectifs / Priorités**

L'objectif du projet est de développer une autre conception d'évaluation afin de mieux orienter les élèves vers un parcours scolaire et professionnel couronné de succès. Voilà pourquoi l'évaluation tient compte des capacités réelles des élèves et encourage l'effort individuel d'un chacun ainsi que son épanouissement personnel.

Public cible: les élèves du cycle inférieur.

## **Réalisations / Résultats obtenus**

Projet en cours de mise en œuvre.

### **Notes:**

---

---

---

---

---

### **Contacts:**

ALR  
1, rue du Lycée  
L-8508 Redange-sur-Attert  
Secrétariat:  
Tél.: 26 62 32 200  
secretariat@alr.lu  
www.alr.lu

# Athénée de Luxembourg (AL)

Période de mise en œuvre: 1991-1996

Chefs de projet: M. Emile Haag / M. Gaston Ternes

## Titre du projet

## Prise en charge individuelle de l'élève

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Concertations des régents de 7<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>; réflexion sur la fonction du régent; tenue d'une matricule continue; cours d'appui «SOS Punkten»; activités de motivation. 6<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 1<sup>re</sup> -> études dirigées et activités périscolaires (visites de sociétés et d'entreprises; échanges avec des lycées étrangers, cours facultatifs de culture générale; etc.)

### Objectifs / Priorités

Donner plus de moyens aux élèves afin qu'ils réussissent leurs études.  
Éducation personnalisée de chaque élève.

### Réalizations / Résultats obtenus

#### Notes:

---

---

---

---

---

---

---

1. La fonction du régent
  - 1.1. Le régent, régulateur d'un niveau d'enseignement:
    - Réunion de concertation hebdomadaire avec les autres régents de ce niveau.
  - 1.2. Le régent, responsable d'une équipe pédagogique:
    - Conseil de classe trimestriel
    - Conseil de classe extraordinaire
    - Réunion du régent avec le SPOS
    - Tenue d'une matricule continue.
  - 1.3. Le régent, personne-ressource pour l'élève:
    - Une heure hebdomadaire à disposition des élèves.

1.4. Le régent, personne de contact pour les parents d'élèves:

- Réunions avec les parents d'élèves.

2. «SOS Punkten»

- Analyse et réflexion de fond sur les problèmes scolaires rencontrés par l'élève en difficulté;
- Proposition d'une démarche à adopter;
- Leçons à thème pour des élèves individuels ou des groupes d'élèves;
- Prise en charge continue et hebdomadaire par un élève fort assisté d'un professeur;
- Coordination du groupe par deux professeurs.

3. Apprentissage des langues assisté par ordinateur

- Enseignement assisté par ordinateur: entraînement et remédiation;
- Travaux pratiques assistés par les nouvelles technologies de l'information et de la communication: expression et communication.

**Contacts:**

AL  
24, bd Pierre Dupong  
L-1430 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 26 04 61 00  
secretariat@al.lu  
www.al.lu

# Athénée de Luxembourg (AL)

Période de mise en œuvre: 1996-2001

Chef de projet: M. Gaston Ternes

## Titre du projet

## L'action pédagogique par les moyens de communication d'aujourd'hui

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

- Réalisation, au moyen d'actions en sous-groupes, d'une série d'expériences visant l'autonomie de travail de l'élève;
- Insertion des techniques de communication dans le travail quotidien des élèves;
- Proposition de démarches transférables au niveau d'une classe, d'un niveau d'enseignement;
- Réaménagement éventuel de la grille horaire.

### Objectifs / Priorités

Le projet d'établissement vise à favoriser le travail autonome et responsable des élèves.

### Réalizations / Résultats obtenus

Extension à l'ensemble des élèves des activités concernant l'autonomie et la responsabilité surtout en rapport avec la gestion du travail à domicile (préparation régulière, planification des tâches imposées aux élèves – travaux à domicile, compositions,...).

### Contacts:

AL  
24, bd Pierre Dupong  
L-1430 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 26 04 61 00  
secretariat@al.lu  
www.al.lu

# Athénée de Luxembourg (AL)

Période de mise en œuvre: 2001-2006

Chefs de projet: M. Jos Salentiny / M. Charles Meder

## Titre du projet

### **L'accompagnement des élèves dans un projet. Un travail d'équipe? Un travail interdisciplinaire?**

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Coordonner les programmes et les pratiques d'enseignement-apprentissage d'une discipline à l'autre; s'investir dans des projets collectifs, pédagogiques et éducatifs, et analyser les expériences acquises; négocier des horaires plus flexibles et des programmes plus souples adaptés à des dispositifs d'enseignement-apprentissage variés; fixer des objectifs communs et assumer la coresponsabilité collective en matière d'encadrement des élèves; actualiser constamment les connaissances et les méthodes pédagogiques appliquées; mettre en réseau les groupes d'acteurs et faciliter les échanges entre tous les partenaires; rechercher ensemble une alternance adéquate entre activités individuelles et de mise en commun.

## Objectifs / Priorités

Développement des compétences-clés du personnel enseignant. Ce nouveau «pé» met l'accent sur le travail en équipes et l'interdisciplinarité. Une collaboration plus intense entre le régent et les titulaires de la classe et d'une même discipline est visée.

Public cible: enseignants et élèves.

## Réalisations / Résultats obtenus

### Notes:

---

---

---

---

---

---

### Contacts:

AL  
24, bd Pierre Dupong  
L-1430 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 26 04 61 00  
secretariat@al.lu  
www.al.lu

1. Groupe écologique:
  - Développement d'un concept écologique avec la réduction des déchets, l'économie d'énergie, etc.
  - Applications pédagogiques et éducatives (visites, conférences, projets interdisciplinaires, etc.) aidant les jeunes à devenir des citoyens responsables;
  - Création d'un centre de documentation sur les sujets écologiques;
  - Journée écologique et nomination de délégués à l'environnement, etc.
2. Classes projets (projets interdisciplinaires), options interdisciplinaires et journées projets, groupes régents:
  - Mise en œuvre d'une approche pluridisciplinaire et amélioration de la coopération entre tous les membres de la communauté scolaire;
  - Travail de coordination poussé au niveau des activités / projets interdisciplinaires (7<sup>es</sup>-2<sup>es</sup>); constitution des équipes suffisamment à l'avance afin de faciliter la préparation aux projets et le cas échéant l'incorporation aux cours.

# Athénée de Luxembourg (AL)

Période de mise en œuvre: 2006-2010

Chef de projet: M. Charles Meder

## Titre du projet

## Mediapolis: Vers une conception didactique des médias dans l'enseignement

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Le projet se compose de 4 volets:

- Volet I: «Enseigner avec les médias»: enseignement avec les médias audiovisuels dans les cours des différentes branches, etc.
- Volet II: «Enseigner les médias»: presse à l'école; Life On Campus Athénée Lëtzebuerg (Podcasts); conception d'un portfolio médias (Portfolio Medienkompetenz) pour les élèves; ateliers de sensibilisation pour les dangers liés à Internet; cours à option (Moderne Medienwelten, photographie digitale, etc.); journées-projet liées aux médias: Media Days 2010; etc.
- Volet III: «Support, infrastructure et logistique»: mise en place d'un media-server et identification/digitalisation de matériel pédagogique audiovisuel susceptible d'être employé en classe par des responsables des différents départements; catalogue en ligne (Intranet);
- Volet IV: «Formation»: élaboration d'un concept de formation spécifique au PE dans le contexte du projet SchiLW (66 formations, 573 participants); Mediatalk: pour une culture de l'échange; présentation par des enseignants et des élèves de projets et activités réalisés à l'AL; présentation de démarches pédagogiques, de nouveautés techniques; invitation d'experts externes à la communauté scolaire; etc.



# Athénée de Luxembourg (AL)

Période de mise en œuvre: 2010-2014

Chef de projet: M. Marco Breyer

## Titre du projet

## **think global – act local** **Global und vernetzt denken,** **nachhaltig handeln** **(nicht nur) in der Schule**

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

*Premiers projets en cours de réalisation*  
Strukturen, die zu den Zielen hinführen:

- BNE-Projekte:
  - BNE-Projektclassen von 7<sup>e</sup> bis 2<sup>e</sup> ab 2011/2012;
  - OGlobal: «cours interdisciplinaire à option 3<sup>e</sup>» sur les grands défis écologiques du 21<sup>e</sup> siècle;
  - Spezifische klassenübergreifende Projekte, z. B.: Rallye écologique 7<sup>e</sup>, Journée projet 4<sup>e</sup>, Fairtrade School, Schüler-Umweltgruppe, Mérite Jeunesse, vel'OH, projet green, presse à l'école, etc.
- Schule als BNE-Lernort und Lebensraum
  - Einbindung von nachhaltiger Entwicklung in die Infrastrukturen des Athénée, sowohl im Zwischengebäude als auch bei der Renovierung;
  - Umsetzung von nachhaltiger Entwicklung vor Ort: Müllvermeidung, Energie sparen, gesunde Ernährung, Erste-Hilfe-Bewusstsein, etc.



- Das Athénée ist in nationalen und internationalen BNE-Netzwerken vertreten, z. B. «comité interministériel de l'éducation au développement durable», BNE-Saarland, Educasol, Cercle des ONGD, Agenda 21 Schulen, Unesco-Projektschulen, etc.

Webfolio: <http://tgal.web.myschool.lu/>

## Objectifs / Priorités

Das Leitungsteam des Schulentwicklungsprojektes hat für die drei Jahre des Pé den Masterplan für Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Schule mit folgendem Rahmenziel erarbeitet:

Das Athénée ist aktiver Partner im Bildungsprozess für nachhaltige Entwicklung in Luxemburg.

Um dieses Rahmenziel zu erreichen, werden folgende drei Ergebnisziele angestrebt:

- Schüler und Lehrer lernen vernetztes Denken, um im Alltag nachhaltig zu handeln.
- Das Athénée ist ein Lernort und Lebensraum, um Bildung für nachhaltige Entwicklung zu fördern.
- Das Athénée ist Partner im Netzwerk für nachhaltige Entwicklung in Luxemburg.

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) hat zum Ziel, Wissen, Fähigkeiten und Werthaltungen für ein Leben zu vermitteln, das sozial gerecht, ökologisch verträglich und ökonomisch leistungsfähig ist – und dies auch in Zukunft bleiben soll.

Die Integration von BNE in Schule und Unterricht stellt nicht alles Bisherige auf den Kopf, vielmehr strebt sie eine Neuorientierung innerhalb des bestehenden Unterrichts an. (cf. Handeln statt hoffen).

### Contacts:

AL  
24, bd Pierre Dupong  
L-1430 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 26 04 61 00  
[secretariat@al.lu](mailto:secretariat@al.lu)  
[www.al.lu](http://www.al.lu)

Projet en cours de mise en œuvre.

## Réalisations / Résultats obtenus



# Lycée Aline Mayrisch Luxembourg (LAML)

Période de mise en œuvre: 2001-2006 / 2006-2008

Chefs de projet: M. Gaston Ternes / Mme Liz Kremer

## Titre du projet

## **FAR** **Formation Action Recherche**

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Mise en œuvre de l'approche par compétences; promotion de l'interdisciplinarité; durabilité de l'apprentissage; promotion de l'esprit d'initiative des élèves; promotion de la motivation des élèves et des enseignants; promotion du dialogue entre les trois partenaires de l'école.

### Objectifs / Priorités

Faire de l'école un lieu de vie et une organisation apprenante en développant des structures de communication – formation (de «co-développement professionnel») essentielles à l'apprentissage.

### Réalisations / Résultats obtenus

1. Structure organisationnelle et gestion dynamique de l'innovation pédagogique:
  - A. Le groupe de pilotage détient le pouvoir de décision quant aux initiatives, actions, idées émanant des groupes de projet (Gi) et des groupes disciplinaires;
  - B. Les groupes de recherche ou groupes de projet (les Gi, au nombre de quatre, à savoir G1, G2, G3, G4), groupes composés d'enseignants du lycée qui conceptualisent et produisent les actions innovatrices dans le sens d'un vrai laboratoire d'idées. G1: «Ensemble au Lycée»; G2: «Ouverture de l'école sur le monde qui l'entoure»; G3: «Le travail en classe»; G4: «Intégration des

### Notes:

---

---

---

---

---

---

---

Technologies de l'Information et de la Communication»;

- C. Les groupes disciplinaires (MISMA);
- D. Les cellules de coordination opèrent sur le terrain, c.-à-d. au niveau des classes.

L'organisation structurelle du projet permet la mise en place de l'innovation et la gestion de tous les projets au sein de l'établissement; elle est indispensable et doit être connue et acceptée par les trois partenaires de l'école.

2. Semaine – projets;
3. Introduction des compétences méthodologiques: relevé des compétences méthodologiques par le groupe NeMo après consultation de tous les groupes disciplinaires / élaboration d'un tableau de compétences / première introduction de ces tableaux dans les classes / transmission des informations au nouveau groupe en charge du nouveau projet d'établissement IKONA.

**Contacts:**

LAML  
 38, bd Pierre Dupong  
 L-1430 Luxembourg  
 Secrétariat:  
 Tél.: 26 04 32 05  
 secretariat@laml.lu  
 www.laml.lu



# Lycée Aline Mayrisch Luxembourg (LAML)

Période de mise en œuvre: 2008-2012

Chef de projet: Mme Judith Reicherzer

## Titre du projet

## IKONA Integriert Konsequent Nachhaltig

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct



- Introduction systématique de méthodes d'apprentissage transversales;
- Workshops internes sur les nouvelles méthodes d'évaluation possibles par branches;
- Mise en place de la semaine à projets;
- Évaluation des dossiers méthodologiques déjà élaborés;
- Prix Aline Mayrisch avec la participation de divers auteurs.

## Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est de mettre l'accent sur les méthodes d'apprentissage transversales. L'équipe pédagogique souhaite avant tout aboutir à une collaboration plus fructueuse entre les différentes branches et une intégration plus conséquente de ces méthodes d'apprentissage dans les cours.

L'idée est de déterminer des contenus communs, des approches communes aux différentes branches pour chaque niveau. Ainsi les contenus interdisciplinaires et les méthodes seront intégrés et appliqués de manière conséquente entre autres par le biais d'une semaine à projets annuelle pour chaque classe.

Au cycle inférieur, les méthodes transversales sont évaluées à travers un bulletin spécial en fin d'année.

Public cible: les élèves du cycle inférieur en ce qui concerne les méthodes d'apprentissage; tous les autres élèves, en fonction des activités et des projets interdisciplinaires proposés.

**Réalisations /  
Résultats obtenus**

Projet en cours de mise en œuvre.

**Notes:**

---

---

---

**Contacts:**

LAML  
38, bd Pierre Dupong  
L-1430 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 26 04 32 05  
secretariat@laml.lu  
www.laml.lu



# Lycée Classique Diekirch (LCD)

Période de mise en œuvre: 1994-1997

Chef de projet: M. Hubert Bauler

## Titre du projet

## Intégration et participation des élèves à une école ouverte

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Activités photographiques; réalisations audiovisuelles et cinématographiques; visites en entreprises; cours d'appui: aides pédagogiques (SPOS); assistance aux devoirs à domicile; activités sportives, etc.

### Objectifs / Priorités

Le projet mène une réflexion et conduit des actions visant à responsabiliser l'élève pour l'amener progressivement à l'apprentissage autonome par le biais des techniques d'enseignement traditionnelles, des techniques de recherche scientifique et des techniques de communication nouvelles.

### Réalizations / Résultats obtenus

1. Créer un «esprit-projet» dans un lycée traditionnel.
2. Institutionnaliser les activités d'appui et d'aide à domicile (liste d'élèves disposés à donner des cours d'appui).
3. Intégrer un centre multimédia dans un lycée classique.
4. Préparer «L'œil écoute».

### Contacts:

LCD  
32, avenue de la Gare  
L-9233 Diekirch  
Secrétariat:  
Tél.: 26 80 72 10  
secretariat@lcd.lu  
www.lcd.lu

# Lycée Classique Diekirch (LCD)

Période de mise en œuvre: 1997-1999

Chef de projet: M. Hubert Bauler

## Titre du projet



## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

## L'œil écoute – Autonomie d'apprentissage par l'initiation aux moyens modernes du multimédia

La mise en œuvre comprend les ateliers suivants: appui, en collaboration avec le SPOS; lecture; un atelier économie et un atelier photographie, audiovisuel et prépresse.

## Objectifs / Priorités

Les objectifs principaux: favoriser la réussite scolaire, ouvrir l'école au monde extrascolaire (implication dans les projets européens et collaboration avec différentes entreprises) et initier les élèves aux nouvelles technologies de la communication et promouvoir le travail en équipe.

On désire offrir dans différents ateliers, une plate-forme aux élèves et professeurs pour développer la créativité et l'apprentissage autonome, ce qui leur permettra de mieux s'impliquer et s'investir dans leur école et leur formation.

## Réalisations / Résultats obtenus

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

LCD  
32, avenue de la Gare  
L-9233 Diekirch  
Secrétariat:  
Tél.: 26 80 72 10  
secretariat@lcd.lu  
www.lcd.lu

1. Ouverture du centre multimédia;
2. Activités des ateliers dans le cadre d'options et du périscolaire avec la création d'une section audiovisuelle à part entière;
3. Maintien et propagation parmi les élèves et enseignants de la mentalité «projet»:  
--> Interdisciplinarité active, au niveau des programmes et des activités, entre les ateliers du PE et la section artistique, plus rarement avec les sections B, C et D.



# DEFI (LCD, LTA, LTETT et LTHAH)

Période de mise en œuvre: 1999-2001

Chef de projet: Mme Julie Suzanne Bausch

## Titre du projet

## **IDEFIX (Initiatives du DEFI pour des eXpériences pédagogiques communes)**

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Transfert sur «le terrain» de la structure du DEFI (cellule de coordination directoriale entre les lycées de Diekirch et Ettelbruck); mise en place d'une structure de pilotage et de coordination du projet; création de groupes mixtes au niveau des enseignants, des élèves, des parents d'élèves et du personnel non enseignant; mise en place d'une cellule de psychologie et d'orientation scolaire commune; création d'un site Internet commun; organisation commune de cours d'appui et d'activités périscolaires.

## Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est l'organisation simultanée, par et pour ces lycées, d'activités variées d'encadrement, d'accueil et de collaboration pédagogique en vue d'améliorer l'évolution scolaire des élèves.

Public cible: toute la communauté scolaire des quatre lycées.

**Réalisations /  
Résultats obtenus**

**Notes:**

---

---

---

---

**Contacts:**

LCD  
32, avenue de la Gare  
L-9233 Diekirch  
Secrétariat:  
Tél.: 26 80 72 10  
secretariat@lcd.lu  
www.lcd.lu

1. Activités périscolaires communes (concert «Up with people», création du logo IDE-FIX, activités sportives, marché et fête de Noël).
2. Initiatives pédagogiques (cours d'initiation au multimédia, initiation au domaine de l'énergie solaire, organisation d'un module apprendre à apprendre, journée thématique santé et environnement).
3. Concertation des lycées du réseau (identification des passerelles d'un lycée à l'autre, relevé de la situation des élèves étrangers, suivi détaillé des élèves, études statistiques des cours du soir).
4. Formation continue (un séminaire SELF – sech selwer informéieren, formation à distance en cuisine).
5. Communication (mise en place d'un site internet, publication d'une newsletter).

# Lycée Classique Diekirch (LCD)

Période de mise en œuvre: 2001-2005

Chef de projet: M. Hubert Bauler

## Titre du projet

## Le lycée comme lieu d'apprentissage et de vie

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

- Organisation d'ateliers d'appui plus personnalisés;
- Une meilleure intégration des CDI dans les cours;
- Introduction d'une «feuille d'information et de liaison» pour le lycée;
- Concertations entre les enseignants d'une même discipline;
- Mise en place de projets pluridisciplinaires;
- Encadrement plus individualisé par le biais d'un tutorat au cycle inférieur;
- Organisation d'une formation continue adaptée aux nouveaux besoins à l'intention des enseignants.

### Objectifs / Priorités

Arriver à (re)faire du lycée un lieu d'apprentissage qui s'adresse aussi bien aux élèves connaissant des problèmes d'adaptation et d'intégration qu'aux élèves ayant les possibilités de s'investir plus dans leur apprentissage:

- Ne pas faire de l'école un lieu pour des élites ni non plus un asile pour jeunes gens en difficulté, mais offrir une éducation cohérente aux deux.
- L'orientation scolaire et professionnelle (cf. ancien projet IDEFIX visant la collaboration entre les SPOS);
- L'emploi de nouvelles méthodes pédagogiques.

Public cible: toute la communauté scolaire.

**Réalisations /  
Résultats obtenus**

**Notes:**

---

---

**Contacts:**

LCD  
32, avenue de la Gare  
L-9233 Diekirch  
Secrétariat:  
Tél.: 26 80 72 10  
secretariat@lcd.lu  
www.lcd.lu

1. Production d'un film contre la violence (utilisé dans une campagne officielle soutenue par les Ministères).
2. Édition d'un livre de maths pour faciliter le passage du primaire vers le secondaire (salué par la Commission nationale et utilisé par d'autres établissements);
3. Création du Jeu du Millionnaire basé sur des questions au programme (joué plus de 100.000 fois!).
4. Campagne contre l'abus de stupéfiants et la violence en coordination avec les écoles de la région.
5. Amélioration du dialogue avec les partenaires scolaires.

# Lycée Classique Diekirch (LCD)

Période de mise en œuvre: 2006-2010

Chef de projet: Mme Geneviève Harles

## Titre du projet

Mise en œuvre  
(aspects principaux) /  
Descriptif succinct



## Talenta

- Organisation d'un grand nombre d'activités différentes (30-40) touchant le plus possible tous les niveaux d'âge et tous les niveaux d'enseignement (activités sportives, scientifiques, artistiques, atelier de gravure, de latin, de rédaction d'une nouvelle policière, etc.)
- Organisation d'un grand spectacle à la fin de chaque année de mise en œuvre lors duquel les élèves présentent leurs activités et/ou produits réalisés dans les ateliers auxquels ils ont participé («*Soirée Talenta*»).

## Objectifs / Priorités

Partant du principe que dans chaque jeune sommeille un potentiel plus ou moins bien développé dans quelque domaine que ce soit (sciences, langues, sport, musique, ...), à travers le «*pé*» on désire lui offrir la possibilité de le réveiller, de le stimuler, de le vivre par l'école et à l'intérieur de l'école. Par ce biais, on veut aussi lui donner plus de goût à ses études, lui (re) donner envie de voir l'école aussi comme un moyen d'épanouissement personnel.

- Intégration ou encadrement d'élèves à besoins spécifiques; développement de compétences transversales des élèves; ouverture de l'École au monde extrascolaire.

Public cible: toute la communauté scolaire du LCD.

Notes:

---

---

---

---

---

---

---

Contacts:

LCD  
32, avenue de la Gare  
L-9233 Diekirch  
Secrétariat:  
Tél.: 26 80 72 10  
secretariat@lcd.lu  
www.lcd.lu

1. L'atelier «*Beien*» qui familiarise les élèves avec les bases de l'apiculture dans le fonctionnement normal du LCD Mersch. Un des responsables de l'atelier, veillera à initier les élèves de son option «*Beien*» (abeilles) aux bases de l'apiculture. Cette option de deux leçons sera proposée aux élèves du cycle inférieur du LCD Mersch.
2. Organisation d'ateliers mathématiques au cours des après-midi libres.  
Six ateliers, chacun s'étendant sur un demi-trimestre, sont organisés au cours d'une année scolaire. Tous les élèves motivés des classes de V<sup>e</sup> à II<sup>e</sup> (jusqu'au nombre de 20) peuvent y participer et s'inscrivent pour un ou plusieurs de ces ateliers. Ils reçoivent un certificat témoignant de leur participation à la fin d'un atelier.  
L'atelier «*Voyage au pays des logarithmes*» a été le premier atelier à afficher complet, dès septembre 2009. (La liste d'attente comprenait une autre douzaine d'élèves.) Les élèves y participant ont volontairement suivi des cours de mathématiques (4x2 heures) pendant leurs après-midi libres afin de se procurer de nouveaux savoirs qui ne figurent pas au programme officiel des mathématiques au lycée.

