

CENTRE DE
COORDINATION DES
Projets d'établissement



Pé

Les 19 projets d'établissement
de l'année scolaire 2019-2020

→ Descriptifs succincts

2019-2020

Impressum**Éditeur**

Centre de coordination des projets d'établissement (CCPÉ)
eduPôle-Walferdange 28, route de Diekirch L-7220 Walferdange
www.ccpe.lu

Textes

Groupes de pilotage des projets d'établissement

Photographies

Groupes de pilotage des projets d'établissement

Layout et impression

Push the brand, Niederkorn

Parution

Novembre 2019

Copyright

© 2019 - Centre de coordination des projets d'établissement (CCPÉ)

ISBN

978-99959-1-257-4

Sommaire

Projets en préphase

- 1) Lënster Lycée Junglinster 04
«Further together Zesumme méi wäit»
- 2) Lycée Aline Mayrisch
Luxembourg 06
«COREBUSINESS@LAML»
- 3) Lycée de Garçons Luxembourg 08
«LGL Networking»
- 4) Lycée Michel Lucius 10
«TransforLmL»

Projets en 1^{re} année

- 1) Athénée de Luxembourg 12
«Humanisme et Innovation»
- 2) Lycée Aline Mayrisch
Luxembourg 14
«digitalLAML»
- 3) Lycée des Arts et Métiers 16
«(Digital) Society. Changing Education»
- 4) Lycée classique de Diekirch 18
«More than words»
- 5) Lycée Josy Barthel Mamer 20
«DKL-Digital Kompetenzen fir d'Liewen»

- 6) Lycée Technique pour Professions
Éducatives et Sociales 22
«LTPES goes digi-log»
- 7) Schengen-Lyzeum Perl 24
«SLP.Komm.»
- 8) Sportlycée Luxembourg 26
«Dual Career am Sportlycée; Bausteng
fir en erfollegräichen dueblen Projet»

Projets en 2^e année

- 1) École de Commerce et
de Gestion 28
«Get up Stand up»
- 2) Lycée Michel Rodange
Luxembourg 30
«digitLMRL»
- 3) Lycée Technique Agricole 32
«Digit@ll... arbeiten, lehren, lernen»
- 4) Lycée Guillaume Kroll 34
«iPad@LGK: apprentissage
autonome et différencié»
- 5) Lycée Technique d'Ettelbruck 36
«Nachhaltigkeit macht Schule - Schule
als Raum für nachhaltige Entwicklung»

Projets en 3^e année

- 1) Lycée Josy Barthel Mamer 38
«JOSY HELPS!»
- 2) Lycée Robert-Schuman
Luxembourg 40
«CREATE: Stimuler la Créativité, la
Responsabilité, le goût de l'Effort et
l'Autonomie dans le Travail des Élèves
au sein de notre communauté scolaire»

Lënster Lycée Junjlinster

« *Further together
Zesumme méi wäit* »

Période de mise en œuvre

→ 2019/20 : préphase

2020/21 : 1^{re} année

2021/22 : 2^e année

2022/23 : 3^e année

Groupe de pilotage

Anne Schwartz (*cheffe de projet*)

Paula Carvalho

Manu Da Costa

Loïc Ferreira

Robert Hendel

Nikki Kelly

Dominique Lorentz

Venessa Whitehouse

Contact

2, rue Victor Ferrant

L-6122 Junjlinster

Tél.: 27 69 63-1

orientation@llj.lu

www.llj.lu

Public cible

Tous les élèves du LLJ (du système national et du système européen) et de tout âge (primaire et secondaire).

Tous les enseignants du LLJ.

Objectifs

- Améliorer le niveau des élèves dans les disciplines scolaires
- Diversifier les activités et stratégies d'apprentissage
- Développer la communication entre :
 - Élèves de toutes nationalités
 - Enseignants de toutes nationalités





Descriptif

Le but principal de notre projet d'établissement est d'améliorer les mesures de remédiation et de soutien offertes aux élèves au LLJ. À cet effet, des cours d'appui seront organisés, l'aide aux devoirs à domicile améliorée et les cours d'appui entre élèves multipliés.