# Lycée Classique Diekirch (LCD)

Période de mise en œuvre: 2010-2014

Chef de projet: M. Claude Moyen

## Titre du projet

Mise en œuvre  
(aspects principaux) /  
Descriptif succinct



## In situ

IN SITU a imaginé quatre structures pour fonctionner: les classes à projet, les projets cadre, les projets «forum» et les activités libres.

Les classes à projet permettent à une équipe d'enseignants d'une classe de proposer, dans le cadre à la fois des horaires et des programmes, un projet pédagogique qui favorise les initiatives de terrain pour tous les élèves de la classe (et non les seuls volontaires).

Les projets cadre recueillent partiellement les résultats des classes à projet, les mettent en réseau et les présentent à toute la communauté scolaire. Ce sont des projets de longue durée, interclasses et interdisciplinaires qui favorisent les initiatives de terrain et les partenariats avec des spécialistes ou des institutions (expositions, conférences, activités, ateliers,...).

Les projets «forum» servent à une distribution efficace et une meilleure utilisation de l'offre adressée à l'école dans les domaines de la culture, de la recherche, du monde associatif et de l'orientation professionnelle. En outre IN SITU soutient les activités existantes, les options et les manifestations qui poursuivent les objectifs du projet d'établissement.

## Objectifs / Priorités

En invitant à multiplier les interactions entre le monde scolaire et extrascolaire, le projet a pour objectif de favoriser le développement des projets personnels et d'orientation des élèves.

Avec ce projet, le LCD veut promouvoir toute activité qui encourage l'enseignant et l'élève à se confronter au monde extrascolaire pour approfondir un savoir, acquérir des compétences et trouver une motivation supplémentaire au contact du terrain. Ceci en partenariat avec des intervenants externes du monde professionnel, de la recherche, de la culture ou du domaine associatif.

Public cible: les élèves des trois ordres d'enseignement (classique, technique et préparatoire).

## Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

### Notes:

---

---

---

---



### Contacts:

LCD  
32, avenue de la Gare  
L-9233 Diekirch  
Secrétariat:  
Tél.: 26 80 72 10  
secretariat@lcd.lu  
www.lcd.lu

*L'événement phare de la préphase de In situ en 2011 fut sans doute «LCD Science Deeg»: 170 élèves de l'école fondamentale ont visité 15 ateliers scientifiques gérés par 60 élèves et encadrés par 20 professeurs du LCD.*

# Lycée Classique Echternach (LCE)

Période de mise en œuvre: 1996-2001

Chef de projet: M. Robert Altmann

## Titre du projet

## Journée de collecte de fonds

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Organisation d'une semaine d'information par et pour les élèves; organisation d'une journée de collecte de fonds au profit d'une ONG à buts humanitaires. Choix, par un parlement d'élèves, du projet humanitaire à soutenir (98/99: UNICEF); collecte d'informations sur le projet; réalisation d'un fascicule à l'attention des enseignants; organisation d'une semaine d'information par des élèves pour des élèves; organisation d'une journée de collecte des fonds à l'attention du projet choisi.

### Objectifs / Priorités

Combattre auprès des jeunes l'effet de certaines tendances se manifestant au niveau de la société actuelle, à savoir le regain de l'individualisme et la progression de l'égoïsme ainsi que la perte de l'initiative et de la responsabilité civique.

Sensibiliser les jeunes au problème du sous-développement et les faire contribuer à la construction d'une société plus solidaire en soutenant un projet humanitaire annuel.

**Réalisations /  
Résultats obtenus**

**Notes:**

---

---

**Contacts:**

LCE  
B.P. 17  
L-6401 Echternach  
Secrétariat:  
Tél.: 72 87 15 207  
secretariat@lce.lu  
www.lce.lu

1. Éducation au développement:  
- Sensibilisation des élèves au problème de l'enfance en détresse dans le monde et organisation d'une collecte de fonds.
2. Création d'une asbl pour pouvoir disposer de fonds de fonctionnement «Den Iechternacher Kolléisch hëlleft asbl.»
3. Publication dans la presse d'un appel aux ONG et analyse des projets dans le cadre d'un cours à option.
4. Campagne d'information et de sensibilisation de tous les élèves; élaboration de matériaux (affiches, dépliants, film, ...).
5. Collecte de fonds.

# Lycée Classique Echternach (LCE)

Période de mise en œuvre: 2001-2004

Chef de projet: M. Jos Bertemes

## Titre du projet

## T.E.E.: Travaux d'élèves encadrés

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Étant donné que dans le cadre de la réforme de la division supérieure de l'ES, les options de préspecialisation seront remplacées par des options dont chaque école pourra définir le contenu, il s'agit d'offrir aux élèves du LCE l'occasion de mener à bien une réalisation concrète qui leur permet d'enrichir leurs savoirs, de développer des compétences et d'affiner leurs méthodes d'apprentissage et ce en relation avec le curriculum de chaque année scolaire. Sur un sujet dont ils ont délimité les contours, les élèves, tout en évitant une simple compilation, élaborent (seuls ou en collaboration avec d'autres élèves) une production à partir de ressources variées.

Durant toute la durée de réalisation du projet personnel, un enseignant est «mis à disposition» de l'élève pour le guider dans ses choix, pour orienter et soutenir sa démarche scientifique et pour vérifier la validité de ses affirmations.

Le but des démarches mises en œuvre dans ce projet est d'apprendre, aussi, aux élèves à travailler en équipe, à utiliser les instruments proposés par les T.I.C. avec discernement et d'acquérir dans le cadre scolaire les compétences essentielles pour une future vie professionnelle.

Du point de vue des enseignants, il s'agit d'œuvrer pour une diversification des formes de travail et des contextes d'apprentissage.

## Objectifs / Priorités

Il s'agit de passer d'une logique d'enseignement pur à une logique d'apprentissage autonome assistée par un tuteur en se basant sur le principe suivant:

- les compétences se construisent en s'exerçant face à des situations d'emblée complexes.

Public cible: élèves de la division supérieure de l'enseignement secondaire.

## Réalisations / Résultats obtenus

Travaux d'élèves encadrés:

Les TEE sont sensés remplacer les cours optionnels offerts en classe de III<sup>e</sup> et de II<sup>e</sup>.

### Notes:

---

---

---

---

---

---

---

---

Après un premier trimestre pendant lequel les élèves sont initiés par des professeurs-tuteurs à des thèmes de préférence interdisciplinaire pouvant varier d'une année à l'autre, les élèves choisiront en groupes de 3 élèves un sujet bien défini et délimité en rapport avec le thème auquel ils ont été initiés et remettront finalement un produit fini élaboré en groupe.

Dans l'élaboration de ce produit fini qui peut être présenté sous des formes variées, il y a lieu de distinguer plusieurs phases:

- Phase d'initiation: recherche d'un sujet approprié;
- Phase d'exploration: collection d'informations et de matériel sous forme variée;
- Phase de production: réalisation concrète du produit sous des formes variées;
- Phase de présentation: présentation publique du produit fini devant un jury;
- Phase d'évaluation: évaluation du produit, de la démarche vers l'autonomie des élèves et de la présentation orale.

### Contacts:

LCE  
B.P. 17  
L-6401 Echternach  
Secrétariat:  
Tél.: 72 87 15 207  
secretariat@lce.lu  
www.lce.lu

# Lycée Classique Echternach (LCE)

Période de mise en œuvre: 2004-2008

Chefs de projet: Mme Claudine Wolff / M. Pierre Sunnen

## Titre du projet

## Nei Methoden an engem traditionnelle Lycée. Vu passiv zu aktiv

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Le projet présente 3 volets:

- 1<sup>er</sup> volet: Méthodes de pédagogie différenciée dans l'encadrement des élèves du cycle inférieur;
- 2<sup>e</sup> volet: Méthodes pédagogiques centrées sur l'élève et basées sur l'apprentissage par problème dans le domaine des sciences;
- 3<sup>e</sup> volet: Mise en pratique des compétences transversales développées au cours des volets 1 et 2 du présent «pé» par l'organisation de journées «projets».

## Objectifs / Priorités

Par ce projet on veut augmenter le répertoire des méthodes d'apprentissage et d'enseignement des élèves et des enseignants.

Les priorités sont: le développement de compétences transversales du personnel enseignant; le développement de compétences transversales des élèves et l'emploi de nouvelles méthodes pédagogiques;

Public cible: les élèves du cycle inférieur de l'ES et de l'EST.

1. Stage «découvertes» pour les élèves de 7<sup>e</sup>:
  - Au début de chaque année scolaire en automne, toutes les classes de 7<sup>e</sup> (ES et EST) participent à un stage «découvertes» de 2,5 jours dans une auberge de jeunesse. Les élèves de chaque classe prennent part à plusieurs activités et vivent différentes aventures au cours desquelles ils apprennent à mieux se connaître et à se respecter mutuellement. Au programme figurent des activités comme «Landart», exploration de grottes, rallye et «Kloterwand». Les élèves sont encadrés par leurs professeurs et par différents intervenants externes.
  
2. Tutorat en classe de 7<sup>e</sup>:
  - En vue d'une meilleure intégration des élèves de 7<sup>e</sup> dans la communauté scolaire du LCE, les régents-tuteurs des classes de 7<sup>e</sup> disposeront à l'avenir d'une leçon hebdomadaire supplémentaire pour mieux encadrer et socialiser leurs élèves. Chaque semaine, ils se réuniront pour planifier et organiser un tutorat pour leurs élèves. Pendant la leçon de tutorat hebdomadaire, ils seront entièrement à la disposition de leurs élèves pour les aider à s'intégrer plus aisément dans la communauté scolaire du LCE et pour leur apprendre à s'organiser et à travailler de façon autonome: élaboration d'un code de vie, «Wochenplan», «Klassenarbeiten vorbereiten», etc.
  
3. Atelier d'apprentissage ou «Léierwierkstat» pour les élèves du cycle inférieur:
  - Le LCE offrira dorénavant une aide à l'apprentissage dans le cadre de la «Léierwierkstat», dirigée par une pédagogue diplômée. Dans cet atelier d'apprentissage destiné aux élèves du cycle inférieur (en particulier aux élèves de septième), elle détermine l'origine des difficultés d'un élève et lui propose ensuite un appui personnalisé, sensé l'aider



---

---

6. Projet d'orientation scolaire et professionnelle pour les élèves de 8<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> (ancien projet «Éducation des choix» ou EDC modifié).

- Séances d'EDC combinées à des activités d'orientation (informations sur les différents débouchés professionnels, visites et stages en entreprise, ...).

Un concept pour ce nouveau projet sera élaboré au cours du 1<sup>er</sup> trimestre 2008-2009 en collaboration avec la direction et le SPOS. Mise en pratique de ce concept au cours des trimestres 2 et 3 de l'année scolaire 2008-2009.

**Contacts:**

LCE  
B.P. 17  
L-6401 Echternach  
Secrétariat:  
Tél.: 72 87 15 207  
secretariat@lce.lu  
www.lce.lu

# Lycée de Garçons Esch (LGE)

Période de mise en œuvre: 1995-1998

Chef de projet: M. Ed Maroldt

## Titre du projet

## Mediapolis

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Le projet est destiné à familiariser les élèves avec les nouvelles techniques de communication en favorisant leurs facultés communicatives, expressives et créatives:

- La réalisation d'une émission mensuelle dans le cadre de la télévision locale «Uelzchtkanal»;
- La coopération des enseignants des différentes disciplines dans le cadre d'un projet interdisciplinaire sur le mouvement;
- L'élaboration et la réalisation d'une brochure sur la fin de l'ère sidérurgique au Luxembourg;
- L'organisation des cours de communication et de cours multimédia dans le cadre des options en classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>.

## Objectifs / Priorités

Cours de communication dans le cadre des cours renforcés en français et en allemand en classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>; cours «adaptation d'œuvres littéraires au film» dans le cadre du cours à option «Œuvre littéraires en 3<sup>e</sup>; mise en œuvre de projets interdisciplinaires; activités parascolaires de vidéo, de télévision locale, de photo et de «desktop publishing».

## Réalisations / Résultats obtenus

1. La réalisation d'une émission mensuelle dans le cadre de la télévision locale «Uelzrechtkanal».
2. La coopération des enseignants des différentes disciplines dans le cadre d'un projet interdisciplinaire.

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

LGE  
71, rue du Fossé  
L-4123 Esch/Alzette  
Secrétariat:  
Tél.: 55 62 85 400  
secretariat@lge.lu  
www.lge.lu

# Lycée de Garçons Esch (LGE)

Période de mise en œuvre: 1998-2003

Chef de projet: M. Lucien Thill

## Titre du projet

## Mieux vivre et mieux travailler au lycée; évaluation de la qualité de l'enseignement

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Mise en place d'une classe de 7<sup>e</sup> pilote; concertation des enseignants en charge de cette classe; élaboration d'une méthodologie de travail adaptée.

## Objectifs / Priorités

Développer un profil scolaire qui accroisse l'efficacité de l'enseignement et qui trouve l'appui de toute la communauté scolaire.

1. Application du volet «apprendre à apprendre».
2. Mise en œuvre des activités concernant les nouvelles technologies et les médias.
3. Application de nouvelles méthodes d'enseignement et l'interdisciplinarité.

### Réalizations / Résultats obtenus

1. Réseau intranet, CDI, site Internet, journal de l'école.
2. Aide aux élèves en difficultés; lutte contre l'anxiété scolaire; projets interdisciplinaires et voyages pédagogiques.
3. Élaboration d'une charte du lycée.

### Contacts:

LGE  
71, rue du Fossé  
L-4123 Esch/Alzette  
Secrétariat:  
Tél.: 55 62 85 400  
secretariat@lge.lu  
www.lge.lu

# Lycée de Garçons Esch (LGE)

Période de mise en œuvre: 2004-2007

Chef de projet: M. Jean-Marie Peiffer

## Titre du projet

## Vers une école de la réussite

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend:

- La collaboration entre les enseignants afin d'utiliser de nouvelles méthodes pédagogiques (coopération, responsabilisation, autonomie) pour deux classes de 7<sup>e</sup>, une classe de 4<sup>e</sup> et une classe de 3<sup>e</sup>;
- Le tutorat et le soutien aux élèves à besoins spécifiques (pour ces mêmes classes);
- L'amélioration du contact avec les élèves (écoute et plate-forme de discussion) et la revalorisation du rôle du comité des élèves.

## Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est de donner aux élèves un savoir-faire qui puisse leur être utile dans leurs études, respectivement leur vie professionnelle, d'améliorer les résultats scolaires et l'éducation des choix.

On désire leur donner le goût de l'effort; réduire l'anxiété scolaire; s'orienter vers une évaluation positive des efforts fournis en classe et dans le domaine des activités socioculturelles; encadrer les élèves à besoins spécifiques (les élèves faibles aussi bien que les élèves doués), et promouvoir un enseignement se basant sur une diversification des méthodes pédagogiques qui sont propices à la créativité et à l'autonomie de l'élève.

**Notes:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Contacts:**

LGE  
71, rue du Fossé  
L-4123 Esch/Alzette  
Secrétariat:  
Tél.: 55 62 85 400  
secretariat@lge.lu  
www.lge.lu

1. Travail coopératif dans les classes pour compléter le cours magistral:  
Il s'agit d'une méthode de travail en groupes ou équipes hétérogènes et inter-dépendants à tous points de vue. Chaque membre a une responsabilité et une tâche bien définies. La contribution de tous les membres de l'équipe fournira le résultat final. À travers cette méthode on veut encourager le travail autonome et le sens de la responsabilité à l'intérieur d'une équipe et ainsi proposer une alternative au cours magistral classique.
2. Accueil réorganisé en 7<sup>e</sup> et assistance des élèves de 7<sup>e</sup> par des élèves-tuteurs; toutes les 7<sup>es</sup> et +- 60 enseignants et des élèves à partir de la 4<sup>e</sup>.
3. Prise en charge personnelle des élèves en difficultés par des enseignants de la classe («remédiation»).
4. Réunions de concertation périodiques entre enseignants d'une même classe (pré-conseils de classe); les classes de 3<sup>e</sup> et une centaine de professeurs.
5. Rencontres régulières (groupe de réflexion) entre enseignants et représentants des parents d'élèves en dehors des structures prévues (Conseil d'Éducation).
6. Promotion de l'inter- ou pluridisciplinarité sous toutes ses formes:  
Cours communs, excursions pédagogiques pluridisciplinaires, projets d'expositions et de voyage à thèmes pluridisciplinaires, p.ex. éducation artistique, histoire, instruction civique, éducation morale, etc.

# Lycée de Garçons Esch (LGE)

Période de mise en œuvre: 2008-2010

Chef de projet: Mme Martine Künzer

## Titre du projet

## Vers une nouvelle approche de l'évaluation des élèves

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre du projet d'établissement du LGE - basé sur 4 volets pédagogiques principaux (nouvelles méthodes d'évaluation, enseignement interdisciplinaire, cours d'appui interdisciplinaire, nouvelle approche de l'orientation scolaire) doit permettre aux enseignants de faire le lien entre des méthodes d'enseignement et d'évaluation traditionnelles et l'enseignement par compétences.

Enseignants et élèves devront progressivement être amenés - par des mesures ciblées et le soutien professionnel d'un coach - à reconsidérer leur attitude à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage.

## Objectifs / Priorités

Le projet s'est fixé les objectifs suivants:

- Mettre en œuvre une nouvelle approche de l'évaluation (évaluation formative, évaluation formatrice (auto-évaluation), «Contingent de points», portfolio, etc.); de nouvelles méthodes d'enseignement favorisant l'apprentissage autonome des élèves qui mettent également l'accent sur l'enseignement interdisciplinaire (p. ex. projets interdisciplinaires, portfolio, etc.);
- Introduire des ateliers et des cours d'excellence facultatifs dont le double objectif est de ménager une ouverture de l'école sur le monde extrascolaire et d'encourager les élèves doués;

- Introduire un cours d'appui interdisciplinaire en français, langue véhiculaire, destiné aux élèves des classes de 4<sup>e</sup> à 2<sup>e</sup> qui éprouvent des difficultés dans les branches telles que la biologie, la géographie, l'histoire etc. du fait qu'elles sont enseignées en français à partir de la 4<sup>e</sup>;
- Mettre en œuvre une orientation scolaire plus personnalisée;
- Proposer/organiser des offres de formation destinées aux élèves, leur permettant d'améliorer le climat de travail en classe;
- Intensifier la relation parents-école;
- Organiser l'échange d'expériences pédagogiques avec d'autres écoles au Luxembourg et à l'étranger.

## Réalisations / Résultats obtenus

### Notes:

---



---



---



---



---



---



---

### Contacts:

LGE  
71, rue du Fossé  
L-4123 Esch/Alzette  
Secrétariat:  
Tél.: 55 62 85 400  
secretariat@lge.lu  
www.lge.lu

1. Mise en place de «classes-projet» partiellement composées sur proposition d'enseignants souhaitant travailler en équipe autour de projets précis (en 2008-2009: 3 x 6<sup>e</sup> et 3 x 4<sup>e</sup>); (en 2009-2010: toutes les classes de 6<sup>e</sup>, de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>, et 3 x 5<sup>e</sup> c.-à-d. les 3 x 6<sup>e</sup> de l'année précédente).
2. Création de groupes de travail élargis à la rentrée (p. ex. groupe «Cours d'appui interdisciplinaire en 4<sup>e</sup>»).
3. La tenue d'une conférence spéciale «World-Café» animée par l'expert du groupe de pilotage en date du 29.09.09 dont l'objectif était de permettre aux enseignants d'échanger leurs points de vue au sujet des différents volets du «pé» et de l'évolution scolaire du LGE d'une façon générale. Le gp a répondu aux questions posées lors de cette conférence; ces réponses ont été affichées à la salle des professeurs.
4. Réunion des titulaires en mini-conseils à la fin des trimestres. Ce «pé» a permis de montrer que l'approche interdisciplinaire de l'enseignement est considérée comme importante même si elle n'est pas encore pratique courante.



# Lycée de Garçons Luxembourg (LGL)

Période de mise en œuvre: 1996-2001

Chef de projet: Mme Nicole Sauber-Droessart

## Titre du projet

## Lutte contre les préjugés et la violence à l'école

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct



Préparation et réalisation d'une brochure, d'un dépliant, d'une affiche et d'une exposition par les élèves de 2<sup>e</sup> E (section artistique) en coopération avec le Service Central d'Action Sociale (SCAS) du Ministère de la Justice. Sensibilisation dans toutes les branches; réalisation de travaux dans ces différentes branches; travaux interdisciplinaires; réalisation d'un fascicule rassemblant tous les travaux réalisés avec commentaires.

### Objectifs / Priorités

Mise en garde des élèves contre les méfaits de la violence sous ses apparences les plus fréquentes.

### Réalisations / Résultats obtenus

1. Continuation, sur base des ressources documentaires élaborées au cours du projet, à aborder le problème dans le cadre de différents cours (notamment cours de langues, instruction religieuse et morale, formation morale et sociale) en amenant les élèves à analyser les raisons à l'origine de la violence.
2. Implication d'autres enseignants et d'autres élèves dans le projet en variant les idées et les sujets liés à la violence.
3. Encourager les élèves à réaliser des travaux en classe, organiser éventuellement des expositions.

### Contacts:

LGL  
Place Auguste Laurent  
L-1921 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 22 23 02 519  
secretariat@lgl.lu  
www.lgl.lu

# Lycée de Garçons Luxembourg (LGL)

Période de mise en œuvre: 2003-2007

Chef de projet: Mme Coryse Simon / M. André Wengler

## Titre du projet

## Tout Lézard

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct



Lors de la mise en œuvre le «pé» désire:

- Insister sur l'«ouverture au monde» de l'école et ceci dans les deux sens: ouvrir l'école aux personnes et institutions relevant du monde des arts, mais aussi mener les élèves vers ces institutions du monde des arts;
- Prouver que l'école est aussi un lieu de culture; montrer que l'apprentissage est source de satisfaction, surtout s'il mène à la réalisation d'un objectif concret; montrer que toutes les disciplines scolaires ont (ou peuvent avoir) un lien concret avec les arts;
- Tenir compte des compétences (dans le domaine des arts) déjà présentes au LGL, et les développer; aller au-delà de la transmission des connaissances par un enseignement essentiellement frontal; prouver l'efficacité du travail interdisciplinaire en groupes; affirmer la personnalité propre du LGL.

## Objectifs / Priorités

Les objectifs du projet:

- Donner une image nouvelle du LGL, axée sur l'ouverture au monde extérieur, l'innovation pédagogique, l'importance des activités culturelles;
- Améliorer les relations entre les membres de la communauté scolaire;
- S'investir dans le travail collectif;
- Prendre des initiatives,

- Acquérir des connaissances et des savoir-faire de façon autonome, notamment en effectuant des recherches personnelles,
- Porter un regard critique sur le travail personnel,
- Travailler en équipes interdisciplinaires,
- Transmettre des connaissances et des savoir-faire par le biais de méthodes innovatrices,
- Mener à terme un projet éducatif.

## Réalisations / Résultats obtenus

### Notes:

---



---



---



---

### Contacts:

LGL  
Place Auguste Laurent  
L-1921 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 22 23 02 519  
secretariat@lgl.lu  
www.lgl.lu

Pour tous les détails, se référer au site Internet [www.toutlezard.lgl.lu](http://www.toutlezard.lgl.lu).

Ici, quelques réalisations (liste non exhaustive):

- Le rallye des 7<sup>es</sup>; «Macbeth au LGL»;
- Participation à l'ouverture officielle de «Luxembourg 2007»; - participation à différents séminaires;
- «Prix européen des jeunes lecteurs»;
- Organisation du spectacle «Let's go Lizards» (représentations du 6 au 13 mai 2007) -> les élèves encadrés par des professionnels du monde des arts s'expriment sur le thème des «Migrations». Ce spectacle a fait appel à un nombre important de disciplines artistiques (théâtre, danse, vidéo, arts plastiques, etc.) pour montrer les migrations à travers l'espace et le temps.