L'environnement international du LLJ nous amène à vouloir créer des moments d'échange entre élèves de toutes nationalités. Ainsi nous allons développer l'idée européenne et les connaissances linguistiques de nos élèves.



LYCEE ALINE MAYRISCH
L U X E M B O U R G

Lycée Aline Mayrisch Luxembourg

« COREBUSINESS@LAML »

Période de mise en œuvre

→ 2019/20 : préphase

2020/21 : 1^{re} année

2021/22 : 2^e année

2022/23 : 3^e année

Groupe de pilotage

Yasmine Wolter (*cheffe de projet*)

Stéphanie Gonçalves

Jessica Hoffmann

Gilles Kутten

Véronique Meyer

Christiane Schmitz

Contact

38, boulevard Pierre Dupong

L-1430 Luxembourg

Tél.: 26 04 32 11

pe@elaml.lu

www.laml.lu

Public cible

Les élèves, les enseignant/e/s,
les parents d'élèves.



corebusiness  LAML

Objectifs

- Les résultats de l'évaluation «Bilan & Analyse» se rapportant à la question de la mission principale de l'enseignant/e, soit l'enseignement de sa discipline, auront été analysés et les conclusions auront alimenté les réflexions et le travail du PE au niveau des priorités du projet.
- Des pistes seront proposées pour mettre la grande majorité des enseignant/e/s plus à l'aise dans leur démarche d'accorder davantage d'autonomie et de responsabilité aux élèves.
- La grande majorité des enseignant/e/s s'engageront à employer de manière systématique et régulière des méthodes actives dans leur cours permettant à leurs élèves de travailler de manière plus autonome.
- Les mismas se seront mis d'accord sur les points forts du programme de leur discipline par année d'études afin d'avoir plus de temps pour se consacrer à ces priorités et de permettre ainsi un apprentissage plus approfondi et durable.

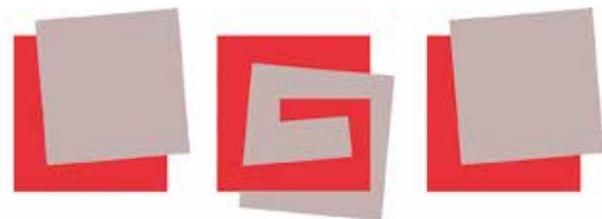
- La réflexion sur l'apprentissage durable aura été promue de manière plus systématique et des méthodes pour favoriser dans les cours le «deep thinking» et la pensée critique auront été exploitées.
- Des formes alternatives d'évaluation auront été testées et évaluées quant à leur efficacité et leur apport à un apprentissage durable. Le débat sur leur mise en place sera lancée de façon sereine dans l'objectif de répondre mieux aux besoins d'un apprentissage qui se veut plus accentué sur l'autonomie et la responsabilité des élèves.
- Le PE consacrera une attention particulière aux spécificités LAML et à leur impact sur le travail des enseignant/e/s dans l'objectif de leur faciliter leur tâche quotidienne et de la rendre plus satisfaisante et efficace, ce qui leur permettra de se consacrer avec plus de sérénité à leurs cours et à leurs classes. Les contenus de la discipline et les exigences du Projet pédagogique du LAML seront mieux synchronisés.

Descriptif:

Le présent PE „Corebusiness“ est directement issu du PE précédent "Bilan & Analyse". Suite à la présentation des résultats de l'évaluation menée et présentée en janvier par le groupe „Bilan & Analyse“, le weekend pédagogique de 2019 était consacré à repenser le développement scolaire du LAML, en tenant compte du rapport d'évaluation du groupe "Bilan & Analyse".