L'interdisciplinarité a été reprise dans le projet suivant.

# Lycée de Garçons Luxembourg (LGL)

Période de mise en œuvre: 2007-2010

Chef de projet: M. André Wengler

## Titre du projet

Mise en œuvre  
(aspects principaux) /  
Descriptif succinct

## LanGues déLiées

Le projet s'articule selon quatre directions différentes:

1. La première constitue partiellement un transfert des acquis du projet d'établissement précédent, «Tout LéZard». En effet, elle utilise les compétences mobilisées durant les 4 dernières années (compétences artistiques: théâtre, littérature, chant ...) pour axer leur impact sur l'acquisition de compétences linguistiques. Il est évident que ce premier volet est opérationnel immédiatement.

Les trois autres volets nécessitent une démarche différente, puisqu'ils ne proviennent pas directement de «Tout LéZard». Néanmoins, ils correspondent tous trois à de réels besoins et tirent profit de compétences présentes au LGL.



2. Beaucoup de professeurs de disciplines scientifiques se plaignent du manque de connaissances linguistiques de leurs élèves et ont tendance d'utiliser le luxembourgeois pour certaines de leurs explications. En essayant d'introduire une démarche de type «CLIL», les professeurs de sciences participeront à l'acquisition de la pratique langagière par les élèves. Il s'agit là de «Langues et Sciences».

3. Le troisième volet, «Langues et Communication», tirera profit d'une longue expérience du LGL dans le registre des échanges scolaires, voyages culturels ou participations aux programmes «COMENIUS» ou «Forum pour une Europe multiculturelle». Il s'agira de systématiser ce secteur et d'optimiser le profit qui peut en être tiré pour l'enseignement des langues.
4. Le dernier volet «Langues et enseignement» est incontestablement le plus complexe, puisque son apport contribuera le plus à une véritable politique linguistique au LGL. À l'heure actuelle, un certain nombre de mesures parallèles à l'enseignement des langues traditionnel fonctionnent au LGL; citons les classes ALLET (allemand langue étrangère) qui seront sans doute au nombre de 3 à la rentrée (7<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>), les cours d'appui, les cours dans le cadre de l'action «Schüler hëllef Schüler», etc.

D'autre part, de par le passé le LGL n'a jamais hésité à être innovateur dans ce domaine; il suffit de penser aux «cours à niveaux» fonctionnant durant de longues années en classe de 7<sup>e</sup>. Face à celles des 66 mesures proposées par le MENFP qui s'appliquent à l'ES, il s'agira pour le LGL de se positionner et de voir quelle est la meilleure voie pour assurer à ses élèves un enseignement des langues de premier choix.

## Objectifs / Priorités

L'objectif général du projet est d'optimiser l'enseignement des langues au LGL en tenant compte des compétences existant aussi bien chez les professeurs ou élèves que chez les partenaires traditionnels du lycée.

Public cible: la communauté scolaire.

1. Transfert de compétences du «pé» précédent «Tout Lézard»:
  - Compétences artistiques: théâtre; compétences d'animation du projet; continuité dans le groupe de pilotage, etc.
2. De nombreuses activités axées sur les quatre piliers suivants:
  - 1) Langues et Sciences, 2) Langues et Création, 3) Langues et Communication, 4) Langues et Enseignement, ont permis de diversifier l'approche de l'enseignement des langues (consulter le site [www.lgl.lu](http://www.lgl.lu) pour les détails) et ainsi d'améliorer les capacités des élèves.
3. «Langues et Sciences»: mise en scène professionnelle avec la collaboration du TNL de la pièce de Michael Frayn «COPENHAGEN» par les élèves des classes de 2<sup>e</sup> en langue anglaise --> projet interdisciplinaire (langues, théâtre, sciences, histoire, éthique, art et musique) alliant nombreuses compétences (transfert du savoir, comédie, rédaction, infographie, etc.)
4. Introduction d'une démarche de type «CLIL»: participation des professeurs de sciences à l'acquisition de la pratique langagière par les élèves avec comme exemple de bonne pratique la publication de deux ouvrages: les «Consignes» pour les classes de 2<sup>e</sup> et de 1<sup>e</sup> et le «Vocabulaire» scientifique pour les classes de 4<sup>e</sup>. Ces ouvrages comportent les termes les plus utilisés dans les différentes branches scientifiques donnant l'équivalent en allemand, anglais et en français pour le «Vocabulaire» et les définitions exactes des termes dans l'ouvrage «Consignes» par rapport à leur utilisation en fonction de la branche concernée.



# Lycée de Garçons Luxembourg (LGL)

Période de mise en œuvre: 2010-2013

Chef de projet: M. Pascal Daman

## Titre du projet

## LGL en FRVscience

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

«LGL en FRVscience» s'articule en partie autour du volet «langues et sciences» du projet d'établissement antérieur, «LanGues déLiées», qui était axé sur les langues et est arrivé à terme en juillet 2010. L'accent est mis cette fois-ci sur les sciences destinées au plus grand nombre d'élèves possible. Toutes les activités auront les sciences comme dénominateur commun.

Public cible: tous les élèves et professeurs du lycée.



La mise en œuvre comprend entre autres:

- La sensibilisation des élèves à l'importance des sciences dans la vie de tous les jours et son impact sur l'environnement;
- Des actions d'éducation à l'environnement;
- La réalisation d'expériences interdisciplinaires;
- L'initiation aux NTI avec l'introduction de l'informatique et la programmation dans la division inférieure (réalisation d'une page web, architecture des ordinateurs ...);
- La réalisation d'un guide scientifique des villes d'Europe incluant les musées scientifiques, les centres de recherche et les grands scientifiques européens y ayant travaillé;
- La sensibilisation et la formation de professeurs non scientifiques;
- Les actions axées sur l'apprentissage des langues par les sciences (CLIL); etc.

## Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est de développer une culture scientifique et technologique aussi bien chez les élèves que chez les professeurs. Toutes les classes pourront être impliquées, celles de la division inférieure et celles de la division supérieure. Pour les élèves des classes inférieures, il s'agit de fournir une approche pratique, voire ludique, des sciences à un âge où on peut encore les enthousiasmer avec des expériences.

Dans les classes des sections orientées vers les sciences humaines, le projet a pour but de faire comprendre l'impact des sciences dans la vie de tous les jours, que ce soit par les applications technologiques ou l'influence sur la politique et l'économie. Il s'agit aussi d'optimiser l'enseignement des sciences dans les sections scientifiques.

Outre le volet de la culture scientifique, le projet met aussi l'accent sur l'orientation tant scolaire que professionnelle dans le domaine des sciences, qu'il s'agit d'améliorer.

## Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

LGL  
Place Auguste Laurent  
L-1921 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 22 23 02 519  
secretariat@lgl.lu  
www.lgl.lu



# Lycée Hubert Clément Esch (LHCE)

Période de mise en œuvre: 1991-1996

Chef de projet: M. Raymond Limpach

## Titre du projet

## Problèmes de bilinguisme lors de l'accès à l'enseignement secondaire et en classe d'orientation de l'enseignement secondaire

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Amener les élèves «romanophones» faibles en allemand à un niveau d'allemand tel qu'ils puissent suivre sans difficultés les cours réguliers en 6<sup>e</sup>.

### Objectifs / Priorités

Cours de grammaire et de stylistique allemandes adaptés aux besoins des élèves; amélioration des compétences orales par le biais de jeux dramatiques (*drama in education*); travaux dirigés dans les branches à langue véhiculaire allemande (biologie, géographie, histoire).

### Réalisations / Résultats obtenus

Remaniement du cursus d'allemand en classe de 7<sup>e</sup>.

### Contacts:

LHCE  
2, rue Général Patton  
L-4277 Esch/Alzette  
Secrétariat:  
Tél.: 55 71 55  
secretariat@lhce.lu  
www.lhce.lu

En plus des 4 leçons d'allemand prévues par les «Horaires et Programmes», l'horaire prévoit:

- 2 leçons: allemand, étude approfondie de la langue;
- 2 leçons: jeux de rôle;
- 1 leçon: cours d'appui en biologie, géographie et histoire.

# Lycée Hubert Clément Esch (LHCE)

Période de mise en œuvre: 1996-2001

Chefs de projet: Mme Viviane Mertens / M. Raymond Limpach

## Titre du projet

## **Introduction des NTI dans toutes les branches et dans toutes les classes comme outil de travail de l'élève et comme moyen de communication**

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

- En classe de 7<sup>e</sup>: traitement de texte dans les langues, applications en mathématiques, travail sur internet en géographie, travail sur CD-ROM en histoire;
- En classe de 4<sup>e</sup>: traitement de texte dans les langues, applications et simulations en chimie, physique, biologie et mathématiques;
- En classe de 2<sup>e</sup>: en sciences économiques, contact avec le monde du travail en dehors des cours: travail autonome de l'élève en salle informatique et formation des enseignants.

### Objectifs / Priorités

Familiariser les élèves avec les nouvelles techniques et, par ce biais, les rendre plus autonomes dans leur travail (différentes branches sont concernées).

### Réalisations / Résultats obtenus

Les objectifs ont été repris par le projet TIC du MENFPS.

# Lycée Hubert Clément Esch (LHCE)

Période de mise en œuvre: 2003-2007

Chefs de projet: Mme Jeanine Eicher-Limpach

## Titre du projet

## Accueil, Encadrement et Accompagnement des élèves des classes de 7<sup>e</sup>

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Mise en œuvre:

- L'évaluation des connaissances à l'aide de tests communs, d'exercices, etc.;
- L'offre de cours d'appui ciblés: grammaire, expression, mathématiques;
- L'organisation d'études dirigées, de séances d'apprentissage, d'ateliers de lecture;
- L'adaptation des problèmes à traiter et des actions à réaliser en tenant compte des résultats de l'évaluation réalisée à la fin de la 1<sup>re</sup> et de la 2<sup>e</sup> année du projet;
- L'implication des classes de 7<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> selon les besoins spécifiques des élèves.

### Objectifs / Priorités

Encadrement pédagogique; vie saine; accueil et accompagnement; activités offertes aux élèves à haut potentiel intellectuel.

Public cible: 200 élèves impliqués et 10 enseignants.

**Notes:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Contacts:**

LHCE  
2, rue Général Patton  
L-4277 Esch/Alzette  
Secrétariat:  
Tél.: 55 71 55  
secretariat@lhce.lu  
www.lhce.lu

1. Études surveillées:  
Aide lors de la préparation des devoirs à domicile dans une atmosphère sereine et sous la surveillance d'enseignants qualifiés. Étant donné que les enfants se retrouvent souvent seuls à la maison et qu'alors ils se divertissent au lieu de travailler, nous avons constaté que cette activité est très profitable. Les élèves ont la possibilité de se faire aider. En plus, ils ont à leur disposition le matériel nécessaire à une bonne préparation (dictionnaires, etc.). Si le temps le permet, ils peuvent faire des exercices supplémentaires qui seront corrigés par les professeurs.

Classes impliquées: toutes les 7<sup>es</sup> et 8 enseignants.

2. Vie saine:  
Présentation de la pyramide alimentaire par une diététicienne, en vue d'améliorer les habitudes alimentaires des élèves. Un exposé est présenté dans chaque classe de septième. Quelques semaines plus tard, un petit-déjeuner sain est offert aux élèves, afin de leur montrer une façon de mettre en pratique les informations reçues. Chaque année, nous participons avec toutes nos classes de septième à «Mission Nichtrauchen» afin de mettre les élèves à l'abri du tabagisme.

Classes impliquées: toutes les 7<sup>es</sup> et une dizaine d'enseignants.

# Lycée (Technique) Josy Barthel Mamer (L(T)JBM)

Période de mise en œuvre: 2003-2006

Chef de projet: M. Pierre Rollinger

## Titre du projet

## Je suis, donc j'agis

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

- Les activités et ateliers organisés dans le cadre des leçons d'autonomie tendent à susciter chez les adolescents des intérêts pour des domaines qui ne leur sont pas familiers, ceci en vue d'une orientation professionnelle à venir. Elles leur permettent «d'apprendre autre chose et de l'apprendre autrement».
- Le développement de compétences transversales, comme le travail en groupe avec des élèves d'autres classes, le travail manuel, la mise en pratique de théories apprises en physique, en chimie, en biologie ou ailleurs, constituent des atouts supplémentaires.
- Le portfolio est un outil pédagogique dont nous découvrons peu à peu toutes les possibilités. Il est certes toujours au centre des leçons de tutorat. C'est à ces moments que les élèves le complètent le plus souvent, mais il prend de plus en plus d'importance dans les autres branches. Les enseignants d'anglais ou de maths s'en servent régulièrement pour donner à leurs élèves l'occasion d'évaluer l'évolution de leurs apprentissages. Le portfolio est un instrument qui devrait jouer un rôle important au moment de l'orientation des jeunes en fin de 9<sup>e</sup>, il devrait les aider dans leurs choix. Les documents inclus leur feront prendre conscience des progrès qu'ils auront ou qu'ils n'auront pas réalisés depuis la 7<sup>e</sup>.

## Objectifs / Priorités

Nous voulons amener chaque jeune aussi loin que possible sur le chemin de sa réussite personnelle ou en d'autres termes, lui garantir une orientation le conduisant aux apprentissages les mieux adaptés à sa personnalité, à ses talents et à ses aspirations.

Les priorités sont: l'orientation scolaire et professionnelle; le développement des compétences transversales des élèves; l'emploi de nouvelles méthodes pédagogiques.

Classes impliquées: 7<sup>es</sup> – 9<sup>es</sup>/5<sup>es</sup>.

## Réalisations / Résultats obtenus

Activités d'expression proposées aux classes de 7<sup>e</sup>/8<sup>e</sup>/9<sup>e</sup> ST - Leçons dites d'autonomie:

### Notes:

Les programmes de l'enseignement secondaire technique confèrent aux lycées respectifs une autonomie horaire de trois leçons hebdomadaires. Nous avons, au moment de la mise en route du lycée, pris l'option d'en faire une leçon de tutorat et deux leçons dites d'autonomie pour les classes du cycle inférieur de l'EST. Pour ces deux plages horaires, nous proposons aux jeunes des activités très variées du domaine de l'expression artistique, musicale, corporelle, théâtrale, manuelle ou écrite. Nous voulons leur montrer qu'ils possèdent tous des aptitudes, des dons voire des talents qu'ils ignoraient parce que l'école telle qu'ils l'ont vécue jusque-là ne les leur a pas révélés. Chaque élève, même le plus faible, est le meilleur à quelque chose.

Un deuxième objectif poursuivi par les leçons d'autonomie est celui de l'acquisition de compétences transversales. Il s'agira par exemple de s'intégrer à un groupe qui n'est pas la classe habituelle, de travailler de ses mains, de monter sur scène et de se produire devant un public.

**Contacts:**

L(T)JBM  
2, rue Gaston Thorn  
L-8268 Mamer  
Secrétariat:  
Tél.: 26 31 40 210  
secretariat-direction@  
ljbm.lu  
www.ljbm.lu

Ces ateliers ont lieu à l'intérieur du cadre horaire normal et non en-dehors, comme cela est souvent le cas. Nous faisons appel aux savoir-faire des enseignants du lycée. L'expérience nous a montré que l'engagement d'intervenants externes pouvait être intéressant mais n'est pas indispensable.

Public cible: 25 classes (7/8/9ST), donc environ 500 élèves sur les 1300 élèves du lycée; 30 ateliers, donc une bonne vingtaine d'enseignants impliqués directement.

# Lycée Josy Barthel Mamer (LJBM)

Période de mise en œuvre: 2008-2012

Chef de projet: M. Thierry Origer

## Titre du projet

## Léiere fir d'Liewen – Feel cool at school

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct



La mise en œuvre comprend entre autres:

- L'amélioration du cadre de vie dans l'établissement par différents ateliers de décoration, de réaménagement et de peinture de diverses salles de classes et des parties communes du lycée d'après les idées et les plans des élèves;
- La mise en œuvre de la campagne «un lycée plus propre» pour responsabiliser les élèves quant à la propreté du lycée et de ses alentours, etc.;
- L'organisation d'activités parascolaires afin de promouvoir le facteur d'identification des élèves par rapport à l'établissement;
- Le lancement du projet «Time-Out» pour aider et responsabiliser les élèves perturbant le cours et améliorer les conditions d'apprentissage dans les classes;
- La mise en place de mesures de remédiation et d'appui variées (études dirigées, études surveillées, aide mutuelle entre les élèves).

## Objectifs / Priorités

L'objectif général du projet consiste à:

- Améliorer la qualité de vie au lycée – un lycée qui est implanté dans un bâtiment considéré par une grande partie de la communauté scolaire comme ayant un aspect plutôt «morose»;

- Amener en même temps les élèves, par le biais de projets interdisciplinaires, à acquérir et à mettre en pratique les compétences nécessaires afin de mener à bien les activités programmées, en fonction des idées proposées par les élèves et validées par leurs enseignants;
- Créer par ce biais - à long terme - un climat scolaire favorisant davantage une attitude positive des élèves vis-à-vis de l'école (rapport au savoir, comportement social, etc.)

Public cible: les élèves de toutes les classes.

### Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

#### Notes:

---

---

---

#### Contacts:

LJBM  
2, rue Gaston Thorn  
L-8268 Mamer  
Secrétariat:  
Tél.: 26 31 40 210  
secretariat@ljbm.lu  
www.ljbm.lu



# Lycée Michel Rodange Luxembourg (LMRL)

Période de mise en œuvre: 1991-1996

Chef de projet: M. Marcel Urth

## Titre du projet

## Mieux réussir: valorisation de tous les élèves du lycée

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Prise en charge personnalisée des élèves en difficultés avec l'aide du SPOS; encadrement et motivation des élèves doués; cours de concentration, apprendre à apprendre, musicothérapie; initiation à la recherche en biologie, préparation aux Grandes Écoles; étude de l'évolution de la motivation; étude du profil des branches en vue d'une meilleure motivation des élèves aux niveaux inférieur et moyen.

### Objectifs / Priorités

Rechercher de nouvelles approches pédagogiques favorisant la réussite et la valorisation de tous les élèves (forts et moins forts).

### Réalisations / Résultats obtenus

1. Mesures psychopédagogiques pour élèves en difficulté (responsabilité du SPOS):
  - musicothérapie;
  - apprendre à apprendre;
  - cours de concentration: 1 heure hebdomadaire par groupe;
  - training d'assertivité: 1 heure hebdomadaire par groupe;
  - cours d'expression verbale: 1 heure hebdomadaire pour les élèves de 7<sup>e</sup>;
  - tutorat: prise en charge à domicile par des professeurs;
  - monitorat: prise en charge individuelle des élèves par d'autres élèves.

### Notes:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Activités de motivation pour élèves doués:

### 2.1. Éducation aux médias

- Cours à option en classes de 3<sup>e</sup> et de 2<sup>e</sup>;
- En classe de 3<sup>e</sup>: 2 heures hebdomadaires, soit 20 heures par trimestre;
- En classe de 2<sup>e</sup>: 1 heure hebdomadaire, soit 10 heures par trimestre;
- Titulaires: 1 professeur de français, 1 professeur d'allemand, éventuellement un professeur d'anglais et un journaliste.

### 2.2. Initiation à la recherche scientifique:

- En classe de 2<sup>e</sup>: 2 heures hebdomadaires; titulaire: un professeur de biologie;
- En classes de 7<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>: 2 heures hebdomadaires; titulaires: deux professeurs.

#### **Contacts:**

LMRL  
30, bd Pierre Dupong  
L-1430 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 26 04 72 22  
secretariat@lmrl.lu  
www.lmrl.lu

# Lycée Michel Rodange Luxembourg (LMRL)

Période de mise en œuvre: 1996-2000

Chef de projet: M. Victor Jovanovic

## Titre du projet

## Prise en charge de «l'underachievement»

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Organisation de deux classes de 4<sup>e</sup> (classique et moderne) en vue des finalités fixées; évaluation et bilan intermédiaire au terme de chaque trimestre; rédaction d'une appréciation verbale des élèves et de leurs résultats comme complément au bulletin trimestriel habituel; assistance psychologique des élèves concernés; formation continue des enseignants.

## Objectifs / Priorités

En partant de l'existence de différents profils et vitesses d'apprentissage, l'objectif du projet est de mettre en place un accompagnement pédagogique au sein d'un système de classe diversifié. Il valorise la pensée divergente et la créativité des élèves qui travaillent en dessous de leur potentiel réel.

### Réalisations / Résultats obtenus

Activités retenues:

1. L'enseignement par projets.
2. La formation continue des formateurs.
3. Le tutorat et la prise en charge personnalisée des élèves avec des actions telles «apprendre à apprendre», cours de concentration et musicothérapie visant les élèves plus faibles et ceux qui malgré un QI élevé et pour des raisons diverses, n'atteignent pas les résultats escomptés vu leur niveau intellectuel.

### Contacts:

LMRL  
30, bd Pierre Dupong  
L-1430 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 26 04 72 22  
secretariat@lmrl.lu  
www.lmrl.lu

# Lycée Michel Rodange Luxembourg (LMRL)

Période de mise en œuvre: 2005-2009

Chef de projet: M. Raymond Engel

## Titre du projet

## ISOCERT Instruire Socialiser Certifier

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend entre autres:

- Le portfolio des langues;
- La réalisation d'un dossier «entretien d'embauche» avec des exercices pratiques pour la rédaction des lettres de motivation, du CV et des simulations d'entretiens d'embauche;
- Des projets interdisciplinaires dans le domaine de la communication;
- La préparation des élèves à la réalisation d'un dossier d'entrée à l'université et l'entretien de sélection;
- La collaboration avec l'Université de Luxembourg.

### Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est d'établir un portfolio de langues d'abord pour la classe de 3<sup>e</sup>A et une classe de 3<sup>e</sup> non A; ensuite de définir et mettre en œuvre un portfolio interne pour les élèves de toutes les classes. En outre, le «pé» désire concrétiser l'ouverture au monde du travail par le biais de projets précis.

## Réalisations / Résultats obtenus

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

LMRL  
30, bd Pierre Dupong  
L-1430 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 26 04 72 22  
secretariat@lmrl.lu  
www.lmrl.lu

1. Portfolio interne pour tous les élèves concernés.
2. Ouverture au monde extrascolaire  
Relations de longue durée avec des entreprises et experts externes; compétences transversales; meilleure faculté de communication; facilité d'entrée à l'université et dans le marché du travail.
3. Contact poussé avec les anciens élèves servant de catalyseur; augmentation de la motivation des élèves; investissements dans les études; croissance des compétences clés.
4. Équipes du LMRL pour les entretiens d'embauche.
5. Guide et outils sur la page d'accueil du LMRL ([www.lmrl.lu](http://www.lmrl.lu)).

# Lycée Michel Rodange Luxembourg (LMRL)

Période de mise en œuvre: 2009-2013

Chefs de projet: M. Raoul Weicker / M. Carlo Strauss

## Titre du projet

## S'investir et réussir – L'élève comme apprenant autonome

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend entre autres:

- Des concertations régulières des membres du groupe de pilotage et des titulaires de ces classes;
- Une collection de séquences d'apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires intégrant des situations d'apprentissage autonome. Les branches visées au début sont les suivantes: allemand, anglais, français et mathématiques;
- La formation continue des enseignants;
- Des échanges entre les enseignants sur leurs pratiques d'enseignement.

### Objectifs / Priorités

L'objectif est de promouvoir l'autonomie des élèves en ayant recours à des outils adéquats. Il s'agit aussi de préparer les élèves aux études universitaires.

La promotion du travail autonome passe par une plus grande valorisation des devoirs à domicile pour garantir le contrôle continu et le suivi des élèves (jusqu'à 50% de la note semestrielle). Les classes ciblées sont les 3<sup>e</sup> ADG et une 2<sup>e</sup> G. Il est prévu d'offrir des formations continues aux professeurs mettant l'accent sur les outils pédagogiques et sur l'enseignement diversifié. En outre, des visites mutuelles entre les collègues sont prévues. Des séquences d'ap-

prentissage seront recueillies dans un document utilisable par tous les enseignants intéressés.