Les priorités retenues pour le nouveau PE sont:

- d'analyser les résultats de l'évaluation "Bilan & Analyse" se rapportant à la question de l'enseignement disciplinaire au LAML
- de trouver des moyens pour mieux intégrer les mesures LAML dans l'enseignement quotidien des différentes disciplines
- d'identifier les points forts des programmes par année d'études pour permettre d'y consacrer davantage de temps en faisant travailler les élèves de manière active et en favorisant ainsi un apprentissage plus durable
- de relancer la réflexion sur le rôle de l'enseignant/e et trouver des moyens pour soutenir les enseignant/e/s dans leur désir de lâcher davantage prise et responsabiliser les élèves
- de faire des recherches et concevoir de nouvelles formes d'évaluation afin de rendre le feed-back aux élèves plus efficace et satisfaisant pour les jeunes et les enseignant/e/s
- de proposer des démarches pour promouvoir chez les élèves le "deep thinking" et la pensée critique.



lycée de garçons de luxembourg

Lycée de Garçons de Luxembourg

«LGL Networking»

Période de mise en œuvre

→ 2019/20 : préphase

2020/21 : 1^{re} année

2021/22 : 2^e année

2022/23 : 3^e année

Groupe de pilotage

Paul Even (*chef de projet ; allemand*)

Frank Eyschen (*membre de la direction*)

Véronique Lemmer (*histoire*)

Marc Muller (*économie*)

Tom Schmitz (*éducation physique*)

Viviane Schons (*chimie*)

Contact

Place Auguste Laurent

L-1921 Luxembourg

Tel: 2223021

www.lgl.lu

email: projet@lgl.lu

Public cible

Tous les membres de la
communauté scolaire du LGL.



Objectifs

Promouvoir les synergies et les échanges internes et externes selon quatre priorités, à savoir

- Promouvoir l'échange entre le LGL et le monde extérieur
- Promouvoir l'échange entre les disciplines scolaires (intradisciplinarité, interdisciplinarité)
- Favoriser la collaboration, la communication et l'échange entre tous les membres de la communauté scolaire du LGL
- Améliorer l'information sur l'offre postsecondaire et créer des synergies pour une meilleure orientation vers les études supérieures et/ou les professions correspondant aux intérêts personnels des élèves

Descriptif

L'idée du projet « LGL Networking » part du constat que le milieu scolaire est pour la plupart du temps un milieu clos, renfermé sur lui-même. Nous voulons dépasser ces limites par l'ouverture du LGL sur l'extérieur, par la coopération (synergies) avec des partenaires externes et la mise en place d'un réseau (networking).

En créant des synergies et des réseaux, nous cherchons à créer un climat scolaire positif, qui influence la motivation et la performance des élèves, ce qui aura un impact durable sur la qualité de l'éducation. Le networking, les connaissances et relations personnelles avec les forces vives dans les domaines les plus divers (communication, économie, culture, sciences, politique, ...) ainsi que les expériences pratiques sont des conditions indispensables pour s'orienter et réussir dans la vie.

Il s'agit de développer chez les élèves les compétences du futur (les «21st century skills», selon l'OCDE), qui englobent le savoir, le savoir-faire, mais aussi les «soft skills», comme p. ex. la communication, la coopération et la collaboration empathique avec les autres, le développement d'un esprit critique et lucide ainsi que la créativité.

Dans ce contexte, le mentoring et le principe des alumni constituent un aspect important que nous voulons développer au LGL à travers le projet.

Lycée Michel Lucius

« *TransforLmL* »

Période de mise en œuvre

→ 2019/20 : préphase

2020/21 : 1^{re} année

2021/22 : 2^e année

2022/23 : 3^e année

Groupe de pilotage

Amanda Taylor Aiken (*cheffe de projet*)

Georges Weisgerber (*chef de projet*)

Tom Schmoetten

Sandra Tanson (*directrice adjointe, LML*)

Georges Wallstroem (*éducateur*)