Public cible: les classes de 3<sup>e</sup> ADG et une 2<sup>e</sup> G.

## Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

LMRL  
30, bd Pierre Dupong  
L-1430 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 26 04 72 22  
secretariat@lmrl.lu  
www.lmrl.lu





# Lycée du Nord Wiltz (LNW)

Période de mise en œuvre: 1991-1996

Chef de projet: M. Jo Troian

## Titre du projet

## Favoriser la rencontre et la communication

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Le «pé» vise à former des jeunes gens conscients des problèmes de l'Oesling et à s'investir pour y remédier, en s'appuyant sur la rencontre et la communication au sein de la communauté scolaire ainsi qu'avec tous les partenaires culturels, économiques et administratifs du Nord.

## Objectifs / Priorités

Proposer aux élèves des ARCs, c.-à-d. des activités de rencontre et de communication, dans le cadre de leur journée scolaire (5 unités (45 min) le matin et 3 unités l'après-midi).

### Réalisations / Résultats obtenus

1. Instauration d'un horaire aménagé avec intégration d'activités de rencontre et de communication (ARC) dans cet horaire.

Horaire aménagé:

- 5 unités de cours le matin + 3 unités l'après-midi les lundi, mercredi et vendredi;
- L'unité de cours est ramenée à 45 minutes;
- L'heure de présence de l'enseignant est donc multipliée par un coefficient de 0,96.

### Notes:

---

---

### Contacts:

LNW  
19, rue Général Patton  
L-9551 Wiltz  
Secrétariat:  
Tél.: 95 93 20 232  
secretariat-direction@lnw.lu  
www.lnw.lu

2. Organisation d'une palette d'activités ARC intégrées dans l'horaire et animation de ces activités par les enseignants.

3. Gestion de la radio locale «Radio LNW».

# Lycée du Nord Wiltz (LNW)

Période de mise en œuvre: 2009-2013

Chef de projet: M. Séverin Lahr

## Titre du projet

## Awer elo – Eng positiv Orientatioun duerch partnerschaftlech Berodung

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

L'élève est pris en charge dès son entrée en 7<sup>e</sup>. Grâce à des tests, des projets personnels, des activités découvertes, il est suivi pas à pas jusqu'en 9<sup>e</sup>. Une grande importance est donnée à la communication avec les différents partenaires (élèves, professeurs-orienteurs, parents d'élèves, responsables d'entreprises qui accueillent les élèves lors de leurs stages, etc.). Le lien entre les mondes économique et scolaire est souligné par des séances d'information sur les formations scolaires et professionnelles, visites d'entreprises ou encore par des journées «porte ouverte».

Public cible: les classes du cycle inférieur.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- La présentation du SPOS et des services d'orientation dans les classes concernées (7<sup>es</sup> et 9<sup>es</sup>/ 5<sup>es</sup>);
- La collaboration avec des entreprises locales et régionales, ainsi qu'un partenariat avec diverses institutions du monde économique et de l'éducation;
- Les visites et stages en entreprises;
- L'élaboration d'une fiche permettant de retracer l'évolution des intérêts et des choix des élèves au cours de leur année scolaire;
- La présentation de métiers en classe par des élèves, etc.



## Objectifs / Priorités

Le principal objectif du projet est la mise en œuvre d'une procédure d'orientation formative et active pour tous les élèves. Grâce à cette méthode, on veut former l'élève à découvrir ses propres intérêts, ses capacités et ses attitudes au travail. Il est aussi prévu de comparer l'ambition de l'élève au profil propre des exigences scolaires, sociales et professionnelles.

## Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

LNW  
19, rue Général Patton  
L-9551 Wiltz  
Secrétariat:  
Tél.: 95 93 20 232  
secretariat-direction@lnw.lu  
www.lnw.lu



# Lycée Robert Schuman Luxembourg (LRSL)

Période de mise en œuvre: 2004-2007

Chef de projet: Mme Marie-Anne Thommes

## Titre du projet

## Ech huele meng Zukunft selwer an d'Hand!

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Dans le cycle inférieur:

- Introduire l'Éducation des choix en 7<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> (meilleure connaissance de soi, des propres talents, goûts, etc.);
- Le tutorat (meilleur accompagnement personnel des élèves en vue d'un apprentissage efficace et d'une gestion appropriée des problèmes scolaires);
- Contacts réguliers avec les parents;
- Réagir plus tôt à d'éventuels problèmes et réagir ensemble;
- Conseils de classe avec bulletin intermédiaire;
- Nouvelles méthodes d'enseignement (meilleure motivation des élèves par une participation plus active);
- Insister plus systématiquement sur le volet «apprendre à apprendre»;
- Au besoin, organiser des cours d'appui par classe et par matière (pour le moment nous prévoyons ce besoin pour le français);
- Introduire des cours d'éveil aux sciences (susciter et entretenir l'intérêt pour les sciences; donc, promouvoir les sciences).

En 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>:

- Organiser une journée d'orientation (offrir la possibilité aux élèves d'avoir une entrevue avec leurs enseignants et avec des élèves de 2<sup>e</sup> et de 1<sup>re</sup>);
- Organiser une journée des professions (avec des représentants du monde du travail);
- Organiser des visites dans les entreprises;
- Offrir des cours d'appui en mathématiques, chimie et physique en 3<sup>e</sup> (pour parer à d'éventuelles lacunes).

### **Objectifs / Priorités**

L'objectif est de:

- Faire prendre conscience aux élèves qu'ils sont les vrais acteurs de leur orientation et les mettre dans les meilleures conditions pour le devenir;
- Ne plus faire l'orientation à certains moments de leur carrière scolaire, mais envisager l'orientation comme un processus continu;
- Promouvoir les sciences (en vue d'une orientation vers les débouchés du marché de l'emploi).

### **Réalisations / Résultats obtenus**

1. Promotion des sciences: Journées des sciences en classe de 7<sup>e</sup>:
  - 2 leçons de TP en physique et 2 leçons de TP en chimie; travail individuel des élèves avec le matériel pédagogique des laboratoires:
    - en physique: présentation de plusieurs circuits électriques et explication de ses différents composants (pile, lampe, diode, résistance, conducteurs et isolants,...);
    - en chimie: la chimie dans la vie de tous les jours! --> 5 classes et 3 enseignants.
2. Ateliers «découverte» en 6<sup>e</sup> et journées pédagogiques en 5<sup>e</sup>:  
Ces ateliers et excursions sont la suite des cours d'introduction à la physique et à la chimie en 7<sup>e</sup>; et par conséquent, ils servent



# Lycée Robert Schuman Luxembourg (LRSL)

Période de mise en œuvre: 2008-2012

Chefs de projet: Mme Mariette Wildgen / M. Eugène Becker

## Titre du projet

## **PRIDEL: projet d'intégration et d'encadrement des élèves**

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend entre autres:

- La mise en place d'une structure d'accueil spéciale (*Trainingsraum*) pour les élèves qui dérangent les cours. Une permanence est assurée par des professeurs formés dans le dialogue constructif qui a pour but de responsabiliser les élèves;
- Motiver et accompagner les élèves intéressés à la mise en place d'un comité d'élèves;
- La parution d'un journal de l'école;
- La responsabilisation des élèves par rapport à la propreté des lieux (toutes les classes sont concernées);
- Des projets interdisciplinaires et l'organisation de stages en entreprises pour les élèves de 2<sup>e</sup>;
- L'utilisation d'un «portfolio de motivation» pour les classes de 7<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> destiné à documenter l'engagement et les activités des élèves.

## Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est de responsabiliser les élèves, les enseignants et les parents pour résoudre des problèmes de discipline et de développer la motivation chez les élèves face à leurs études, de les rendre sensibles aux problèmes de l'environnement et de stimuler leur engagement actif. Il s'agit donc de développer leurs compétences transversales.

Public cible: tous les élèves en fonction des actions/activités mises en œuvre.

## Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

LRSL  
Bd Emmanuel Servais  
L-2535 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 22 82 14 212  
secretariat@lrsl.lu  
www.lrsl.lu





# Lycée Technique Agricole (LTA)

Période de mise en œuvre: 1994-1997

Chef de projet: M. Roger Braun

## Titre du projet

## Éducation et formation professionnelle en vue de la création d'entreprises (agricoles et horticoles)

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Préparation des modalités de la production en question; élaboration du concept de formation et mise en pratique dans les cours; partenariat avec des entreprises agricoles.

### Objectifs / Priorités

Incorporer la formation/action dans les unités d'enseignement en vue d'augmenter de façon décisive l'efficacité de l'enseignement agricole en intégrant une production agricole concrète.

### Réalisations / Résultats obtenus

Développement intégral d'une production alternative (daims). Développement de cette production dans toutes ses étapes et intégration dans les cours théoriques et pratiques des classes terminales.

#### Contacts:

LTA  
B.P. 76  
L-9001 Ettelbruck  
72, avenue Salentiny  
L-9080 Ettelbruck  
Secrétariat:  
Tél.: 81 85 25 201  
admin@lta.lu  
www.lta.lu



# Lycée Technique Agricole (LTA)

Période de mise en œuvre: 2002-2005

Chef de projet: Mme Martine Hansen

## Titre du projet

## Élève et déjà entrepreneur

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

- Acquisition de compétences dans le domaine économique ainsi que dans le domaine de la production végétale et animale;
- Acquisition de compétences transversales: sens de la responsabilité; recherche d'information; travail en groupe; gestion de conflits; initiation au marketing; travail autonome.

### Objectifs / Priorités

La formation par la mini-entreprise.

### Réalisations / Résultats obtenus

Projet «mini-entreprise» pour les classes de 11<sup>e</sup> agricoles (T1AG; X1AG): Les élèves créent leur entreprise agricole (nom, logo, gestion, responsabilités). Ils planifient leurs productions (choix de la production, du lieu de production, études de faisabilité, études du marché,...). Ils organisent la production, les travaux journaliers, la vente. Ils font la gestion de l'entreprise en collaboration avec le «Service d'Économie Rurale» et leur professeur d'économie. Le projet est intégré dans l'horaire des classes de 11<sup>e</sup> agricole. (2 h/semaine). Comme la plupart des produits végétales ne peuvent être récoltés qu'en automne, la mini-entreprise a une durée de 4 trimestres. Le bilan final, ainsi que l'analyse économique sont faits en classe de 12<sup>e</sup> dans le cours de l'«économie rurale».

### Notes:

---

---

---

---

---

---

---

---

Public cible: quatre classes de l'enseignement agricole (T1AG; X1AG; X2AG; T2AG) et à partir de l'année scolaire 2005/06, trois classes de la section environnement naturel (T1EN; X1EN) et 7 professeurs.

Les élèves participent également au forum des mini-entreprises. Les dernières années, ils ont gagnés les prix suivants: prix du meilleur stand (2002/03); prix de la meilleure présentation (2003/04); prix du meilleur business-plan (2004/05); prix de la meilleure présentation, de la meilleure stratégie commerciale, et nomination meilleure mini-entreprise (2006/07); prix de la meilleure entreprise de l'année et du meilleur produit (2007/08).

**Contacts:**

LTA  
 B.P. 76  
 L-9001 Ettelbruck  
 72, avenue Salentyne  
 L-9080 Ettelbruck  
 Secrétariat:  
 Tél.: 81 85 25 201  
 admin@lta.lu  
 www.lta.lu



**Jongbaueren** **Gemeinschaft**  
 Lycée Technique Agricole

**Fierkefopzucht**

 <b>Lis Christian</b> <small>(Technische Landwir)</small> <b>Schaak Alain</b> <small>(Wirtschaftliche Landwir)</small> <b>Malgert Tom</b> <small>(Landwir)</small> <b>Simon Laurent</b>	-kaafe pro Duerchgang ca. 100 Ferkel mat 8 kg an -verkaafe se mat ca. 30 kg masche ca. 7 Duerchgang (Job)
--	--

**Sonnenblummeproduktioun**

 <b>Kneip Joff</b> <small>(Technische Landwir)</small> <b>Milbert Leo</b> <small>(Wirtschaftliche Landwir)</small> <b>Hanssen Bernhard</b> <small>(Landwir)</small> <b>Steven Sange</b>	-bauen 1 2 ha Sonnenblummen zu Ettelbruck an -verkaafe se als Vollerbuden an 3kg Tauben
--	--

**Teiproduktioun**

 <b>Demuth Paul</b> <small>(Technische Landwir)</small> <b>Kartheisen Marc</b> <small>(Wirtschaftliche Landwir)</small> <b>Hoffmann Sandy</b> <small>(Landwir)</small> <b>Malthey Chand</b> <b>Wester Christian</b>	-bauen op 25 ar zu Eschbuerf Zibroummatlese ier -verkaafe se als Téi herwer d'Genossenschaft "Téi vum Séi"
---	---

**Kanëngerchersmaascht**

 <b>Pëtry Laurent</b> <small>(Technische Landwir)</small> <b>Euxant Paul</b> <small>(Wirtschaftliche Landwir)</small> <b>Thill Paul</b> <small>(Landwir)</small>	-hale jiddansen 3-4 Mammen-dieren -verkaafe d'Nippesch kornegericht mat ca. 2kg herwer Direktvermaaschtung
--	---

© 2008 LTA - Lycée Technique Agricole - Ettelbruck - Luxembourg

# Lycée Technique Agricole (LTA)

Période de mise en œuvre: 2006-2010

Chef de projet: M. Guy Reiland

## Titre du projet

## E-learning dans le secteur vert: l'ABC du savoir professionnel

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend:

- La recherche de ressources didactiques existantes pour l'ensemble des thèmes définis lors de la préphase, c'est-à-dire pour toutes les classes du régime professionnel et de la formation du technicien des sections AG, EN, HR, et MR; tous les élèves sortant après la réforme de la formation professionnelle (CCP, DAP, DT) des sections AG, EN, HR et MR; les élèves inscrits dans les cours de formation pour adultes et pour toute autre personne intéressée par un life-long-learning, ainsi que le monde extra-scolaire (agriculteurs, ouvriers forestiers, administrations, ...);
- L'adaptation et la mise en œuvre de ressources didactiques existantes;
- L'élaboration de fiches techniques «basic knowledge» pour les différentes branches en collaboration avec les élèves du LTA et la commission des programmes (modules «Erneuerbare Energien» – section agricole, élèves AG, DAP, DT 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup>; section Environnement naturel – «Bodenkunde», «Connaissance des plantes», ainsi que des modules à définir en section horticole);
- L'identification et la comparaison des possibilités techniques pour la diffusion des fiches élaborées.

## Objectifs / Priorités

- Introduire des nouvelles méthodes pédagogiques basées entre autres sur un apprentissage autonome par la mise à disposition de fiches techniques;
- Définir de manière précise les connaissances de base des professions du secteur vert;
- Offrir une formation à distance accessible aux élèves du lycée, futurs entrepreneurs, ainsi qu'aux entrepreneurs agricoles non qualifiés au sens large du terme dans le secteur vert:
- e-DAP vert;
- Informer élèves, parents d'élèves, ainsi que le monde extrascolaire d'une manière précise sur le savoir professionnel de base;
- Diffuser des informations sur les socles de compétences à atteindre dans la formation professionnelle et élaborer des supports didactiques complets pour certains modules.

## Réalisations / Résultats obtenus

1. Utilisation des fiches «Basic Knowledge» dans les cours de tous les jours:
- Ces fiches ont été élaborées en impliquant tous les acteurs (façon participative et consensus garanti) et sont disponibles en version électronique et sur papier/brochure ainsi que sur mySchool dans l'«espace-branches» spécialement réalisé à cet effet.

**Notes:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Modules pilotes «Blended Learning»:
- Les modules sont disponibles; les élèves en font la demande et certains modules font l'objet de futurs modules FPI.  
Classes concernées: celles des sections AG (agricole), EN (environnement naturel) et HR (horticulture). Réaménagement de l'«espace-branches» du LTA.
  - La rubrique «espace-branches» dans mySchool utilisée jusqu'à présent uniquement pour la section EN sera dorénavant complétée sous la rubrique «ressource» par un «espace-formations» du secteur vert qui sera disponible à l'avenir pour toutes les sections (AG, EN et HR). Cet espace permettra de gérer une médiathèque destinée aux enseignants.

**Contacts:**

LTA  
B.P. 76  
L-9001 Ettelbruck  
72, avenue Salentiny  
L-9080 Ettelbruck  
Secrétariat:  
Tél.: 81 85 25 201  
admin@lta.lu  
www.lta.lu



# Lycée Technique Agricole (LTA)

Période de mise en œuvre: 2010-2013

Chef de projet: M. Guy Reiland

## Titre du projet

## Application du blended learning dans le cadre d'un atelier pédagogique personnel (Lernwerkstatt)

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Ce nouveau projet se base sur les expériences du projet antérieur (*E-learning dans le secteur vert: l'ABC du savoir professionnel*) à travers lequel des fiches techniques concernant différents sujets ont été élaborées et mise à disposition des élèves et enseignants. Ces fiches contiennent les connaissances de base que chaque professionnel du secteur vert doit posséder.

Maintenant, on désire offrir un soutien pédagogique individualisé en fonction des besoins spécifiques des élèves dans le cadre d'une *Lernwerkstatt* (atelier pédagogique personnel). Les webfolios élaborés pour le nouveau projet d'établissement seront utilisés de manière systématique dans les modules de rattrapage des modules fondamentaux de la réforme de la formation professionnelle initiale.

Public cible:

Les classes AG (agriculture), EN (environnement) et HR (horticulture).



La mise en œuvre comprend entre autres:

- L'élaboration de webfolios et la création de manuels électroniques (e-manuels) proposant une documentation et des exercices autocorrectifs pour les élèves des classes de 10<sup>e</sup> pour l'enseignement par compétences dans le cadre de la réforme de la formation professionnelle initiale;
- La mise en place et l'évaluation d'ateliers pédagogiques personnalisés (*Lernwerkstätte*) pour assurer un meilleur suivi des élèves et ainsi les aider en fonction de leurs propres besoins et intérêts.

### **Objectifs / Priorités**

L'objectif du projet est d'intégrer tous les élèves par une pédagogie d'atelier innovante et d'améliorer leur niveau de qualification par la mise en œuvre de plans de formation individualisés et l'adaptation de l'enseignement aux exigences de l'évolution scientifique et technologique.

### **Réalisations / Résultats obtenus**

Le projet se trouve en cours de mise en œuvre. Pendant la première année (année scolaire 2010/2011) les webfolios des modules fondamentaux des formations phares en section AG, EN, et HR ont été réalisés et testés dans le cadre d'ateliers pédagogiques personnalisés.

### **Notes:**

---

---

---

### **Contacts:**

LTA  
B.P. 76  
L-9001 Ettelbruck  
72, avenue Salentiny  
L-9080 Ettelbruck  
Secrétariat:  
Tél.: 81 85 25 201  
admin@lta.lu  
www.lta.lu



# Lycée Technique des Arts et Métiers (LTAM)

Période de mise en œuvre: 1991-1996

Chef de projet: M. Marc Weinachter

## Titre du projet

## Le rapprochement de l'école et de l'entreprise

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Le projet ambitionne d'ouvrir le lycée plus largement aux réalités professionnelles du marché de l'emploi et de s'impliquer davantage dans la vie économique, et ce, en tenant compte, dans sa pédagogie et dans son enseignement, de l'environnement technologique, économique et social.

### Objectifs / Priorités

Signature de conventions de coopération avec une quarantaine d'entreprises de tous les secteurs; participation de ces entreprises à des projets pédagogiques au sein du lycée; participation au programme européen «PROMOTE»; étude des possibilités d'amélioration de la période de stage en entreprise.



# Lycée Technique des Arts et Métiers (LTAM)

Période de mise en œuvre: 1996-2001

Chef de projet: M. Ed Zacharias

## Titre du projet

**«Méi Sonn an d'Schoul»:  
introduction de l'écologie  
dans les formations offertes  
au lycée**

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Réflexion sur la manière d'impliquer les élèves dans le développement d'activités écologiques au sein de l'école; élaboration théorique par les élèves des installations techniques à réaliser dans le cadre du PE.

## Objectifs / Priorités

Favoriser une prise de conscience et un réflexe écologiques autour de la notion du développement durable et de l'approvisionnement énergétique solaire.

1. Réalisation de travaux de fin d'études par les élèves de 13<sup>e</sup> en rapport avec le labo solaire. Sensibilisation des classes de 9<sup>e</sup> à l'énergie solaire dans le cadre de la collaboration en matière d'orientation des trois lycées techniques du Limpertsberg.
2. Réalisation d'activités parascolaires sous forme de modules permettant aux élèves intéressés d'acquérir des connaissances de base et des compétences dans le domaine de l'énergie renouvelable.
3. Organisation de formations destinées à un public plus large.
4. Intégration des acquis dans les formations existantes en collaboration avec les commissions des programmes.

**Notes:**

---

---

---

---

**Contacts:**

LTAM  
19, rue Guillaume Schneider  
L-2522 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 46 76 16 205  
secretariat@ltam.lu  
www.ltam.lu

# Lycée Technique des Arts et Métiers (LTAM)

Période de mise en œuvre: 2002-2005

Chef de projet: M. Yves Wengler

## Titre du projet

## Équipes pédagogiques au cycle moyen

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Par le biais de ce projet on veut permettre l'établissement d'une démarche d'innovation pédagogique issue «du terrain»; généraliser cette démarche en attitude dynamique et globale de chantier permanent (encouragement des initiatives et expérimentations pédagogiques).

### Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est de créer dans chaque classe une entité scolaire formée par les enseignants et les élèves avec le but de créer une ambiance de classe favorable au travail régulier et assidu et de motiver les élèves à faire des efforts pour réussir l'année scolaire.

Classes concernées: les 10<sup>es</sup> et 11<sup>es</sup>.

### Réalisations / Résultats obtenus

Développement d'un concept pour le travail en équipes en 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup>;

Un «recueil de méthodes» avec des exemples de bonne pratique (à disposition sur l'Intranet).

### Contacts:

LTAM  
19, rue Guillaume Schneider  
L-2522 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 46 76 16 205  
secretariat@ltam.lu  
www.ltam.lu

# Lycée Technique des Arts et Métiers (LTAM)

Période de mise en œuvre: 2006-2010

Chef de projet: M. Claudine Thill

## Titre du projet

## Remédier pour réussir

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend:

- L'assistance login/mot de passe (mySchool) et l'initiation à «Gyana» (exercices démo disponibles sur mySchool) pour les classes de 7<sup>e</sup>;
- La remédiation avec les exercices «Gyana» disponibles;
- Les cours de remédiation en langues et mathématiques sur ordinateur pour les élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>;
- Les formations «Gyana» pour enseignants;
- La création de nouveaux exercices de remédiation en langues et mathématiques pour agrandir la banque de données;
- L'information et la communication avec les parents et les partenaires scolaires (fiches standardisées pour les entretiens avec les parents);
- L'élaboration des fiches d'autoévaluation pour les élèves, d'évaluation pour les parents et de questionnaires d'évaluation du projet destinées aux élèves de 7<sup>e</sup>;
- L'adaptation des mesures de remédiation en fonction du diagnostic (régents et conseils de classes);
- La coordination et l'évaluation de toutes les actions.

### Objectifs / Priorités

Prévenir l'échec scolaire avec l'emploi de nouvelles méthodes concernant la remédiation (utilisation de mySchool; établissement du profil et du suivi de l'élève à remédier) en impli-

quant une meilleure coordination entre tous les acteurs concernés.

## Réalisations / Résultats obtenus

L'accessibilité, aux personnes intéressées, de toutes les fiches via les webfolios est garantie, car aucun mot de passe n'est demandé pour la connexion.