Stefan Weinandy

Contact

157, avenue Pasteur

L-2311 Luxembourg

Tél. : (+352) 28 83 15 - 501

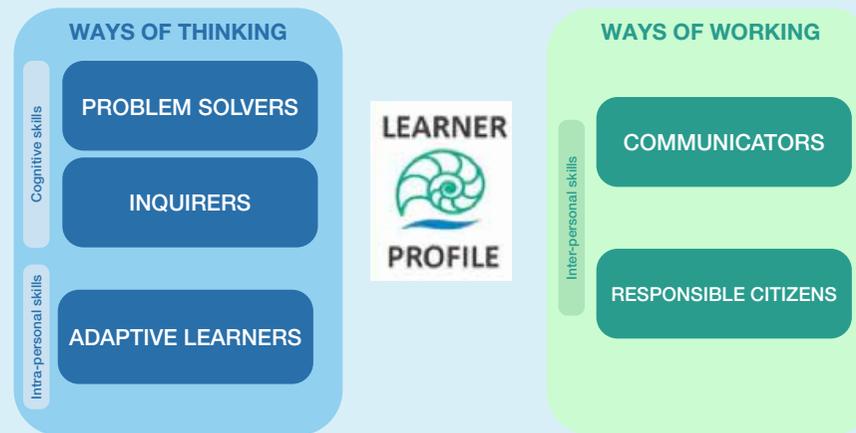
secretariat@lml.lu

Public cible

Toute la communauté scolaire du lycée.

Objectives and Outcomes:

Ways of Thinking, Ways of Working For the Benefit of All



Objectives and Outcomes

What is going on:

- Science and awareness promotion:
- Bees project for biodiversity
- Repair café
- Urban farm
- External partners: +Impakt
 - Steering committee education

I said,
**'SOMEBODY SHOULD DO
SOMETHING ABOUT THAT.'**
Then I realized,
I AM SOMEBODY.
Lily Tomlin

inspiyr

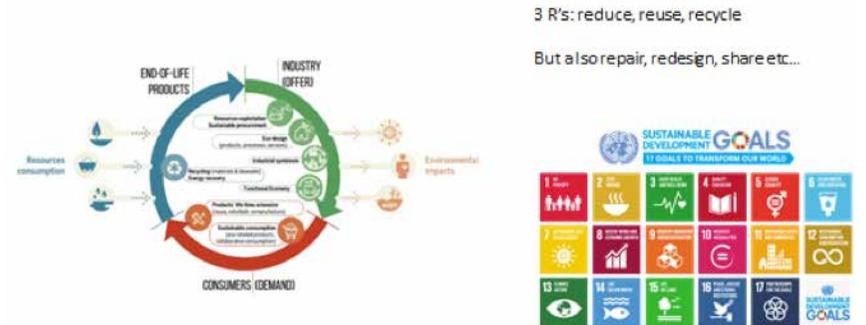
Descriptif

Nous visons à donner aux élèves le programme éducatif, le lieu physique et la culture organisationnelle nécessaires pour encourager le développement d'écocitoyens. Les élèves passent la majeure partie de leur journée dans un bâtiment scolaire pendant leurs années de développement les plus cruciales. En cette période de croissance charnière, l'école doit être un espace de réflexion créative, une source d'inspiration et un point de départ pour développer la conscience et le sens des responsabilités. Pour atteindre cet objectif, il faut d'abord éduquer les élèves dans un environnement sain et durable.

En tant que plateformes des communautés, les écoles peuvent contribuer à transformer les marchés, les politiques, l'éducation et les comportements, à accroître la résilience des communautés, à atténuer la dérégulation climatique et à préparer les citoyens à penser et à agir de manière nouvelle et créative. Le PE envisage un monde où chaque personne est consciente et responsable de l'impact qu'elle a sur la création d'un avenir durable sur les plans environnemental, économique et équitable.

Le PE vise tous les membres de la communauté scolaire et les invite à s'engager, à travers leurs actions, pour leur environnement en leur donnant la possibilité de le protéger activement. Cela commence dans la salle de classe, s'étend à l'école et finit par favoriser le changement dans l'ensemble de la communauté scolaire et périscolaire. Nous souhaitons encapaciter les jeunes à avoir leur mot à dire dans les politiques de gestion de l'environnement de leurs écoles.

Lycee Michel Lucius : Ecological Transition and the Circular Economy



Global Concerns, Local Actions : Rooting Knowledge, Amplifying Impact

TransforLML - The Three Levels :

Global Concern

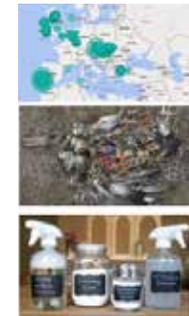
Real World Science to **anchor** my knowledge.

Ecological Citizens

To **reflect** on my own and our collective impact.