1. Documents pour les entretiens avec les parents d'élèves (préparation et suivi):  
Observation: Ces fiches servent à la prévention plutôt qu'à la remédiation!  
1 - Fiche d'évaluation pour la préparation des entretiens:  
Utilité reconnue par tous les utilisateurs. Permet au régent d'avoir un aperçu global de sa classe dans toutes les branches --> transmission d'un point de vue plus objectif.  
2 - Fiches pour les entretiens avec les parents:  
Permettent de garder une trace des entretiens et d'établir un suivi de l'élève ainsi que des engagements des 3 parties «élèves, enseignants, parents» et des délais fixés --> à disposition des enseignants volontaires.
2. Documents pour la gestion des oublis:  
Observation: Ces fiches servent à la prévention plutôt qu'à la remédiation!  
1 - Fiche à joindre au carnet de liaison des élèves;  
2 - Fiche à joindre au livre de classe;  
Elles permettent d'avoir un suivi et de communiquer avec les parents concernant les oublis des élèves. Certains régents du cycle moyen se sont également servis de ces fiches.
3. Documents d'évaluation pour la classe de 7<sup>e</sup>:  
Observation: Ces fiches servent à la prévention plutôt qu'à la remédiation!



# Lycée Technique des Arts et Métiers (LTAM)

Période de mise en œuvre: 2010-2014

Chef de projet: M. Marc Mootz

## Titre du projet

## Les Métiers de l'Art et l'Art des Métiers

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend entre autres:

- La vérification concernant la disponibilité de la communauté scolaire et d'intervenants externes au lycée à participer au projet;
- La planification du projet concernant la conception des actions concrètes à mettre en œuvre;
- Choix de certains nouveaux projets à caractère innovant (mobilité, environnement, sciences, arts);
- La communication des idées du projet envers la communauté scolaire du lycée.

### Objectifs / Priorités

Les objectifs du projet:

- Augmenter l'intérêt des élèves envers les différents métiers et améliorer ainsi leur orientation professionnelle;
- Promouvoir l'interdisciplinarité et la communication (interne et externe) des différents départements du lycée.

Par l'intermédiaire de projets technologiques et artistiques innovatifs, le projet d'établissement veut augmenter l'intérêt des élèves envers les métiers et sections du lycée. La communication et la visibilité (interne et externe) des différentes divisions est améliorée par diverses actions et projets (actions menées par des élèves sur des projets d'élèves): affiches, photographies, clips-vidéo, journée des projets, etc.

Public cible: toute la communauté scolaire du lycée.

Projet en cours de mise en œuvre.

## Réalisations / Résultats obtenus

### Notes:

---

---

---

---

### Contacts:

LTAM  
19, rue Guillaume Schneider  
L-2522 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 46 76 16 205  
secretariat@ltam.lu  
www.ltam.lu

# Lycée Technique de Bonnevoie (LTB)

Période de mise en œuvre: janvier 1996-1999

Chef de projet: M. Jean-Marie Wirtgen

## Titre du projet

## Savoir-Artisanat-Culture: Le Lycée Technique de Bonnevoie, haut-lieu de la formation et de la culture de son quartier et de sa région

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Organisation de diverses manifestations à caractère culturel et qui impliquent les élèves; ouverture de l'école aux associations du quartier; création d'un sentiment d'appartenance à l'école.

## Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est de valoriser l'image du LTB et d'intégrer l'école dans les quartiers avoisinants, tout en sensibilisant les élèves et les enseignants à leur appartenance à leur école.

## Réalisations / Résultats obtenus

1. Visites d'entreprises avec les élèves;
2. Voyages éducatifs à caractère scientifique et culturel;
3. Organisation de concerts et d'expositions dans la salle de fêtes du lycée;
4. Cours du soir organisés pour les habitants du quartier de Bonnevoie et les communes avoisinantes.

## Contacts:

LTB  
119, rue du Cimetière  
L-1338 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 40 39 45 205  
secretariat@ltb.lu  
www.ltb.lu

# Lycée Technique de Bonnevoie (LTB)

Période de mise en œuvre: 1999-2004

Chef de projet: M. Jean-Marie Wirtgen

## Titre du projet

## Construire et développer des compétences au cycle inférieur

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Réflexions et actions dans le domaine de la lutte pour la réussite scolaire; réflexions et actions dans le domaine de l'orientation des élèves au cycle inférieur; réflexions et actions dans le domaine du développement de compétences transversales.

### Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est de construire et de développer des compétences au cycle inférieur en offrant un encadrement renforcé aux élèves en difficulté, en offrant de nouvelles approches pour l'orientation scolaire et professionnelle et en développant des compétences transversales et sociales.

## Réalisations / Résultats obtenus

### Notes:

---

---

---

---

---

---

---

---

1. La collaboration des enseignants au niveau de la classe et des différentes branches a été jugée une plus-value extraordinaire.
2. L'apprentissage autonome des élèves (méthode EVA – Eigenverantwortliches Arbeiten).
3. Continuation du travail par des projets interdisciplinaires.
4. Organisation régulière de formations continues internes ayant comme sujet les méthodes pédagogiques favorisant l'autonomie de l'élève.
5. Les bulletins commentés informant parents et élèves sur les compétences acquises, l'attitude face au travail et le comportement en classe.

### Contacts:

LTB  
119, rue du Cimetière  
L-1338 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 40 39 45 205  
secretariat@ltb.lu  
www.ltb.lu

# Lycée Technique de Bonnevoie (LTB)

Période de mise en œuvre: 2008-2012

Chef de projet: M. Robert Marcy

## Titre du projet

## **MoBiL: Motivatioun, Bestännegkeet, innovativ Léierkonzepter**

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend entre autres:

- La mise en place de projets pédagogiques favorisant une meilleure compréhension de la matière enseignée;
- L'élaboration d'un dossier méthodologique, comprenant la méthodologie de mise en œuvre d'un projet et la réalisation de fiches d'évaluation;
- L'établissement de cartes cognitives;
- L'apprentissage interdisciplinaire au niveau de différents métiers;
- L'apprentissage coopératif; etc.

## Objectifs / Priorités

L'objectif général du projet est l'amélioration de la motivation des élèves. À travers ce projet, on désire développer et mettre en place une méthode d'enseignement favorisant l'interdisciplinarité et l'apprentissage coopératif afin de rendre l'élève actif et responsable de son apprentissage.

Grâce à ce «pé», on veut attirer davantage l'attention des élèves et augmenter leur motivation aux études en leur proposant des nouvelles méthodes d'apprentissage basées sur l'interdisciplinarité tout en essayant de mieux leur faire comprendre le contexte et l'utilité des sujets traités dans les différentes matières.

Public cible: les élèves du cycle moyen.

**Réalisations /  
Résultats obtenus**

Projet en cours de mise en œuvre.

**Notes:**

---

---

---

---

**Contacts:**

LTB  
119, rue du Cimetière  
L-1338 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 40 39 45 205  
secretariat@ltb.lu  
www.ltb.lu



# Lycée Technique du Centre (LTC)

Période de mise en œuvre: 1996-2002

Chef de projet: M. Carlo Schmit

## Titre du projet

## Autoévaluation de l'établissement scolaire. Innovatives Management in der Schule

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Création d'un climat de travail positif et ouvert en vue du bien-être et de l'épanouissement de tous. Projet de rénovation du cycle inférieur. Installation d'une salle multifonctionnelle; code de vie; journées pédagogiques, mise en réseau des bâtiments, marketing.

## Objectifs / Priorités

L'objectif du projet consiste à améliorer le fonctionnement de l'école en partant d'une analyse de l'existant.

## Réalisations / Résultats obtenus

1. Code de Vie:  
Il reflète les valeurs réglant la vie communautaire: la publication des règles auxquelles se référer a contribué à améliorer les rapports.

Public cible: toute la communauté scolaire.

2. Welcome package:  
Accueil des élèves en 7<sup>e</sup> avec un petit cadeau LTC (T-shirt + mallette avec matériel pour écrire).

Public cible: toutes les 7<sup>es</sup> et les professeurs membres du groupe marketing.

**Notes:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Projet RIACCI (Relations intensifiées entre les acteurs du cycle inférieur):  
Ce projet a fait ses preuves et est porté par toute une équipe du LTC en collaboration avec la direction.

Démarches pédagogiques qui font partie du projet:

- Moins d'enseignants par classe;
- Nombre de conseils de classe accru;
- Nouvelles approches pédagogiques;
- Epochenunterricht;
- Bulletins commentés;
- Travaux en groupes;
- Épreuves interdisciplinaires;
- Activités périscolaires;
- Réunions régulières avec les parents;
- Différenciation pédagogique interne dans les classes de 9TE et 9PO;
- Relations intensifiées entre les différents partenaires de l'école. Degré de satisfaction de tous les partenaires du projet RIACCI, grâce à sa qualité relationnelle, la transmission de compétences sociales et relationnelles et son partenariat avec les parents.

**Contacts:**

LTC  
106, avenue Pasteur  
L-2309 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 47 38 11 303  
secretariat@ltc.lu  
www.ltc.lu

Public cible: toutes les classes du cycle inférieur et tous les enseignants des classes du cycle inférieur.

# Lycée Technique du Centre (LTC)

Période de mise en œuvre: 2002-2006

Chef de projet: M. Carlo Schmit

## Titre du projet

## La réussite scolaire en classe de 10<sup>e</sup> professionnelle plein temps

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend:

- Une formation continue ayant comme thème le «Dialogue critique sans escalation entre les titulaires et les parents d'élèves» (Offenes Gespräch);
- Un affinage d'un profil-élève par des concertations plus régulières d'une classe;
- L'élaboration d'indicateurs permettant à l'élève d'évaluer lui-même ses progrès (évaluation formative);
- Une formation spécifique sur l'évaluation formative (acquisition de compétences clés, critères et échelons de taxonomie, analyse des résultats. Taxonomie étant reproduction, réorganisation, transfert de problèmes).

### Objectifs / Priorités

L'objectif du projet consiste à réduire les échecs scolaires par une pédagogie et une méthodologie adaptées aux capacités des élèves.

### Réalisations / Résultats obtenus

Transfert du tutorat qui gère en grande partie les aspects relationnels et s'occupe des problèmes d'apprentissage (techniques de mémorisation, travail autonome, gestion du temps, analyse des performances scolaires, responsabilisation de l'élève des 10<sup>es</sup> professionnelles plein temps).



## Titre du projet

## Le logiciel libre: un défi pour l'école

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Dans ce «pé», il est question de familiariser les élèves et les enseignants avec les logiciels libres, c'est-à-dire ceux qui peuvent être utilisés à la place de logiciels de marques comme entre autres Microsoft, et téléchargeables gratuitement à partir d'Internet. Ainsi, des supports expliquant les différences entre ces deux sortes de logiciels ont été élaborés.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- Le développement et l'amélioration des supports de cours élaborés (tableur, traitement de texte, etc.);
- L'utilisation de ces supports dans les différentes classes concernées (de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> CG);
- La formation continue pour les enseignants intéressés à l'utilisation des logiciels libres dans leurs cours dans les différentes sections et matières (informatique, correspondance commerciale (CC), gestion (CG));
- La mise en place d'un forum d'aide aux enseignants utilisant les logiciels libres;
- La mise en place d'un centre de documentation.

## Objectifs / Priorités

Montrer que les logiciels libres et gratuits peuvent être employés utilement dans le contexte de l'enseignement. Dans une première phase, le projet se concentrera sur les outils bureautiques traditionnels.

Par la suite, d'autres logiciels pourront être pris en compte comme les outils graphiques, le navigateur Internet, les outils de communication, de gestion de calendrier, etc.

Public cible: les élèves des classes de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> CC et CG.

## Réalisations / Résultats obtenus

Le projet a montré que l'on pouvait se passer pratiquement partout de logiciels propriétaires dans le cadre des enseignements à l'ECG.

### Notes:

Les supports de cours utilisables en classe et une documentation sont disponibles et l'emploi des logiciels libres est officiellement possible.

De plus en plus d'enseignants sont à même de se servir des logiciels libres concernés et des formations internes ont été données et peuvent encore être données (Script, etc.).

### Contacts:

LTECG  
21, rue Marguerite de Brabant  
L-1254 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 26 04 53 03  
secretariat@ltecg.lu  
www.ltecg.lu

# Lycée Technique Esch (LTE)

Période de mise en œuvre: 1995-1998

Chef de projet: M. Raymond Fehr

## Titre du projet

## La communauté scolaire du LTE associée à l'installation d'une unité de cogénération

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Encadrement complet des classes du cycle moyen et supérieur lors de la réalisation du remplacement du chauffage existant par une unité de cogénération.

## Objectifs / Priorités

Faire vivre aux élèves, au sein du lycée, des pratiques professionnelles et les associer directement à d'importants travaux réalisés à l'école.

## Réalisations / Résultats obtenus

Réalisation et exploitation d'une unité de cogénération (élèves du régime technique moyen et supérieur dans les cours de technologie): études de rentabilité, de bilans énergétiques ainsi qu'études sur la pollution de l'air.

## Notes:

---

## Contacts:

LTE  
32, rue Henri Koch  
L-4354 Esch/Alzette  
Secrétariat:  
Tél.: 55 95 45 204  
secretariat@lte.lu  
www.lte.lu

# Lycée Technique Esch (LTE)

Période de mise en œuvre: 1998-2002

Chef de projet: M. Raymond Fehr

## Titre du projet

## Pour une meilleure réussite scolaire

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Organisation de classes de 12<sup>e</sup> GE et 13<sup>e</sup> GE pilotes; suivi et évaluation formative des élèves; élaboration d'une méthode de travail à mettre en œuvre dans ces classes; établissement de fiches techniques d'apprentissage; réorganisation de l'orientation en classe de 9<sup>e</sup> T; suivi des élèves en classe de 10<sup>e</sup> GE.

### Objectifs / Priorités

Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure organisation du travail et par une utilisation rationnelle de leurs moyens et de leur temps.

### Réalisations / Résultats obtenus

Éviter les échecs considérables au cycle supérieur de l'EST:

1. Étude des causes d'échecs en classe de 12<sup>e</sup> GE: analyse de la situation par une recherche des parcours scolaires des élèves; discussion avec les élèves en difficulté.

### Notes:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Orientation en 9<sup>e</sup> T: discussion sur les représentations en collaboration avec le SPOS; analyse de la situation réelle avec les régents lors de la remise des bulletins; confrontation entre la réalité et les représentations; discussion avec les élèves et les parents.
3. Suivi en 10<sup>e</sup> GE: analyse des bulletins; présentation des matricules d'évaluation lors des soirées pour parents; analyse des matricules d'évaluation; discussion avec les élèves et les parents.
4. Aide aux élèves en difficulté en 12<sup>e</sup> GE: ateliers interdisciplinaires: apprendre à apprendre; ateliers disciplinaires.

**Contacts:**

LTE  
32, rue Henri Koch  
L-4354 Esch/Alzette  
Secrétariat:  
Tél.: 55 95 45 204  
secretariat@lte.lu  
www.lte.lu

Classes impliquées: 9<sup>e</sup> T, 10<sup>e</sup> GE, 11<sup>e</sup> GE, 12<sup>e</sup> GE et 13<sup>e</sup> GE. Enseignants: +-25.

# Lycée Technique Esch (LTE)

Période de mise en œuvre: 2002-2005

Chef de projet: M. John Tockert

## Titre du projet

## Avanti

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct



L'objectif principal du projet «AVANTI» est de réduire les échecs scolaires chez une population d'élèves qui n'est pas suffisamment encadrée dans son parcours dans l'enseignement secondaire.

Trois points fondamentaux sont au centre des actions conduites: la fourniture d'un appui aux élèves en difficulté dans les matières fondamentales, l'encadrement de tous les élèves par le biais d'un tutorat et l'optimisation du processus d'orientation.

## Objectifs / Priorités

- Responsabiliser les élèves par rapport au processus d'apprentissage;
- Informer parents et élèves sur les critères régissant le passage vers le cycle moyen;
- Responsabiliser les parents en les impliquant dans le parcours scolaire de leur enfant;
- Conférer de nouvelles responsabilités aux enseignants, en tutorat notamment;
- Décloisonner en concevant le processus d'apprentissage comme le fruit d'une collaboration entre de nombreux acteurs;
- Créer des synergies avec le monde du travail;
- Améliorer le flux de la communication au sein de l'établissement;
- Mettre en œuvre une pédagogie différenciée pour répondre à des besoins spécifiques.



Classes impliquées: 28 du cycle inférieur en 2004-05; coordinateurs (6 en 2004-05, 4 prévus en 2005-06); régents (une trentaine).

- Semaine de la découverte:  
En classe de 9<sup>e</sup>, une semaine presque exclusivement consacrée aux présentations de métiers et visites d'entreprises, afin d'apporter une aide substantielle aux efforts d'orientation des élèves. La cellule de pilotage Avanti organise des visites et présentations des métiers demandés par les élèves, en collaboration avec les acteurs représentatifs du monde professionnel (chambres professionnelles, orientation professionnelle de l'ADEM).

Classes impliquées: les classes de 9<sup>e</sup> (10 en 2004-05). Tous les enseignants du lycée, mais avant tout les titulaires de 9<sup>e</sup> (70-80).

---

---

---

---

---

---

**Contacts:**

LTE  
32, rue Henri Koch  
L-4354 Esch/Alzette  
Secrétariat:  
Tél.: 55 95 45 204  
secretariat@lte.lu  
www.lte.lu



- La création d'une structure permanente au sein du LTE: «Centre de compétence e-Learning».

Suite au nouveau projet de loi sur les élèves dyslexiques, le groupe de pilotage a réfléchi à l'utilité des tests Gyanas et Webfolios afin d'aider ces élèves.

## Objectifs / Priorités



L'objectif du projet est d'élaborer un concept pour introduire une culture «e-Learning» au LTE avec des contenus multimédias pédagogiquement appropriés, disponibles et facilement accessibles aux enseignants et aux élèves. Une amélioration des compétences des élèves dans l'utilisation des outils et contenus mis à disposition est également visée.

Dans le cadre de ce projet, le groupe de pilotage identifie et crée des contenus pédagogiques (p. ex.: des «Webfolios» et tests «Gyana» sur le portail mySchool! pour les différentes branches) qui soient facilement accessibles par les élèves non seulement au lycée, mais aussi depuis leur domicile.

Public cible: tous les élèves avec priorité aux élèves des classes de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> plein temps.

## Réalisations / Résultats obtenus

- Mise en commun des éléments e-Learning dans un «Wiki» afin qu'ils soient disponibles pour tous;
- Aménagement d'une salle multimédia;
- Certaines salles ont été dotées de wifi;
- Certains départements ont été dotés de pc portables afin de pouvoir utiliser le multimédia de façon flexible dans les classes.

### Contacts:

LTE  
32, rue Henri Koch  
L-4354 Esch/Alzette  
Secrétariat:  
Tél.: 55 95 45 204  
secretariat@lte.lu  
www.lte.lu

# Lycée Technique Ettelbruck (LTETT)

Période de mise en œuvre: Janvier 1993-1996

Chef de projet: M. Jean-Claude Jacoby

## Titre du projet

### **Contribution au développement, à la gestion et à l'exploitation du centre de formation pratique M'Boro (Sénégal)**

### **PHENIX (Projet, Hëllef, Ëmwelt, Natur, Initiativ, Xchange)**

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La lecture et l'étude d'auteurs africains; la rédaction d'un journal scolaire (presse à l'école pour les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>); l'apprentissage de la comptabilité informatisée dans le cadre de la gestion du Centre de M'Boro (toutes classes administratives); la réalisation de documents informant sur les problèmes sanitaires du tiers-monde ainsi que la mise en place d'un centre de documentation du lycée; l'enseignement des sciences (tiers-monde et écologie/pollution, maladies tropicales, etc.) pour les 10<sup>es</sup> P et 11<sup>es</sup> P; la collaboration du LTETT avec le centre de formation pratique au Sénégal (CIFOP) dont les objectifs sont entre autres la lutte contre: le chômage et l'exode rural, les maladies, la déforestation, le développement de relations interculturelles grâce à des rencontres de jeunes et de camps de scouts internationaux.

## **Objectifs / Priorités**

Le but du projet est de participer à l'éducation interculturelle, de contribuer au développement dans le sens de la responsabilité, de la tolérance, du respect d'autrui, de l'esprit créateur, du travail autonome et en groupe.

## **Réalisations / Résultats obtenus**

Expositions; matinées africaines animées par des spécialistes africains; analyse d'ouvrages africains dans les cours de langue; partenariat entre le LTETT et le CIFOP:

- Analyse de la gestion et de la comptabilité du CIFOP par des élèves de la section administrative et commerciale du LTETT; élaboration de matériel didactique pour le CIFOP (sections mécanique, coiffure, menuiserie métallique, etc.).

### **Notes:**

---

---

---

### **Contacts:**

LTETT  
71, avenue Salentiny  
L-9080 Ettelbruck  
Secrétariat:  
Tél.: 81 92 01 300  
secretariat@ltett.lu  
www.ltett.lu

# Lycée Technique Ettelbruck (LTETT)

Période de mise en œuvre: Janvier 1998-2002

Chef de projet: M. Lucien Klein

## Titre du projet

## PHENIX 2

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Classes d'appui pour une meilleure réussite scolaire, une meilleure orientation des élèves et l'acquisition de compétences sociales et transversales.

## Objectifs / Priorités

Encadrement et cours d'appui.

### Réalisations / Résultats obtenus

1. «MUSE»:  
Réalisation de projets artistiques des élèves de l'enseignement modulaire en vue de leur procurer des sensations de succès dans des domaines autres que le scolaire normal afin d'augmenter la motivation et d'aider à consolider leur personnalité souvent fragile.

Intervenant externes: artistes qui travaillent avec les élèves.

Nombre de classes impliquées: 8;  
Nombre d'enseignants impliqués: 8.

### Notes:

---

---

---

---

2. Tutorat:

Introduction d'une heure de tutorat dans toutes les classes du cycle inférieur à raison d'une heure hebdomadaire intégrée dans l'horaire normal de ces classes:

En classes de 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup>: cette leçon est retranchée de l'enseignement technologique; en 7<sup>e</sup>: de l'enseignement de français.

Mais le LTETT offre une leçon d'appui facultatif en français à toutes les classes, tout en diminuant la décharge pour la régence de la moitié. Ce système pourrait aussi s'appliquer aux classes de 10<sup>e</sup>. Une prise en charge plus intensive des élèves et une éducation aux choix dès la 7<sup>e</sup> deviennent de plus en plus importants.

Nombre de classes impliquées: 25;

Nombre d'enseignants impliqués: 25.

---

---

---

---

---

---

**Contacts:**

LTETT

71, avenue Salentiny

L-9080 Ettelbruck

Secrétariat:

Tél.: 81 92 01 300

secretariat@ltett.lu

www.ltett.lu

# Lycée Technique Ettelbruck (LTETT)

Période de mise en œuvre: 2002-2005

Chef de projet: M. Gene Bindels

## Titre du projet

## Accueil Accompagnement Autonomie de l'élève

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Le LTETT a décelé un domaine à problème qui est l'orientation des élèves en classe de 9<sup>e</sup>. En effet, cette orientation se fait souvent par un choix par élimination, qui implique le nombre très élevé d'échecs en classe de 10<sup>e</sup>. Il s'agit alors de mieux orienter les élèves en classe de 9<sup>e</sup>. Il est d'une importance capitale de préparer cette orientation dès la classe de 7<sup>e</sup>.

### Objectifs / Priorités

Orientation scolaire et professionnelle; Intégration ou encadrement d'élèves à besoins spécifiques; Emploi de nouvelles méthodes pédagogiques. L'objectif est l'amélioration de la qualité de l'orientation.

Les sous-objectifs se présentent de la façon suivante:

- Proposer une éducation des choix dans le cadre du tutorat dans le cycle inférieur afin de favoriser le développement de l'autonomie des élèves du cycle en question;
- Accueillir et accompagner les élèves en classe de 10<sup>e</sup>;
- Apprendre aux élèves à s'autoévaluer; élaborer un système permettant un meilleur suivi des élèves (et anciens élèves);
- Élaborer des indicateurs permettant l'évaluation de la qualité du projet et former des membres du groupe de pilotage dans la méthode EFQM.