Empowered Contributors

To **create** solutions and **do** my part.



Three levels of pedagogical Impact

Global Concern

Real World Science to **anchor** my knowledge.

Ecological Citizens

To **reflect** on my own and our collective impact.

Empowered Contributors

To **create** solutions and **do** my part.





Athénée de Luxembourg

« Humanisme et Innovation »

Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

→ 2019/20 : 1^{re} année

2020/21 : 2^e année

2021/22 : 3^e année

Groupe de pilotage

Serge Kelsen (*chef de projet*)

Pia Heinrich

Nancy Janssen

Myriam Keilen

Véra Lecuit

Jil Paquet

Nadia Piazzi

Contact

24, boulevard Pierre Dupong

L-1430 Luxembourg

Tél.: 44 02 49-1

www.al.lu

Public cible

Toute la communauté scolaire.



Objectifs

Volet 1 : « offre scolaire »

Le projet HumIn vise un élargissement de l'offre scolaire et un engagement social accru de la part des élèves.

✓ Diversification de l'offre scolaire dans le cadre de la réforme de la division supérieure et mise en place d'un vaste programme d'activités extra-scolaires promouvant notamment l'engagement social

- Cours à options et cours transversaux de 3^e à 1^{re}
- Activités péri- et extrascolaires
- Engagements sociaux : ONG, échanges, etc.



Volet 2 : « langues »

Le projet HumIn veut promouvoir des compétences langagières plus complètes permettant aux élèves un apprentissage plus efficace et menant à un enrichissement culturel.

- ✓ Workshops et FoCos au sein de la bilitéracie et du multilinguisme
- Formations pour enseignants
- Élaboration de matériel pédagogique
- Mise en place d'autres méthodes d'apprentissage

Volet 3 : « médias digitaux »

Le projet HumIn vise une utilisation réfléchie, pertinente et ciblée des médias digitaux.

- ✓ Élaboration d'une « charte digitale » pour l'AL
- Sensibilisation des jeunes face aux multiples facettes des médias digitaux
- Formations pour enseignants (lois, règlements, applications, etc.)
- Mise en place d'une charte digitale pour toute la communauté scolaire

„Durch breitere humanistische Bildungsangebote sind unsere Schüler/innen auf akademische Exzellenz sowie soziales und gesellschaftliches Engagement vorbereitet.“





Lycée Aline Mayrisch Luxembourg

«digitalLAML»

Période de mise en œuvre

- 2019/20 : 1^{re} année
2020/21 : 2^e année
2021/22 : 3^e année

Groupe de pilotage

Martine Wagener (*cheffe de projet, éducation artistique*)
Mike Dostert (*attaché à la direction, mathématiques*)
Claire Flammang (*éducation artistique*)
Ben Kremer (*informatique et mathématiques*)

Contact

38, boulevard Pierre Dupong
L-1430 Luxembourg
Tél.: 26 04 32 11
pe@elaml.lu
www.laml.lu

Public cible

La communauté scolaire entière, mais surtout le corps enseignant, les élèves, ainsi que les parents d'élèves.

Objectifs

Il s'agit d'adapter le projet pédagogique du LAML à l'évolution technologique et digitale en profitant notamment des possibilités qu'offre le projet one2one et les différentes plateformes d'apprentissage (LMS) spécialisées dans ce domaine. En effet le projet pédagogique du LAML poursuit l'objectif de rendre les élèves autonomes et responsables en veillant à ce que les jeunes soient le plus possible auteurs de leur propre apprentissage. Or l'outil informatique et en particulier la tablette numérique offre de nombreuses possibilités pour atteindre cet objectif, pour enseigner et évaluer par conséquent différemment et de manière plus efficace tout en motivant les jeunes et les activant dans leur apprentissage.

Le présent projet vise donc le travail pédagogique avec les outils informatiques dont principalement l'iPad qui remplace progressivement l'ordinateur portable dont chaque élève est équipé au LAML. En 2019-20, toutes les classes de 6e et toutes les classes de 7e seront munies d'une tablette numérique ainsi que les élèves de la section E.