# Lycée Technique Ettelbruck (LETT)

Période de mise en œuvre: 2006-2010

Chef de projet: M. Marc Teusch

## Titre du projet

## **ComETT – Création et utilisation d’une culture multimédia au sein du lycée pour une orientation scolaire alternative**

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend:

- La formation «vidéo» du personnel enseignant impliqué;
- La planification et la réalisation d’une production technique par les élèves (classes de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup>) avec l’ouverture au monde extrascolaire. Des professionnels sont interviewés par les élèves dans les reportages décrivant les différents aspects des métiers concernés. Des reportages de différents métiers entre autres auprès de l’entreprise Goodyear sont prévus;
- La création du site «myjob» destiné à la visualisation des reportages réalisés sur les métiers choisis par les élèves;
- L’organisation des «CDays» au lycée: journées pendant lesquelles en collaboration avec des partenaires externes, plus d’une vingtaine d’ateliers différents inhérents à des activités professionnelles diverses sont organisés. Ces journées sont destinées à tous les élèves du lycée.

## Objectifs / Priorités

- Proposer une orientation scolaire différente en donnant la possibilité aux élèves de réaliser des mini-reportages sur les métiers pour lesquels ils manifestent un intérêt concret et
- Instaurer une culture multimédia.

## Réalisations / Résultats obtenus

1. Cécation d'une option vidéo à l'école (salle équipée pour la manipulation du matériel audio-visuel, réalisation/montage de films pour élèves et enseignants).
2. Organisation des CDays (22 et 23 mars 2010): présentation de différents métiers par des entreprises qui font participer activement les élèves à leurs ateliers.
3. Contacts plus approfondis avec le monde extrascolaire.

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

LTETT  
71, avenue Salentiny  
L-9080 Ettelbruck  
Secrétariat:  
Tél.: 81 92 01 300  
secretariat@ltett.lu  
www.ltett.lu

# Lycée Technique Ettelbruck (LTTT)

Période de mise en œuvre: 2010-2014

Chef de projet: Mme Melinda Rensonnet

## Titre du projet

## Ready for life

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend la création, la consolidation et la connexion de différentes actions destinées à un meilleur encadrement et suivi des élèves:

- Le volet «Accueil positif» des classes de 7<sup>e</sup>: organisation d'activités diverses permettant aux élèves de faire connaissance au début de l'année scolaire. Ces journées d'accueil sont assurées par l'équipe pédagogique qui doit faciliter l'intégration de l'élève dans sa nouvelle école;
- Les «équipes pédagogiques»: réunions des équipes pédagogiques du cycle inférieur deux à trois fois par trimestre pour une prévention et un suivi des élèves plus efficace;
- Le module «parents d'élèves»: création de structures propices à une meilleure intégration des parents dans la vie de la communauté scolaire pour œuvrer contre les préjugés mutuels et pour une collaboration active;
- Le module «Time Out»: mesure qui aide à renforcer le respect mutuel au sein de la classe ainsi que l'autoréflexion des élèves concernant leurs actes;
- Le module «Meng Chance»: mesures de soutien individuel aux élèves en difficulté et qui risquent le décrochage scolaire;
- Le module «Peer Mediation»: favorise l'apprentissage de la gestion des conflits;

- Le «portfolio des compétences»: documente les efforts et les progrès de l'élève aussi bien dans des situations intra- qu'extra-scolaires.

## Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est double:

1. «Ready for life» relie les projets orientés sur les compétences de vie et renforce ainsi de manière systémique le développement personnel et social de l'élève.
2. Le LTETT renforce les compétences de vie de l'élève par la responsabilisation des élèves, des parents et de la communauté scolaire.

Public cible: les élèves du cycle inférieur et ensuite ceux du cycle moyen, voire supérieur.

## Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

LTETT  
71, avenue Salentiny  
L-9080 Ettelbruck  
Secrétariat:  
Tél.: 81 92 01 300  
secretariat@ltett.lu  
www.ltett.lu

# Lycée Technique Hôtelier Alexis Heck (LTHAH)

Période de mise en œuvre: 1992-1996

Chef de projet: M. Louis Robert

## Titre du projet

## Ergotel / Rest'art

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

L'objectif principal du projet est d'adapter la formation hôtelière aux besoins de la profession et de développer les modules nécessaires pour garantir une formation de qualité; ces nouveaux modules de formation sont élaborés en éducation physique (Ergotel) et éducation artistique (Rest'Art).

## Objectifs / Priorités

L'élaboration et la présentation sur CD-ROM d'un module «Ergomotricité» dans le cadre des cours d'éducation physique; la détermination des besoins en formation nécessaires dans les domaines de la décoration et de l'aménagement intérieur et l'élaboration de modules pour les cours d'éducation artistique.

### Réalisations / Résultats obtenus

1. Éducation physique pour les classes de 12 T1 et 12 T2:
  - Cours spécifique «Réckeschoul» adapté aux besoins des métiers de l'hôtellerie.
2. Éducation artistique pour les classes de 13<sup>e</sup> T et 13<sup>e</sup> P:
  - Programme spécifique pour les élèves de la classe de 13<sup>e</sup>, filières T et P;
  - Nouveau contenu, nouvelles approches didactiques, cours axé sur la conceptualisation pour la filière T, sur la pratique pour la filière P.

### Contacts:

LTHAH  
Rue Joseph Merten  
L-9257 Diekirch  
Secrétariat:  
Tél.: 80 87 91 402  
lthah@education.lu  
www.lthah.lu

# Lycée Technique Hôtelier Alexis Heck (LTHAH)

Période de mise en œuvre: 1996-1998

Chef de projet: M. Carlo Stirn

## Titre du projet

## L'école prestataire de services

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Planification des activités/services; développement d'un système d'information interne et externe; mise en place d'un système de suivi.

### Objectifs / Priorités

L'objectif est de structurer les services que peut offrir le LTHAH, à l'intérieur et à l'extérieur, tout en améliorant la qualité de sa formation.

### Réalisations / Résultats obtenus

1. Organisation de cours du soir: «Œnologie»; «Accord des mets et des vins»; «Les vins luxembourgeois»; «Cuisine collective»; «Initiation cuisine - pâtisserie - service»; «Service de restauration».
2. Structure d'organisation pour le 50<sup>e</sup> anniversaire de l'école et pour le Congrès International des Écoles d'Hôtellerie et du Tourisme.
3. Mise au point du système informatisé pour la propagation des informations au sein du lycée.

### Notes:

---

---

---

---

### Contacts:

LTHAH  
Rue Joseph Merten  
L-9257 Diekirch  
Secrétariat:  
Tél.: 80 87 91 402  
lthah@education.lu  
www.lthah.lu

# Lycée Technique Hôtelier Alexis Heck (LTHAH)

Période de mise en œuvre: 2002-2006

Chef de projet: M. Marc Jung

## Titre du projet

## La démarche qualité à l'école

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend entre autres:

- Une révision des programmes scolaires (une mise au point du profil professionnel, la définition des compétences à atteindre aux différents niveaux d'études);
- L'adaptation des méthodes scolaires (p.ex.: revoir les méthodes d'évaluation des élèves, évaluation positive; favoriser le travail de groupe et l'interdisciplinarité, etc.);
- La formation continue des enseignants;
- La réalisation d'un manuel qualité;
- La responsabilisation des acteurs de la communauté scolaire, etc.

### Objectifs / Priorités

L'objectif est d'améliorer la qualité de l'enseignement en ayant comme priorités la promotion de l'esprit d'entreprise/d'initiative, l'orientation scolaire et professionnelle ainsi que le développement des compétences transversales du personnel enseignant.

Public cible: toute la communauté scolaire.

### Réalisations / Résultats obtenus

1. Amélioration de l'organisation interne;
2. Rédaction d'un manuel «qualité».



# Lycée Technique Joseph Bech (LTJB)

Période de mise en œuvre: 1994-1999

Chef de projet: M. Nico Wirth

## Titre du projet

Mise en œuvre  
(aspects principaux) /  
Descriptif succinct

## Savoir-faire et savoir-vivre

Élaboration d'un concept de prise en charge des élèves en collaboration avec les associations locales; organisation d'un tutorat en classe de 8<sup>e</sup> PO; réorganisation des cours à option dans les classes de 8<sup>e</sup> TE.

## Objectifs / Priorités

L'objectif est d'organiser un encadrement pédagogique qui favorise la réussite scolaire et sociale, qui permette à l'élève d'acquérir le savoir-faire et le savoir-vivre nécessaires et de lui offrir des alternatives à l'ennui.

## Réalisations / Résultats obtenus

1. Organisation des activités de l'après-midi (activités parascolaires; sportives, cours d'appui et études surveillées).
2. Tutorat en classe de 8<sup>e</sup> PO.
3. Orientation vers les entreprises en classe de 9<sup>e</sup>.

## Notes:

---

---

## Contacts:

LTJB  
18, rue de Muenschecker  
L-6760 Grevenmacher  
Secrétariat:  
Tél.: 75 06 65 205  
secretariat@ltjb.lu  
www.ltjb.lu

# Lycée Technique Joseph Bech (LTJB)

Période de mise en œuvre: 1999-2004

Chef de projet: M. Nico Wirth

## Titre du projet

## Cooltour

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Analyse de ce que représente le terme «culture» au sein de la communauté scolaire du LTJB; élaboration, en concertation avec tous les partenaires concernés, du concept de mise en œuvre du projet; mise en place des premières activités culturelles.

### Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est de susciter l'intérêt des élèves pour tout ce qui est en rapport avec la culture en faisant d'eux des acteurs culturels pour leur donner un plus grand sentiment de leur propre valeur et de rendre ainsi l'enseignement plus motivant et intéressant.

### Réalisations / Résultats obtenus

1. Activités parascolaires/activités d'après-midi:  
Les activités parascolaires rentrent dans l'offre pédagogique spécifique du LTJB (encadrement des élèves jusqu'à 16h15).

2. Collaboration avec le Kulturhuef:  
Offrir aux élèves l'occasion d'entrer en contact avec les différentes activités culturelles proposées par le Kulturhuef (cinéma, expositions, imprimerie, musée de jeux de cartes, concerts, lectures, ...).

### Notes:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Contacts:**

LTJB  
18, rue de Muenschecker  
L-6760 Grevenmacher  
Secrétariat:  
Tél.: 75 06 65 205  
secretariat@ltjb.lu  
www.ltjb.lu

3. Insertion de projets culturels dans les cours:  
Les cours sont plus intéressants, les élèves travaillent autrement, acquièrent des compétences clés, ouvrent leur esprit vers le monde extérieur. Les enseignants ont une approche plus favorable aux offres culturelles qui sont proposées au lycée. La collaboration et l'échange entre les enseignants se sont intensifiés. Une identification positive avec notre établissement scolaire s'est faite.

# Lycée Technique Joseph Bech (LTJB)

Période de mise en œuvre: 2004-2008

Chef de projet: M. Jean Weber

## Titre du projet

## Qualität durch Selbstverantwortung

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend entre-autres: l'éveil à l'esprit d'entreprise avec la création d'une mini-entreprise (vente de fruits et légumes); l'aménagement de l'extérieur et de l'intérieur du bâtiment «Lebensraum Schule»; la création d'un jardin d'herbes et plantes avec la responsabilisation des élèves par rapport à l'entretien de ce jardin; des visites thématiques et des conférences sur le bien-être, la nutrition et l'économie d'énergie, etc.; l'organisation de journées pédagogiques.

### Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est de développer chez tous le sens des responsabilités et l'esprit d'initiative par des actions concrètes visant à améliorer le bien-être de la communauté scolaire, la prise de conscience pour une alimentation saine et équilibrée, le respect de l'environnement et des infrastructures et l'aspect visuel du bâtiment.

P

E

Qualität durch Selbstverantwortung



# Lycée Technique Joseph Bech (LTJB)

Période de mise en œuvre: 2008-2010

Chef de projet: Mme Nicole Gangolf

Titre du projet

## **TEACH** **Transfert Encadrement** **Autonomie Concertation** **Harmonisation**

Mise en œuvre  
(aspects principaux) /  
Descriptif succinct

La création de groupes de travail spécifiques; l'élaboration de la charte scolaire; l'élaboration d'un document unique regroupant thématiquement toutes les règles de discipline et destiné aux enseignants; la mise en place d'un système de mise à disposition d'exercices, devoirs et vidéos destinés à combler les heures de surveillance.



## Objectifs / Priorités

- Améliorer le transfert d'information; développer les compétences transversales; favoriser des projets interdisciplinaires;
- Aspirer à un meilleur encadrement des élèves à l'école; sensibiliser les parents pour assurer l'encadrement de leurs enfants à domicile; développer l'autonomie d'apprentissage des élèves;
- Initier des projets dans le cadre de l'autonomie pédagogique du lycée; permettre et encourager une meilleure concertation entre les enseignants d'une même classe, d'une même branche; entre enseignants et le SPOS et le Service éducatif;
- Constituer des équipes d'enseignants par classe par branche;
- Harmoniser les critères d'évaluation, les méthodes d'apprentissage, ainsi que les actions disciplinaires.

Public cible: élèves, parents et enseignants.

## Réalisations / Résultats obtenus

### Notes:

---

---

---

---

1. Élaboration et validation de la charte scolaire.
2. Élaboration d'un système de mise à disposition d'exercices «passe-partout», d'un assortiment de vidéos, de devoirs permettant de combler les heures de surveillance.
3. Harmonisation des règles de discipline.

### Contacts:

LTJB  
18, rue de Muenschecker  
L-6760 Grevenmacher  
Secrétariat:  
Tél.: 75 06 65 205  
secretariat@ltjb.lu  
www.ltjb.lu



# Lycée Technique Mathias Adam (LTMA)

Période de mise en œuvre: 1994-1998

Chef de projet: M. Hubert Eschette

## Titre du projet

## L'école face aux problèmes majeurs du monde actuel

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Conceptualisation d'un plan d'encadrement des élèves en-dehors des heures de cours; encouragement de toute initiative menant à une production par les élèves; élaboration d'un document de synthèse sur les initiatives prises au sein du lycée.

### Objectifs / Priorités

L'objectif est de créer des centres d'intérêts autour de la tolérance, la vie au LTMA; l'accueil à l'école et le respect de l'environnement.

Public cible: toute la communauté scolaire.

### Réalizations / Résultats obtenus

Encadrement des élèves (organisation d'activités périscolaires; théâtre pédagogique);

Exposition et journée de réflexion sur le racisme.

### Notes:

---

### Contacts:

LTMA  
Avenue de l'Europe  
L-4802 Lamadelaine  
Secrétariat:  
Tél.: 50 87 30 209  
secretariat@ltma.lu  
www.ltma.lu

# Lycée Technique Mathias Adam (LTMA)

Période de mise en œuvre: 1998-2003

Chef de projet: M. Hubert Eschette

## Titre du projet

## (M) à l'aise à l'école

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Constitution de groupes de travail et analyse de la situation; mise en œuvre de projets-pilotes ciblés.

### Objectifs / Priorités

Identifier la nature, l'envergure et les causes du/des malaise(s) à l'école auprès des partenaires scolaires; imaginer des stratégies; mettre en place des structures; développer des attitudes et élaborer des projets en vue de mettre à l'aise les partenaires scolaires dans leurs responsabilités et rôles respectifs.

### Réalisations / Résultats obtenus

Projet pédagogique EVA-Eigenverantwortliches Arbeiten für Schüler(innen):  
Cette approche pédagogique consiste à faire acquérir aux élèves certaines qualifications clés nécessaires à leur travail scolaire autonome. Deux directions ont été approfondies: celle des méthodes d'apprentissage autonome (Methodentraining) et celle de la communication (Kommunikationstraining).

### Notes:

Une des particularités pédagogiques du projet a été l'introduction du travail en équipe/travail en groupe aboutissant à un produit commun. Cette forme de travail a été utilisée en fonction des besoins et des opportunités des différents cours dans les différentes branches.

---

---

---

L'accès des élèves à une maîtrise des méthodes de travail (Methodentraining) ou à une aisance dans la communication (Kommunikationstraining) a été conçu par le biais d'une leçon hebdomadaire spéciale (dite «leçon EVA»).

Les principes y développés et acquis ont été appliqués dans la mesure du possible par les enseignants faisant partie du «Kernteam» et par les autres enseignants. Le projet a permis d'amener deux classes de 9<sup>e</sup>TE au terme du cycle inférieur de l'enseignement secondaire technique en passant intégralement par les méthodes de travail «EVA».

Classes impliquées: progressivement toutes les classes de 7<sup>e</sup>ST/7<sup>e</sup>AD/8<sup>e</sup>TE/8<sup>e</sup>PO/9<sup>e</sup>TE/9<sup>e</sup>PO ; environ 80% des enseignants du LTMA.

**Contacts:**

LTMA  
Avenue de l'Europe  
L-4802 Lamadelaine  
Secrétariat:  
Tél.: 50 87 30 209  
secretariat@ltma.lu  
www.ltma.lu

# Lycée Technique Mathias Adam (LTMA)

Période de mise en œuvre: 2003-2007

Chef de projet: Mme Claudine Wolf

## Titre du projet

### **IMPULSE LTMA – Schule des autonomen und kreativen Lernens**

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Le projet est caractérisé par les volets suivants: EVA – travail autonome; médiation; cours par projets; éducation des choix; aide à l'apprentissage; démarrage dans la vie professionnelle et mérite national jeunesse avec comme sous-objectifs l'amélioration des compétences clés des élèves, de la professionnalisation des enseignants, du climat de travail et d'étude au LTMA ainsi que de l'image du lycée.

## Objectifs / Priorités

Schaffen einer Schule des autonomen und kreativen Lernens durch Förderung von Schlüsselkompetenzen bei den Schülern; Professionalisierung der Lehrer; Schaffen eines repräsentativen Leitbildes für das LTMA und Steigerung des Schulimages in der Öffentlichkeit.

Développement de compétences transversales des élèves; emploi de nouvelles méthodes pédagogiques; orientation scolaire et professionnelle.

Public cible: classes des cycles inférieur et moyen ainsi que du régime préparatoire.



3. Start ins Berufsleben:

Ce projet accueille les élèves qui ont 15 ans révolus et qui ne remplissent pas les conditions pour entrer au cycle inférieur de l'enseignement technique par une classe de 9<sup>e</sup> pratique. Les buts principaux de cette classe sont:

- Intensifier les stages en entreprises en groupe ou individuellement;
- Améliorer par des séminaires la vie en groupe afin d'accroître leurs compétences sociales;
- Offrir des cours pratiques intensifs et structurés qui pourront faciliter le passage de l'école vers le monde du travail;
- Apprendre à évoluer dans de petits projets bien structurés pouvant avoir divers contenus comme le jardinage, l'alimentation, la menuiserie, le bâtiment ou encore l'automobile;
- Organiser des stages de longue durée pour familiariser le jeune avec le monde professionnel dans l'optique de décrocher du travail;
- Par l'éducation des choix et les nombreux contacts avec l'Action Locale pour Jeunes préparer et informer le jeune sur ses possibilités professionnelles futures. --> Das Teilprojekt „Start ins Leben“ findet ab nächstem Jahr landesweit seine Folge in Form von COIP-Klassen (cours d'orientation et d'initiation professionnelles), die in die technischen Gymnasien und die beiden CNFPC's integriert werden.

**Contacts:**

LTMA  
Avenue de l'Europe  
L-4802 Lamadelaine  
Secrétariat:  
Tél.: 50 87 30 209  
secretariat@ltma.lu  
www.ltma.lu

# Lycée Technique Mathias Adam (LTMA)

Période de mise en œuvre: 2007-2011

Chef de projet: M. Raoul Trentin

## Titre du projet

## ECHOS

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct



La mise en œuvre comprend entre autres:

- L'ouverture de l'école au monde extrascolaire avec l'invitation d'entreprises diverses expliquant leur fonctionnement ainsi que les différents métiers y exercés (pour les élèves de 9<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup>);
- L'amélioration du site Internet du lycée pour mieux refléter les activités s'y déroulant;
- La mise en place d'un cours de photographie donnant lieu à des expositions;
- Le montage d'expositions concernant le développement durable, les techniques écologiques du LTMA, ainsi que l'élaboration de brochures explicatives;
- La collaboration avec des partenaires comme Editpress, Valorlux, Superdrecks-këscht, dans la mise en œuvre d'activités liées à la communication et à l'environnement (visites de différents sites ou encore une campagne de sensibilisation au tri des déchets destinée à tous les élèves).

## Objectifs / Priorités

L'objectif principal du projet est l'amélioration de l'image du lycée. Ses deux volets principaux sont le développement durable (environnement) et l'ouverture du LTMA sur le monde extérieur (communication).

Le lycée ayant emménagé dans un nouveau bâtiment, l'idée de départ était celle de donner une nouvelle et meilleure image du LTMA en sensibilisant la communauté scolaire aux problèmes de l'environnement et en communiquant davantage avec le monde extrascolaire.

Public cible: toute la communauté scolaire et les partenaires externes.

## Réalisations / Résultats obtenus

### Notes:

---

---

---

---

---

---

---

---

### Contacts:

LTMA  
Avenue de l'Europe  
L-4802 Lamadelaine  
Secrétariat:  
Tél.: 50 87 30 209  
secretariat@ltma.lu  
www.ltma.lu

### Volet communication:

- Amélioration du site internet du LTMA;
- Augmentation du nombre de publications dans la presse;
- Travail accru avec des partenaires externes (3 journées «d'eng Zukunft interessiert eis», option commerce en 9<sup>e</sup>, volet environnement, action «E Stopp fir e Mupp»);
- Remise de 185 certificats de mérite aux élèves impliqués activement dans un projet du PE.

### Volet environnement:

- Amélioration de l'efficacité énergétique au LTMA (tri des déchets, obtention du «grénge Label», utilisation de papier recyclé, participation au projet «E Stopp fir e Mupp»);
- Amélioration de la propreté au lycée avec la journée de sensibilisation contre la saleté et le vandalisme et la création du Clean Team;
- Sensibilisation aux problèmes écologiques (vente de produits Fairtrade dans les distributeurs, préservation de la biodiversité dans les zones vertes autour du lycée, thématiser les problèmes de l'environnement en cours, visites de la SDK pour les classes de 9<sup>e</sup>, expositions liées aux thèmes de l'environnement).

# Lycée Technique Mathias Adam (LTMA)

Période de mise en œuvre: 2011-2012 (préphase)

Chefs de projet: M. Alex Iacono / Mme Myriam Pierre

## Titre du projet

## **Pride Prévention et intégration dans l'établissement**

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Suivi plus poussé des élèves en difficultés scolaires, sociales, familiales afin d'améliorer leurs chances de réussite à l'école; une meilleure intégration des élèves au secondaire; amélioration du climat dans les classes et prévention de la violence; meilleures collaboration avec les parents d'élèves; etc.

Public cible: les élèves du cycle inférieur.

### Objectifs / Priorités

Prévention du décrochage scolaire par une meilleure socialisation/un meilleur encadrement des élèves et des (nouveaux) enseignants.

### Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

#### Contacts:

LTMA  
Avenue de l'Europe  
L-4802 Lamadelaine  
Secrétariat:  
Tél.: 50 87 30 209  
secretariat@ltma.lu  
www.ltma.lu



# Lycée Technique Michel Lucius (LTML)

Période de mise en œuvre: 1992-1996

Chef de projet: M. Fränk Kremer

## Titre du projet

## Santé et modes de vie

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

L'enseignement traditionnel ne sensibilisant pas assez les jeunes aux relations qui existent entre leur mode de vie et leur santé, le projet essaie de leur donner une formation complémentaire dans ce domaine.

### Objectifs / Priorités

Offre d'une palette de 10 activités parascolaires s'intégrant toutes dans le concept général du projet; réflexion sur les possibilités et les moyens d'intégrer ces activités dans un cursus scolaire normal.

### Réalisations / Résultats obtenus

Continuation des activités parascolaires suivantes:

- Expression corporelle;
- Jazzdance;
- Activités musicales;
- Lifetime sports;
- Activités média;
- Activités vidéo;
- Groupe écologique «Greenteam».