Mise en œuvre

Pour accompagner l'introduction de l'iPad, deux responsables se sont consacrés pendant l'année 2018-19 à accompagner les titulaires ainsi qu'à concevoir les prochains pas au LAML pour les années à venir. Un état des lieux permettra de mettre au point une stratégie d'implémentation réfléchie et un accompagnement adéquat pour tous les acteurs concernés.

Le projet est une des mesures prévues dans le PDS du lycée. En cours de route une collaboration avec le Lycée des Arts et Métiers qui a mis en place un projet d'établissement en préphase « (digital) society. changing education » a vu le jour et sera poursuivie.



Lycée des Arts et Métiers

«(Digital) Society.
Changing Education»

Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

→ 2019/20 : 1^{re} année

2020/21 : 2^e année

2021/22 : 3^e année

Groupe de pilotage

Claude Weber (*chef de projet*)

Tom Jaas (*géographie*)

Ine Laevaert (*chimie*)

Anne Lamberty (*français*)

Pascale Strauss (*économie*)

Contact

19, rue Guillaume Schneider

L-2522 Luxembourg

Tél.: 46 76 16 205

pe@ltam.lu

www.ltam.lu

Public cible

Les élèves du cycle inférieur, les enseignant/e/s, les parents d'élèves.

Objectifs

- Stimuler les compétences « 6 C »
- Réorganiser les classes digitales :
 - développer de nouveaux concepts
 - adapter l'environnement de travail (salle de classe)
 - adapter l'horaire
 - transformer les méthodes d'enseignement
- Promouvoir l'éducation aux médias: élaborer le cours «éducation aux médias», mettre à disposition des enseignants une « Toolbox » pour ce cours, instaurer un passeport des compétences digitales.



Descriptif

Dans une société devenue digitale en quelques années, la mise à disposition d'iPad et d'ordinateurs portables en mode one2one permet à chaque apprenant de développer ses compétences de façon motivante et flexible en exploitant les multiples possibilités de cet outil.

En effet, la restructuration digitale du monde du travail requiert des élèves préparés à ce genre de défi. C'est pourquoi les compétences « 6C » (*Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity, Citizenship, Character education*) jouent un rôle croissant. Elles permettent de préparer les élèves à la société digitale en leur donnant la possibilité d'acquérir les compétences nécessaires pour faire face à ce développement fulgurant.

Le projet d'établissement tente de faire les prochains pas dans cette (r-)évolution de l'enseignement en instaurant une classe projet (adaptation des méthodes d'enseignement, réorganisation de l'aménagement de la salle de classe et de l'horaire, mise en place d'une communication plus ciblée entre les différents partenaires) et en promouvant l'éducation aux médias (mise en place d'un cours d'éducation aux médias, élaboration d'une « Toolbox » pour ce cours, instauration d'un passeport des compétences digitales).





Lycée classique de Diekirch

Lycée classique de Diekirch

«More than words»

Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

→ 2019/20 : 1^{re} année

2020/21 : 2^e année

2021/22 : 3^e année

Groupe de pilotage

Carine Bentz (*cheffe de projet, espagnol*)

Conny Engel (*anglais*)

Mandy Fretz (*espagnol*)

Michel Milloch (*économie*)

Claude Moyen (*représentant de la direction*)

Joanne Peiffer (*français*)

Véronique Probst (*anglais*)

Phillippa Probyn (*anglais*)

Françoise Schennetten (*français*)

Michelle Schram (*allemand*)

Contact

32, avenue de la Gare

L-9233 Diekirch

Tél.: 26 80 72 10

www.lcd.lu

Public cible

Tous les élèves et enseignants du LCD.



Objectifs

- Incitations à l'apprentissage de nouvelles langues
- Créations d'activités linguistiques
- Revalorisation des lieux des bibliothèques



Descriptif

Le projet d'établissement « More than words » vise la promotion et la revalorisation de l'enseignement des langues. Le but est de motiver nos élèves à s'investir davantage dans l'apprentissage et la pratique des langues grâce à des activités attrayantes et proches de la réalité.

Nos bibliothèques devront faire partie intégrante de notre enseignement et redevenir des lieux de vie et de travail.