### Notes:

---

---

### Contacts:

LTML  
157, avenue Pasteur  
L-2311 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 47 33 05 52  
secretariat@ltml.lu  
www.ltml.lu

# Lycée Technique Michel Lucius (LTML)

Période de mise en œuvre: 1996-1997

Chef de projet: M. Christian Delcourt

## Titre du projet

## Projet d'Établissement Pingouin (PEP)

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Mise en place d'un «groupe de gestion et d'animation» qui informe et qui propose des activités; étude sociologique du lycée (analyse des besoins et souhaits au sein de la communauté scolaire).

### Objectifs / Priorités

Motiver les élèves et les enseignants ainsi que tous les autres participants à la vie scolaire à travailler et à vivre ensemble et de les préparer à une vie solidaire en société en créant un esprit de communauté au lycée.

### Réalisations / Résultats obtenus

- Accueil des élèves de 7<sup>e</sup>; organisation d'une journée pédagogique sur la communication et la coopération au sein du lycée.

**Notes:**

---

---

---

---

- Teamwork + Communication = Creativity: coopération entre l'éducation physique et l'anglais. Stage d'une semaine pour les 11<sup>e</sup> PS au centre de Marienthal --> éducation à la responsabilisation, à la créativité et l'esprit d'initiative.
- LEO (LTML, Eupen, Orscholz): coopération entre 3 classes --> éducation à la santé, ouverture à la culture des autres; enseignement multidisciplinaire.
- Organisation d'un cours d'italien (10 leçons) pour professeurs, élèves et parents d'élèves.
- Nouvelle bibliothèque au centre de documentation et d'information (ateliers d'écriture, rencontres avec des écrivains); etc.

**Contacts:**

LTML  
157, avenue Pasteur  
L-2311 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 47 33 05 52  
secretariat@ltml.lu  
www.ltml.lu

# Lycée Technique Michel Lucius (LTML)

Période de mise en œuvre: 2011-2012 (préphase)

Chefs de projet: Mme Sarah Schiltz / Mme Nathalie Pastore

## Titre du projet

## Entwicklung einer lern-, talent-, motivations- und gemeinschaftsfördernden Schulkultur

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Sens d'appartenance au lycée; donner la possibilité aux élèves d'exprimer leurs talents et de les développer; renforcer l'autonomie des élèves; développer les compétences sociales et ainsi améliorer leur apprentissage. Organisation de «Journées talents», d'activités péri-, parascolaires et de projets interdisciplinaires (pour toutes les classes).

## Objectifs / Priorités

- Développement des compétences et encadrement personnalisé des élèves;
- Augmentation de la motivation des enseignants et des élèves par le biais d'une culture commune de l'enseignement et de l'école.

## Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

### Contacts:

LTML  
157, avenue Pasteur  
L-2311 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 47 33 05 52  
secretariat@ltml.lu  
www.ltml.lu

# Lycée (Technique) Nic Bieber (L(T)NB)

Période de mise en œuvre: 1991-1996

Chef de projet: M. Pierre Fattebene

## Titre du projet

## Classes à encadrement pédagogique

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Ayant constaté que beaucoup d'élèves ne pouvaient plus être pris en charge par leurs familles à l'issue des cours, les promoteurs du projet ont décidé de mettre en place un horaire aménagé dans le cadre duquel seront proposées des activités dirigées ainsi que des activités parascolaires.

Estimant aussi que l'école ne pouvait pas être seule à assurer cette dernière tâche, le lycée s'est ouvert aux associations culturelles et sportives locales qui animent des activités parascolaires dans le cadre de l'école.

### Objectifs / Priorités

Cours d'appui et études dirigées; activités parascolaires en association avec les clubs de la commune.

**Réalisations /  
Résultats obtenus**

**Notes:**

---

---

---

**Contacts:**

L(T)NB  
28, rue du Parc  
L-3542 Dudelange  
Secrétariat:  
Tél.: 51 60 31 201  
secretariat@ltnb.lu  
www.lnbd.lu

1. Horaire aménagé:
  - 6 leçons par jour (de 8.05 à 14.00 heures), samedi libre, après-midi libres ou réservés aux études dirigées et aux activités parascolaires.
2. Organisation des activités parascolaires en coopération avec les administrations et les associations culturelles et sportives locales:
  - $\frac{1}{4}$  des activités parascolaires proposées sont assurées par des associations,  $\frac{3}{4}$  par les enseignants du lycée.

# Lycée (Technique) Nic Bieber (L(T)NB)

Période de mise en œuvre: 1996-2001

Chef de projet: M. Pierre Fattebene

## Titre du projet

## Nouvelles structures de l'information offertes par Internet. Web for school

## Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Organisation d'options d'initiation et de formation au courrier électronique et à la réalisation de homepages; réalisation de homepages en coopération avec les entreprises, les administrations et les associations locales; organisation de cours du soir à l'attention des parents et du grand public.

## Objectifs / Priorités

Initiation de tous les partenaires scolaires - élèves, enseignants et parents - aux nouveaux moyens offerts par Internet.

## Réalizations / Résultats obtenus

1. Maintenance du système de serveurs installé.
2. Accès au réseau Internet et Intranet pour la préparation et la recherche des enseignants.
3. Free-surfing: accès libre des élèves à Internet et mise à disposition d'une assistance pédagogique et technique.

## Notes:

---

## Contacts:

L(T)NB  
28, rue du Parc  
L-3542 Dudelange  
Secrétariat:  
Tél.: 51 60 31 201  
secretariat@ltnb.lu  
www.lnbd.lu

# Lycée (Technique) Nic Bieber (L(T)NB)

Période de mise en œuvre: 2001-2006

Chef de projet: M. Pierre Fattebene

## Titre du projet

## Pour une meilleure orientation

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Accueil en 7<sup>e</sup>; tutorat-régence et tutorat individuel; réunion hebdomadaire des enseignants pour planifier et harmoniser les actions à mener; canevas d'entretien et fiches de suivi; fiche descriptive pour les entretiens avec les parents, etc.

### Objectifs / Priorités

Permettre une meilleure orientation en fin de 9<sup>e</sup> en intégrant les savoir-faire des élèves dans les profils d'orientation et assurer une meilleure assistance aux élèves de 7<sup>e</sup>.

### Réalisations / Résultats obtenus

Public cible: 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>.

### Notes:

---

---

Vade-mecum reprenant les différents aspects de l'encadrement et du suivi des élèves avec les fiches élaborées pour les réunions hebdomadaires des enseignants, le tutorat-régence, le tutorat individuel et l'entretien individuel, l'accueil en 7<sup>e</sup>, la lettre individuelle et la relation avec les parents d'élèves.

### Contacts:

L(T)NB  
28, rue du Parc  
L-3542 Dudelange  
Secrétariat:  
Tél.: 51 60 31 201  
secretariat@ltnb.lu  
www.lnbd.lu

# Lycée Nic Bieber (LNB)

Période de mise en œuvre: 2006-2010

Chef de projet: M. Jeannot Thomé

## Titre du projet

## Regards croisés: progressons ensemble

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Le projet s'est fixé d'organiser des activités dans les domaines suivants:

1. Développement durable;
2. Art et culture;
3. Communication et participation;
4. Orientation professionnelle et stages en entreprise.

### Objectifs / Priorités



- Hauptziel 1 (auf inhaltlicher Ebene):  
Entwicklung der Lebens- und Gestaltungs-  
kompetenzen von Schülern und Lehrern  
durch aktive Beteiligung an der Gestaltung  
des Arbeits- und Lebensraumes Schule  
und an den Kommunikationsprozessen  
nach innen und außen als Beitrag zur Ver-  
besserung des Schulklimas und der Zufrie-  
denheit aller Schulpartner.
- Hauptziel 2 (auf struktureller Ebene):  
Die PE-Steuerungsgruppe ist ein Prototyp  
für eine zukünftige LNB-Steuerungsgrup-  
pe. Das PE ist ein Schulentwicklungspro-  
jekt: es geht vorrangig um die Steuerung  
von pädagogischen Innovationen und die  
Profilbildung der Schule.



## Titre du projet

## L'action éducative et sociale au Luxembourg à travers les siècles

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Permettre une approche vivante à l'histoire de l'action éducative et sociale;

- Montrer les interdépendances de l'action caritative, éducative et sociale avec les circonstances historiques de l'évolution de la société;
- Réaliser une exposition itinérante sur le sujet;
- Thématiser et implémenter davantage la dimension historique dans les curricula d'études;
- Promouvoir la discussion scientifique entre experts et le dialogue avec les professionnels actuels et futurs;
- Recueillir les expériences et impressions de témoins vivants.

### Objectifs / Priorités

Ouverture de l'École au monde extrascolaire; développement de compétences transversales des élèves; emploi de nouvelles méthodes pédagogiques;

L'objectif est de développer, par une ouverture bilatérale de l'école sur le monde extrascolaire et par le recours à des méthodes pédagogiques inédites, une prise de conscience et une compréhension accrues de la place et de l'importance de l'action éducative et sociale au Luxembourg, et ce dans une perspective historique.



2. Développement et mise à jour de l'exposition itinérante «PASSAGEN»:

L'expérience acquise lors de la conception et de la confection de l'exposition itinérante «PASSAGEN», les échos très positifs de la part des visiteurs, élèves et enseignants, la création d'un noyau restreint, mais dynamique d'enseignants intéressés par l'enjeu nous amènent à proposer une démarche permanente de développement et de mise à jour de l'exposition originelle. Les travaux peuvent se faire, sous la direction d'un enseignant partiellement «déchargé», avec la contribution active d'enseignants et d'élèves: poursuite de la conceptualisation, définition et ciblage de nouvelles rubriques et de nouveaux sous-thèmes, recherche et collecte de documents, visites et échanges avec des institutions choisies, etc.

Classes impliquées: 3 à 5 et 4 à 6 enseignants.

---

---

---

---

---

---

**Contacts:**

LTPES  
45, rue de la Gare  
L-7590 Beringen/Mersch  
Secrétariat:  
Tél.: 52 35 25 203  
secretariat@ltpes.lu  
www.ltpes.lu

# Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales (LTPES)

Période de mise en œuvre: 2011-2012 (préphase)

Chef de projet: M. Luc Schwartz

## Titre du projet

## Les éducateurs et éducatrices, des praticiens réflexifs!

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Lors de leurs études, les élèves du LTPES suivent une multitude de cours théoriques et techniques très variés et passent un nombre appréciable de semaines en stage de formation pratique. Sur la base de sa collaboration étroite et éprouvée avec le monde professionnel, le lycée vise à renforcer et améliorer les enseignements et apprentissages dans ce contexte, en vue de promouvoir une meilleure articulation entre la théorie et la pratique.

La mise en œuvre de la préphase comprend entre autres:

- La structuration du projet à moyen terme;
- L'adaptation des horaires pour permettre un travail en équipes;
- Le développement des moyens permettant d'évaluer le projet;
- La formation spécifique des différents intervenants;
- La mise en pratique expérimentale en 12<sup>e</sup> ED.

Public-cible: élèves de 12<sup>e</sup> ED (préphase) et, par après, élèves des 3 années d'études (12<sup>e</sup> ED à 14<sup>e</sup> ED).





# Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS)

Période de mise en œuvre: 1997-2002

Chef de projet: Mme Malou Wagner

## Titre du projet

## L'élève, acteur de sa formation

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

Élaboration, distribution et exploitation d'un questionnaire relatif à l'utilisation du centre de documentation et distribué à tous les partenaires de l'école; établissement d'une statistique d'utilisation du centre de documentation; organisation d'une présence et d'une animation régulières au centre de documentation.

### Objectifs / Priorités

Promouvoir le sens de la responsabilité, l'autonomie et le développement personnel de l'élève moyennant l'utilisation du centre de documentation et d'information du lycée.

### Réalisations / Résultats obtenus

#### 1. Forum élèves – enseignants:

Amélioration de la communication entre les élèves des différents centres de formation et entre les élèves et les professeurs du LTPS; (forums organisés en juin 2000, décembre 2000 et novembre 2001).

Forums: travailler sur des thèmes proposés par les élèves. Élaboration de petits groupes qui ont influencé en partie l'organisation du LTPS. (Animation faite par non-appartenants au LTPS). Rencontres permettant aux élèves de participer aux discussions sur la vie du LTPS et de ce fait être en partie acteur de leur formation.

**Notes:**

Nombre de classes impliquées: toutes les classes (43, =733 élèves); Nombre d'enseignants impliqués: tous les enseignants (170).

2. Sensibilisation des élèves pour intégrer les CDI dans leur cheminement d'apprentissage:

- Mettre à disposition des élèves un lieu de ressourcement quant à l'acquisition de compétences professionnelles et transversales;
- Affichage de sujets et de mots clés de journaux et de livres professionnels et panneau CDI;
- Travaux de recherche au sein du CDI;
- Organisations de visites pouvant intéresser les futurs professionnels;
- Activités transversales, création de groupe de discussion inter- et intraclasse avec des enseignants sur un sujet donné.

Public cible: toutes les classes et tous les enseignants.

3. Techniques de soins réalisées sous forme de clips vidéo par les élèves pour les élèves:

Les techniques sont choisies par un groupe d'élèves d'un centre de formation:

- distribution des différentes tâches (caméra; scénario; matériel; acteurs,...);
- enregistrement: montage assisté par un enseignant;
- évaluation: reproduction et distribution des copies dans les 4 CDI de chaque centre de formation. 9 techniques ont été réalisées et 2 autres sont en cours de formation.

Classes impliquées: toutes;

Enseignants impliqués: professeurs infirmiers.

**Contacts:**

LTPS  
27, rue Barblé  
L-1210 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 44 11 65 36  
secretariat.siege@ltps.lu  
www.ltps.lu

4. Homepage du LTPS:

- Compléter et actualiser la page WEB du LTPS;
- Favoriser les échanges entre les partenaires scolaires avec une participation plus active des élèves dans le sens qu'une partie de la homepage soit réservée aux échanges: élèves/élèves et élèves/enseignants.

Public cible: toutes les classes et tous les enseignants.

# Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS)

Période de mise en œuvre: 2003-2007

Chef de projet: M. Roland Muller

## Titre du projet

## Gesond liewen? Am LTPSanté!

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

À travers ce «pé» on désire:

- Rapprocher les 4 centres de formation du LTPS dans le contexte de la pédagogie prônée par les conclusions tirées des travaux de réforme de nos formations;
- Rapprocher les acteurs en favorisant les méthodes d'une pédagogie active ainsi que l'enseignement interdisciplinaire, transversal et transdisciplinaire;
- Motiver chaque classe afin de développer son propre projet pédagogique qu'elle réalise durant l'année scolaire et dans le cadre de son horaire en vue d'acquérir des compétences au niveau de l'autonomie et de la responsabilité;
- Promouvoir la communication au sein du LTPS et favoriser une ouverture d'esprit auprès des élèves;
- Créer un climat attrayant au niveau des infrastructures scolaires internes et externes dans les 4 centres de formation du LTPS;
- Créer un climat propice à une alimentation saine et équilibrée;
- Promouvoir l'activité physique des élèves.

### Objectifs / Priorités

Évolution saine dans un environnement scolaire préparant à une profession de santé. L'objectif est de cultiver un environnement qui favorise le bien-être de tous les acteurs de la communauté scolaire avec le but de développer

«l'esprit santé» notamment auprès des futurs professionnels de la santé afin de les sensibiliser à organiser ou à participer à des actions de promotion ou d'évaluation de la santé, tel que le prévoit la réglementation portant sur l'exercice de ces professions.

Public cible: toute la communauté scolaire.

## Réalisations / Résultats obtenus

1. Health promoting school – ou «délégué à la santé».  
Activités visant la promotion de la santé. Le «délégué à la santé» aura comme tâche d'organiser, de superviser et de gérer l'ensemble de ces activités, dont voici quelques exemples:
  - Concernant l'alimentation:  
Stage écologique à Hollenfels; vente de jus frais pressé pendant les pauses; offre de fruits secs, noix et fruits frais selon la saison.
  - Concernant l'activité physique:  
Offre de jeux et de matériel sportif pendant les pauses; mise en place de baby-foot ("Kickers") dans les préaux.
  - Concernant le tabagisme:  
Ateliers pour fumeurs (dans le cadre du «Weltnichtrauchertag»); alternatives à la cigarette: offre de tisanes et fruits pendant les pauses.
  - Concernant la gestion du stress et la relaxation:  
Ateliers de chant, musique et karaoke.
  - Concernant la sexualité:  
Intervention du groupe «Stop Aids» de la Croix-Rouge.

- Concernant les autres sujets d'actualité:  
Cours de premiers secours; thématisation de la violence dans les écoles, du respect du corps, de la tolérance; thématisation de la toxicomanie.

Public cible: pour toutes les classes des 4 centres de formation. 2 à 3 leçons par centre de formation.

2. Health Virus Day - ou journée de sensibilisation à la santé pour tous les élèves du LTPS:

Lors du Health Virus Day, des élèves des 4 centres de formation et des différentes formations du LTPS se rassemblent pour 1 journée dans un site unique. Les ateliers ont tous comme objectif de promouvoir des habitudes de vie saine: ateliers sportifs, créatifs, d'expression corporelle, artistiques.

Public cible: tous les élèves du LTPS et 15 à 20 professeurs impliqués.

3. Activité festive pour la communauté scolaire combinée avec une alimentation saine – Krëschtfeier mat gesondem Frühstück (oder Mëttegiessen):

Une classe de X0AS prépare pendant les cours d'ENSPR une fête (avec repas) pour un groupe de personnes (p.ex. des élèves d'une ou de plusieurs autres classes ou bien des personnes âgées d'une maison de retraite,...).

Public cible: 3 – 4 classes de 10<sup>e</sup> AS et 1 enseignant par classe concernée.

4. Stage d'écologie et santé à Hollenfels:  
Les élèves de 10<sup>e</sup> AS et 12<sup>e</sup> SI font un stage écologique d'une journée, ensemble avec un délégué du SNJ (un professeur de biologie).  
L'alimentation saine et les plantes médicinales sont thématiques lors de ce projet et ce stage convient parfaitement aux élèves aide-soignants et infirmiers dans le cadre des cours de nutrition et d'éducation à la santé. Le stage rapproche les cours de biologie, chimie, pharmacologie et éducation à la santé, et ainsi le lien entre la théorie et la pratique devient plus apparent pour les élèves.  
Public cible: 10<sup>e</sup> AS et 12<sup>e</sup> SI avec 1 enseignant par classe.
  
5. Atelier «LTPS sans tabac»:  
La loi anti-tabac dans les lycées a été suivie de réflexions intéressantes de la part des élèves, surtout en ce qui concerne le désir d'arrêter de fumer. Le LTPS a organisé via des délégués du projet d'établissement un atelier «Rauchfrei in 4 Schritten».  
  
Public cible: toutes les classes; 1 enseignant par centre de formation.
  
6. Gesond Pausen:  
Depuis septembre 2006, les élèves et les enseignants n'ont plus le droit de fumer dans l'enceinte de l'école. Depuis lors, des alternatives à la cigarette sont proposées dans les différents centres: une fois par semaine, des fruits frais et secs, des jus de fruits ou des tisanes sont distribués gratuitement pendant les pauses.  
Par ailleurs des balles, des raquettes de badminton et d'autres jeux sont mis à la disposition des élèves afin de les encourager à faire du sport durant les pauses.



# Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS)

Période de mise en œuvre: 2009-2013

Chef de projet: Mme Malou Wagner

## Titre du projet

## Fit to teach – fit to care

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

À la fin du «pé», les enseignants devront appliquer plus systématiquement des méthodes d'apprentissage actives, variées et différenciées dans le but d'augmenter la motivation des élèves.

Les nouveaux moyens technologiques comme méthode et matériel d'enseignement devront être utilisés pour favoriser l'apprentissage et les échanges. La communauté scolaire devra vivre selon les principes de la charte scolaire élaborée.

Aspects importants du «pé»: projets interdisciplinaires, journées pédagogiques, supervision des élèves et des enseignants afin de les suivre durant leur parcours. Ce suivi sera assuré par un expert externe. Le bien-être psychique et personnel est un aspect fondamental, car les élèves sont confrontés à des situations de stress importantes.

La mise en œuvre comprend entre autres: l'organisation de journées de rencontre et de projets afin de sensibiliser la communauté scolaire au «pé»; le renforcement du projet personnel et professionnel des élèves et leur sentiment d'intégration et d'appartenance au lycée; la supervision et le suivi des élèves tout au long de leur parcours (théorique et pratique); etc.

## Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est d'intervenir à différents niveaux:

- La réussite scolaire;
- Le vécu de la socialisation scolaire par les élèves;
- Le développement des compétences professionnelles et
- L'apprentissage de la gestion du stress.

Public cible: tous les élèves du lycée.

## Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

LTPS  
27, rue Barblé  
L-1210 Luxembourg  
Secrétariat:  
Tél.: 44 11 65 36  
secretariat.siege@ltps.lu  
www.ltps.lu



# Nordstad Lycée (NOSL)

Période de mise en œuvre: 2008-2012

Chef de projet: Mme Nicole Mersch

## Titre du projet

## Éducation à la non-violence

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend entre autres:

- Une campagne de sensibilisation destinée à toute la communauté scolaire concernant les valeurs de la charte scolaire du lycée élaborée lors de la préphase;
- La formation continue dans le cadre de la «peer mediation». Toutes les classes sont concernées; pour la mise en pratique, les élèves médiateurs offrent des médiations;
- Le volet «schoolworkers»: des activités proposées à tous les élèves à faire lors de la récréation; prévention en classe;
- Le volet «time out» qui aide tous les élèves difficiles du lycée à réfléchir sur leur comportement grâce au soutien d'un «coach»;
- Le volet «MORE2WE»: une formation qui a pour objectif d'améliorer le comportement social des élèves;
- Le volet «CoolDown» qui met les jeunes devant leurs actes violents afin qu'ils réfléchissent à leurs agissements et prennent ainsi conscience de leur comportement.

## Objectifs / Priorités

L'objectif général du projet consiste à créer un climat de non-violence à l'école en développant les compétences transversales des élèves tout en instaurant de nouvelles méthodes pédagogiques.

Public cible: tous les élèves du lycée.

## Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

NOSL  
Sauerwiss  
L-9278 Diekirch  
Secrétariat:  
Tél.: 80 47 54 1  
secretariat@nosl.lu  
www.nosl.lu



# Schengen Lyzeum Perl (SLP)

Période de mise en œuvre: 2007-2011

Chef de projet: M. Ferdinand Mesarosch

## Titre du projet

## Neue Medien und Lernkulturwandel

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend entre autres:

- La formation du personnel enseignant aux méthodes nouvelles d'enseignement au SLP (enseignement différencié, diagnostic individuel par élève, etc.);
- La formation continue de tous les enseignants dans l'utilisation des nouveaux supports technologiques (p.ex. l'utilisation de notebooks et de tableaux interactifs en classe);
- Le développement constant de matériel didactique spécifique à l'interdisciplinarité destiné à l'utilisation des nouveaux médias en cours;
- Le renforcement du travail en équipes et des procédures à suivre;
- Des soirées de présentation du projet aux nouveaux élèves et à leurs parents;
- L'apprentissage des points forts et points faibles des nouvelles technologies;
- Le travail interdisciplinaire pour toutes les classes;
- L'évaluation des activités mises en œuvre.



## Objectifs / Priorités

L'objectif du projet est de favoriser à la fois l'apprentissage autonome et coopératif des élèves par le biais de l'utilisation des médias et des nouvelles technologies. Tous les élèves, dès leur première année au lycée sont ciblés par ce projet.

Ce «pé» s'appuie en grande partie sur des projets interdisciplinaires en combinaison avec les médias et les nouvelles technologies.

Public cible: tous les élèves.

## Réalisations / Résultats obtenus

Les résultats et réalisations suivants ont été accomplis et intégrés à long terme dans l'organisation du lycée:

- Conception d'un programme pour la matière «Lernen lernen»;
- Diverses formations continues dans le domaine de l'apprentissage par compétences;
- Formation continue et accompagnement lors du travail en équipe des enseignants;
- Amélioration du système des travaux à domicile;
- Élaboration de matériel didactique spécifique pour l'intégration des nouveaux médias;
- Diverses coopérations avec des acteurs externes p.ex. pour l'élaboration d'un programme spécial en mathématiques, pour l'usage responsable des nouveaux médias, etc.;
- Réalisation de divers courts-métrages par des élèves au sujet du «mobbing»;
- Initiation de divers projets internes pour préparer les élèves au travail autonome et coopératif.

### Notes:

---

---

---

---

### Contacts:

SLP  
Auf dem Sabel, 2  
D-66706 Perl  
Secrétariat:  
Tél.: 24 78 5120  
sekretariat@  
schengenlyzeum.eu  
www.schengenlyzeum.eu

# Schengen Lyzeum Perl (SLP)

Période de mise en œuvre: 2011-2012 (préphase)

Chef de projet: M. Dirk Dillschneider

## Titre du projet

## Netzwerk – Schule und Region

### Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct

La mise en œuvre comprend entre autres:

- La formation continue du personnel enseignant en coopération interne et externe, l'enseignement orienté vers l'action et la pratique ainsi que le travail en projets péri- et parascolaires;
- La création d'un réseau (social) entre l'école et la région dans les domaines de l'écologie, le social, la culture, le sport et la communauté;
- La création d'une culture et société communes pour tous les participants afin de remplir la fonction de modèle européen du Lycée Schengen;
- La préparation des élèves à leur responsabilité sociale et culturelle par la participation à des projets écologiques et sociaux;
- Une évaluation des activités mises en œuvre.

## Objectifs / Priorités

L'objectif est de donner la possibilité aux élèves (de toutes les classes) de développer l'engagement social, leur créativité et leurs talents; les préparer à jouer leur rôle dans la société de demain. La collaboration avec des partenaires externes est un aspect important du projet.

## Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

### Notes:

---

---

---

### Contacts:

SLP  
Auf dem Sabel, 2  
D-66706 Perl  
Secrétariat:  
Tél.: 24 78 5120  
sekretariat@  
schengenlyzeum.eu  
www.schengenlyzeum.eu

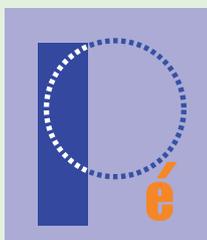


**CENTRE DE COORDINATION  
DES PROJETS D'ÉTABLISSEMENT  
(CCPÉ)**

Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle  
Bureau de l'assistance technique: 29, rue Aldringen – L-1118 Luxembourg  
Tél.: 247-85947 Fax: 247-85130 – [www.ccpe.lu](http://www.ccpe.lu) – courriel: [marco.laudi@men.lu](mailto:marco.laudi@men.lu)



# **Centre de Coordination des Projets d'Établissement (CCPÉ)**



## **ANNEXE**

**Liste des projets d'établissement  
de 1991-92 à 2011-12  
classés en fonction des thèmes traités**

# Thèmes principalement traités dans le cadre des «pé» de 1991-92 à 2011-12

Les priorités/finalités du projet d'établissement ayant évolué au fil du temps, vous trouverez ci-dessous les différents regroupements relatifs aux «dossiers-pé»:

## **Nouvelles finalités àpd 2009/10**

1. Améliorer l'orientation scolaire et professionnelle des élèves
2. Améliorer l'apprentissage des langues
3. Développer une culture scientifique et technologique
4. Promouvoir l'équité scolaire
5. Améliorer le niveau de qualification de tous les élèves
6. Finalité proposée par le lycée

## **Anciennes priorités:**

Priorités concernant directement les élèves:

- Acquisition d'une culture technologique
- Amélioration de l'apprentissage des langues
- Développement de compétences transversales des élèves
- Intégration ou encadrement d'élèves
- Orientation scolaire et professionnelle

Priorités concernant directement les enseignants:

- Développement de compétences transversales du personnel enseignant
- Emploi de nouvelles méthodes pédagogiques

Priorités concernant directement le lycée:

- Ouverture de l'École au monde extrascolaire
- Promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes
- Promotion de l'esprit d'entreprise/d'initiative

Ces priorités/finalités ont été regroupées par «thème» en fonction des activités mises en œuvre dans les projets («pé») concernés.

Il est important de noter que certains projets avaient ou ont un «rayon d'action» plus large que d'autres. Ainsi, un même «pé» peut se retrouver sous plusieurs thèmes traités.

# Thèmes traités

- 1) **L'orientation scolaire et professionnelle**; l'accueil, l'encadrement, la prise en charge et le suivi plus poussés des élèves afin de les responsabiliser davantage et de les rendre plus autonomes dans leur travail.

## Établissements et «pé» concernés:

- 1) ALR; L'évaluation des performances scolaires dans un enseignement par compétences et par tâches (2007-12)
- 2) AL; Prise en charge individuelle de l'élève (1991-96)
- 3) AL; L'action pédagogique par les moyens de communication d'aujourd'hui (1996-2001)
- 4) AL; L'accompagnement des élèves dans un projet. Un travail d'équipe? Un travail interdisciplinaire? (2001-06)
- 5) LAML; IKONA – Integriert Konsequent Nachhaltig (2008-2012)
- 6) LCD; Intégration et participation des élèves à une école ouverte (1994-97)
- 7) LCD; L'œil écoute – Autonomie d'apprentissage par l'initiation aux moyens modernes du multimédia (1997-99)
- 8) DEFI; IDEFIX – Initiatives du DEFI pour des eXPériences pédagogiques communes (1999-2001) (LCD, LTA, LTETT et LTHAH)
- 9) LCD; Le lycée comme lieu d'apprentissage et de vie (2001-05)
- 10) LCE; Nei Methoden an engem traditionelle Lycée. Vu passiv zu aktiv. (2004-08)
- 11) LGE; Mieux vivre et mieux travailler au lycée; évaluation de la qualité de l'enseignement (1998-2003)
- 12) LGE; Vers une école de la réussite (2004-07)
- 13) LGE; Vers une nouvelle approche de l'évaluation des élèves (2008-10)
- 14) LGL; LGL en FRVscience (2010-13)
- 15) LHCE; Problèmes de bilinguisme lors de l'accès à l'enseignement secondaire et en classe d'orientation de l'enseignement secondaire. (1991-96)
- 16) LHCE; Accueil, Encadrement et Accompagnement des élèves des classes de 7<sup>e</sup> (2003-07)
- 17) L(T)JBM; Je suis, donc j'agis (2002-06)
- 18) LJBM; Léiere fir d'Liewen - Feel cool at school (2008-12)
- 19) LMRL; Mieux réussir: valorisation de tous les élèves du lycée (1991-96)
- 20) LMRL; Prise en charge de «l'underachievement» (1996-2000)
- 21) LMRL; ISOCERT Instruire Socialiser Certifier (2005-09)
- 22) LMRL; S'investir et réussir. L'élève comme apprenant autonome (2009-13)
- 23) LNW; Awer elo - Eng positiv Orientatioun durch partnerschaftlech Berodung (2009-13)
- 24) LRSL; Ech huele meng Zukunft selwer an d'Hand! (2004-07)

- 25) LRSL; PRIDEL: projet d'intégration et d'encadrement des élèves (2008-12)
- 26) LTA; E-learning dans le secteur vert: l'ABC du savoir professionnel (2006-10)
- 27) LTA; Application du blended learning dans le cadre d'un atelier pédagogique personnel (Lernwerkstatt) (2010-13)
- 28) LTAM; Remédier pour réussir (2006-10)
- 29) LTAM; Les Métiers de l'Art et l'Art des Métiers (2010-14)
- 30) LTB; Construire et développer des compétences au cycle inférieur (1999-2004)
- 31) LTC; Autoévaluation de l'établissement scolaire. Innovative Management in der Schule (1996-2002)
- 32) LTC; La réussite scolaire en classe de 10<sup>e</sup> professionnelle plein temps (2002-06)
- 33) LTE; Pour une meilleure réussite scolaire (1998-2002)
- 34) LTE; Avanti (2002-05)
- 35) LTETT; PHENIX 2 (1998-2002)
- 36) LTETT; Accueil, Accompagnement, Autonomie de l'élève (2002-05)
- 37) LTETT; ComETT- Création et utilisation d'une culture multimédia au sein du lycée pour une orientation scolaire alternative (2005-10)
- 38) LTETT; Ready for life (2010-14)
- 39) LTHAH; La démarche qualité à l'école (2002-06)
- 40) LTJB; Savoir-faire et savoir-vivre (1994-99)
- 41) LTMA; (M)à l'aise à l'école (1998-2003)
- 42) LTMA; IMPULSE «LTMA – Schule des autonomen und kreativen Lernens» (2003-07)
- 43) LTMA; PRIDE (préphase 2011-12)
- 44) LTML; Projet d'Établissement Pingouin (PEP) (1996-97)
- 45) LTML; Entwicklung einer lern-, talent-, motivations- und gemeinschaftsfördernden Schulkultur (préphase 2011-12)
- 46) L(T)NB; Classes à encadrement pédagogique (1991-96)
- 47) L(T)NB; Pour une meilleure orientation (2001-06)
- 48) LNB; Regards croisés: progressons ensemble (2006-10)
- 49) LTPES; Les éducateurs et éducatrices, des praticiens réflexifs! (préphase 2011-12)
- 50) LTPS; Fit to teach - fit to care (2009-13)
- 51) NOSL; Éducation à la non-violence (2008-12)
- 52) SLP; Neue Medien und Lernkulturwandel (2007-11)

**2) Les compétences transversales - l'interdisciplinarité;** l'approche par les nouvelles technologies et l'amélioration des compétences transversales afin d'acquérir aussi une culture scientifique et technologique.

- 1) AL; L'action pédagogique par les moyens de communication d'aujourd'hui (1996-2001)
- 2) AL; L'accompagnement des élèves dans un projet. Un travail d'équipe? Un travail interdisciplinaire? (2001-06)
- 3) AL; Mediapolis: vers une conception didactique des médias dans l'enseignement (2006-10)
- 4) AL; think globAL – act locAL. Global und vernetzt denken, nachhaltig handeln (nicht nur) in der Schule (2010-2014)
- 5) LAML; FAR - Formation Action Recherche (2001-08)
- 6) LAML; IKONA – Integriert Konsequent Nachhaltig (2008-12)
- 7) LCD; Intégration et participation des élèves à une école ouverte (1994-97)
- 8) LCD; L'œil écoute – Autonomie d'apprentissage par l'initiation aux moyens modernes du multimédia (1997-99)
- 9) LCD; Le lycée comme lieu d'apprentissage et de vie (2001-05)
- 10) LCD; Talenta (2006-10)
- 11) LCE; Journée de collecte de fonds (1996-2001)
- 12) LCE; T.E.E: Travaux d'élèves encadrés (2001-04)
- 13) LCE; Nei Methoden an engem traditionelle Lycée. Vu passiv zu aktiv. (2004-08)
- 14) LGE; Mediapolis (1995-98)
- 15) LGE; Vers une école de la réussite (2004-07)
- 16) LGE; Vers une nouvelle approche de l'évaluation des élèves (2008-10)
- 17) LGL; Lutte contre les préjugés et la violence à l'école (1996-2001)
- 18) LGL; Tout Lézard (2003-07)
- 19) LGL; LanGues déLiées (2007-10)
- 20) LGL; LGL en FRVscience (2010-13)
- 21) LHCE; Problèmes de bilinguisme lors de l'accès à l'enseignement secondaire et en classe d'orientation de l'enseignement secondaire. (1991-96)
- 22) LHCE; Introduction des NTI dans toutes les branches et dans toutes les classes comme outil de travail de l'élève et comme moyen de communication (1996-2001)
- 23) L(T)JBM; Je suis, donc j'agis (2002-06)
- 24) LJB; Léiere fir d'Liewen - Feel cool at school (2008-12)
- 25) LMRL; Mieux réussir: valorisation de tous les élèves du lycée (1991-96)
- 26) LMRL; Prise en charge de «l'underachievement» (1996-2000)
- 27) LMRL; ISOCERT Instruire Socialiser Certifier (2005-09)
- 28) LMRL; S'investir et réussir. L'élève comme apprenant autonome (2009-13)
- 29) LNW; Favoriser la rencontre et la communication (1991-96)
- 30) LRSL; Ech huele meng Zukunft selwer an d'Hand! (2004-07)

- 31) LRSL; PRIDEL: projet d'intégration et d'encadrement des élèves (2008-12)
- 32) LTA; Éducation et formation professionnelle en vue de la création d'entreprises (agricoles et horticoles) (1994-97)
- 33) LTA; Élève et déjà entrepreneur (2002-05)
- 34) LTA; E-learning dans le secteur vert: l'ABC du savoir professionnel (2008-12)
- 35) LTA; Application du blended learning dans le cadre d'un atelier pédagogique personnel (Lernwerkstatt) (2010-13)
- 36) LTAM; «Méi Sonn an d'Schoul»: introduction de l'écologie dans les formations offertes au lycée. (1996-2001)
- 37) LTAM; Les Métiers de l'Art et l'Art des Métiers (2010-14)
- 38) LTB; Construire et développer des compétences au cycle inférieur (1999-2004)
- 39) LTB; MoBiL: Motivatioun, Bestännegkeet, innovativ Léierkonzepter (2008-12)
- 40) LTC; Autoévaluation de l'établissement scolaire. Innovatives Management in der Schule (1996-2002)
- 41) LTECG; Le logiciel libre: un défi pour l'école (2007-11)
- 42) LTE; La communauté scolaire du LTE associée à l'installation d'une unité de cogénération (1995-98)
- 43) LTE; Introduction d'une culture e-learning au LTE (2008-12)
- 44) LTETT; Accueil, Accompagnement, Autonomie de l'élève (janv.1993-96)
- 45) LTETT; ComETT- Création et utilisation d'une culture multimédia au sein du lycée pour une orientation scolaire alternative (2005-10)
- 46) LTHAH; Ergotel / Rest'art (1992-96)
- 47) LTHAH; L'école prestataire de services (1996-98)
- 48) LTJBech; Cooltour (1999-2004)
- 49) LTJBech; Qualität durch Selbstverantwortung (2004-08)
- 50) LTMA; IMPULSE «LTMA – Schule des autonomen und kreativen Lernens» (2003-07)
- 51) LTML; Projet d'Etablissement Pingouin (PEP) (1996-97)
- 52) LTML; Entwicklung einer lern-, talent-, motivations- und gemeinschaftsfördernden Schulkultur (préphase 2011-12)
- 53) L(T)NB; Nouvelles structures de l'information offertes par Internet. Web for school. (1996-2001)
- 54) LTPES; L'action éducative et sociale au Luxembourg à travers les siècles (2002-07)
- 55) LTPES; Les éducateurs et éducatrices, des praticiens réflexifs! (préphase 2011-12)
- 56) LTPS; L'élève, acteur de sa formation (1997-2002)
- 57) LTPS; Gesond liewen? Am LTPSanté! (2003-07)
- 58) LTPS; Fit to teach - fit to care (2009-13)
- 59) SLP; Neue Medien und Lernkulturwandel (2007-11)
- 60) SLP; Netzwerk – Schule und Region (préphase 2011-12)

**3) L'ouverture au monde extrascolaire** incluant une meilleure communication externe au lycée et un contact plus régulier avec les entreprises et institutions diverses.

- 1) LAML; FAR - Formation Action Recherche (2001-08)
- 2) LCD; In situ (2010-14)
- 3) LCE; Journée de collecte de fonds (1996-2001)
- 4) LGE; Mediapolis (1995-98)
- 5) LGL; Tout Lézard (2003-07)
- 6) LGL; LanGues déLiées (2007-10)
- 7) LGL; LGL en FRVscience (2010-13)
- 8) LHCE; Introduction des NTI dans toutes les branches et dans toutes les classes comme outil de travail de l'élève et comme moyen de communication (1996-2001)
- 9) LMRL; ISOCERT Instruire Socialiser Certifier (2005-09)
- 10) LMRL; S'investir et réussir. L'élève comme apprenant autonome (2009-13)
- 11) LNW; Awer elo - Eng positiv Orientatioun durch partnerschaftlech Berodung (2009-13)
- 12) LRSL; PRIDEL: projet d'intégration et d'encadrement des élèves (2008-12)
- 13) LTA; Éducation et formation professionnelle en vue de la création d'entreprises (agricoles et horticoles) (1994-97)
- 14) LTA; Élève et déjà entrepreneur (2002-05)
- 15) LTAM; Le rapprochement de l'école et de l'entreprise (1991-96)
- 16) LTB; Savoir-Artisanat-Culture:le Lycée Technique de Bonnevoie, haut-lieu de la formation et de la culture de son quartier et de sa région (janv.1996-99)
- 17) LTE; Avanti (2002-05)
- 18) LTETT; Contribution au développement, à la gestion et à l'exploitation du centre de formation pratique M'Boro (Sénégal) - PHENIX 1 (Projet, Hëllef, Umwelt, Natur, Initiativ, Xchange) (janv.1993-96)
- 19) LTHAH; L'école prestataire de services (1996-98)
- 20) LTJB; Savoir-faire et savoir-vivre (1994-99)
- 21) LTJB; Cooltour (1999-2004)
- 22) LTMA; IMPULSE «LTMA – Schule des autonomen und kreativen Lernens» (2003-07)
- 23) LTMA; ECHOS (2007-11)
- 24) L(T)NB; Classes à encadrement pédagogique (1991-96)
- 25) LNB; Regards croisés: progressons ensemble (2006-10)
- 26) LTPES; L'action éducative et sociale au Luxembourg à travers les siècles (2002-07)
- 27) LTPES; Les éducateurs et éducatrices, des praticiens réflexifs (préphase 2011-2012)
- 28) SLP; Netzwerk – Schule und Region (préphase 2011-12)

**4) La communication interne** au lycée incluant aussi une meilleure collaboration entre les enseignants d'une même classe et/ou d'une même branche.

- 1) ALR; L'évaluation des performances scolaires dans un enseignement-par compétences et par tâches (2007-12)
- 2) AL; L'accompagnement des élèves dans un projet. Un travail d'équipe? Un travail interdisciplinaire? (2001-06)
- 3) LAML; FAR - Formation Action Recherche (2001-08)
- 4) LAML; IKONA – Integriert Konsequent Nachhaltig (2008-12)
- 5) DEFI; IDEFIX – Initiatives du DEFI pour des eXPériences pédagogiques communes (1999-2001) (LCD, LTA, LTETT et LTHAH)
- 6) LCD; Le lycée comme lieu d'apprentissage et de vie (2001-05)
- 7) LCE; Nei Methoden an engem traditionnelle Lycée. Vu passiv zu aktiv. (2004-08)
- 8) LGE; Mieux vivre et mieux travailler au lycée; évaluation de la qualité de l'enseignement (1998-2003)
- 9) LGE; Vers une école de la réussite (2004-07)
- 10) LGE; Vers une nouvelle approche de l'évaluation des élèves (2008-10)
- 11) LGL; LGL en FRVscience (2010-13)
- 12) LMRL; ISOCERT Instruire Socialiser Certifier (2005-09)
- 13) LMRL; S'investir et réussir. L'élève comme apprenant autonome (2009-13)
- 14) LNW; Favoriser la rencontre et la communication (1991-96)
- 15) LTAM; Équipes pédagogiques au cycle moyen (2002-06)
- 16) LTB; Construire et développer des compétences au cycle inférieur (1999-2004)
- 17) LTHAH; La démarche qualité à l'école (2002-06)
- 18) LTJBech; TEACH (Transfert Encadrement Autonomie Concertation Harmonisation) (2008-10)
- 19) LTMA; «IMPULSE» LTMA – Schule des autonomen und kreativen Lernens» (2003-07)
- 20) LTML; Entwicklung einer lern-, talent-, motivations- und gemeinschaftsfördernden Schulkultur (préphase 2011-12)
- 21) L(T)NB; Pour une meilleure orientation (2001-06)
- 22) LNB; Regards croisés: progressons ensemble (2006-10)

## 5) L'amélioration de l'apprentissage des langues.

- 1) AL; Prise en charge individuelle de l'élève (1991-96)
- 2) LGE; Mediapolis (1995-98)
- 3) LGL; Tout Léopard (2003-07)
- 4) LGL; LanGues déLiées (2007-10)
- 5) LHCE; Problèmes de bilinguisme lors de l'accès à l'enseignement secondaire et en classe d'orientation de l'enseignement secondaire. (1991-96)
- 6) LMRL; ISOCERT Instruire Socialiser Certifier (2005-09)
- 7) LTAM; Remédier pour réussir (2006-10)
- 8) LTMA; «IMPULSE» LTMA – Schule des autonomen und kreativen Lernens» (2003-07)

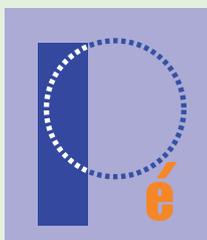
## 6) L'organisation d'activités péri-, parascolaires pour donner aux élèves la possibilité de s'exprimer en dehors des cours au programme.

- 1) AL; Mediapolis: vers une conception didactique des médias dans l'enseignement (2006-10)
- 2) LCD; Intégration et participation des élèves à une école ouverte (1994-97)
- 3) LCD; L'œil écoute – Autonomie d'apprentissage par l'initiation aux moyens modernes du multimédia (1997-99)
- 4) LCD; Talenta (2006-10)
- 5) LCD; In situ (2010-14)
- 6) LGE; Mediapolis (1995-98)
- 7) LGL; Tout Léopard (2003-07)
- 8) LGL; LanGues déLiées (2007-10)
- 9) LGL; LGL en FRVscience (2010-13)
- 10) LMRL; ISOCERT Instruire Socialiser Certifier (2005-09)
- 11) LMRL; S'investir et réussir. L'élève comme apprenant autonome (2009-13)
- 12) LNW; Favoriser la rencontre et la communication (1991-96)
- 13) LTB; Savoir-Artisanat-Culture:le Lycée Technique de Bonnevoie, haut-lieu de la formation et de la culture de son quartier et de sa région (janv.1996-99)
- 14) LTET; PHENIX 2 (1998-2002)
- 15) LTJBech; Savoir-faire et savoir-vivre (1994-99)
- 16) LTMA; L'école face aux problèmes majeurs du monde actuel (1994-98)
- 17) LTML; Santé et modes de vie (1992-96)
- 18) LTML; Entwicklung einer lern-, talent-, motivations- und gemeinschaftsfördernden Schulkultur (préphase 2011-12)
- 19) L(T)NB; Classes à encadrement pédagogique (1991-96)
- 20) NOSL; Éducation à la non-violence (2008-12)
- 21) SLP; Netzwerk – Schule und Region (préphase 2011-12)

## 7) Le développement durable et la santé.

- 1) AL; L'accompagnement des élèves dans un projet. Un travail d'équipe? Un travail interdisciplinaire? (2001-06)
- 2) AL; „think globAL – act locAL.“ Global und vernetzt denken, nachhaltig handeln (nicht nur) in der Schule (2010-14)
- 3) LHCE; Accueil, Encadrement et Accompagnement des élèves des classes de 7<sup>e</sup> (2003-07)
- 4) LTAM; «Méi Sonn an d'Schoul»: introduction de l'écologie dans les formations offertes au lycée. (1996-2001)
- 5) LTETT; Contribution au développement, à la gestion et à l'exploitation du centre de formation pratique M'Boro (Sénégal) - PHENIX 1 (Projet, Hëllef, Umwelt, Natur, Initiativ, Xchange) (janv.1993-96)
- 6) LTJBech; Qualität durch Selbstverantwortung (2004-08)
- 7) LTMA; ECHOS (2007-11)
- 8) LTML; Santé et modes de vie (1992-96)
- 9) LNB; Regards croisés: progressons ensemble (2006-10)
- 10) LTPS; L'élève, acteur de sa formation (1997-2002)
- 11) LTPS; Gesond liewen? Am LTPSanté! (2003-07)
- 12) LTPS; Fit to teach - fit to care (2009-13)
- 13) SLP; Netzwerk – Schule und Region (préphase 2011-12)

# Centre de Coordination des Projets d'Établissement (CCPÉ)



**GRAPHIQUE**

## Le graphique indique le nombre de fois qu'un thème a été traité en fonction de la période concernée