Les enseignants de toutes les branches seront amenés à collaborer et à réaliser des projets interdisciplinaires afin de montrer l'utilité des langues véhiculaires.





Lycée Josy Barthel Mamer

«DKL-Digital Kompetenze fir d'Liewen»

Période de mise en œuvre

→ 2019/20 : 1^{re} année
2020/21 : 2^e année
2021/22 : 3^e année

Groupe de pilotage

Lydia Alegria (*cheffe de projet*)
Claude Christnach (*directeur*)
Jean-Luc Gleis (*chef de projet*)
Michel Pundel (*directeur-adjoint*)
Nadine Becker
Nathalie Cegielska
Mike De Vos
Marc Kill
Joé Kries
Patrick Weber

Contact

2, rue Gaston Thorn
L-8268 MAMER
Tél.: 26 31 40-1
dki@ljbm.lu
www.ljbm.lu

Public cible

Toute la communauté scolaire.

Objectifs

- Développer et certifier les compétences digitales des élèves
- Garantir un comportement sain et responsable en ligne
- Favoriser des méthodes d'enseignement dynamiques
- Concilier les programmes des branches avec l'enseignement des compétences digitales
- Impliquer tous les partenaires scolaires dans la digitalisation du LJBM



Descriptif

La base de notre projet d'établissement «Digital Kompetenze fir d'Liewen» est la démarche «Josy goes digital» qui a été introduite depuis 2017 au LJBM. Nous voulions nous focaliser sur la formation de compétences digitales auprès des élèves. Dans un monde de plus en plus digital, certains «digital skills» sont désormais indispensables pour réussir aussi bien dans le milieu professionnel que privé. En tant que lycée, nous ne souhaitons pas seulement transmettre ces compétences à nos élèves (et naturellement aussi au personnel enseignant), mais aussi être en mesure de certifier l'acquisition de ces compétences.

Ainsi, le projet «Digital Kompetenze fir d'Liewen» vise à développer les compétences digitales nécessaires pour les élèves et les enseignants. Celles-ci sont essentielles au vu de la digitalisation du monde professionnel, mais aussi de notre quotidien. Nous sommes constamment confrontés aux nouvelles technologies et il est plus que jamais important d'avoir une utilisation responsable et professionnelle de ces outils. De plus, il est primordial de développer également une attitude saine vis-à-vis de tous les outils digitaux. Il est donc aussi important de collaborer avec tous les partenaires impliqués, notamment les parents qui sont les acteurs premiers de l'éducation des enfants.

Mise en œuvre

- Application du cadre de référence DIGCOMP pour les élèves
- Cours et activités pour développer les compétences digitales des élèves
- Certification des compétences digitales (cycle inférieur et supérieur)
- Organisation d'une olympiade digitale
- Sensibilisation des élèves à la notion de « Netiquette »
- Formations/openrooms pour enseignants
- Soirées d'information pour parents
- Réaménagement de certaines salles pour classes inversées



LYCEE TECHNIQUE
POUR PROFESSIONS
EDUCATIVES ET SOCIALES

Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales

«LTPES goes digi-log»

Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

→ 2019/20 : 1^{re} année

2020/21 : 2^e année

2021/22 : 3^e année

Groupe de pilotage

Bruno Giallombardo (*chef de projet*)

Sandra Alves Fernandes

Sarah Bartemes

Jeff Bettendorff

Stéphanie Heuertz

Paul Lion

Martine Schannel

David Strotz

Steve Watry

Contact

45, avenue de la Gare

L-7590 Mersch

Tél.: 52 35 25-1

pe@ltpes.lu - www.ltpes.lu

Public cible

La communauté scolaire comprenant les élèves, les étudiants, les enseignants ainsi que le personnel ADMIN-TECH-PSYCH-EDUC.



Descriptif

Conscients de l'influence des TICS dans l'optimisation de la qualité de l'apprentissage, nous avons décidé de leur accorder une place dans notre établissement scolaire. De même, la qualification des futurs éducateurs(-trices) dans l'utilisation des technologies de l'information et de communication permet de garantir un suivi du projet de digitalisation prévu par le ministère de l'éducation. De plus en plus, les TICS provoquent des changements pour les acteurs impliqués dans la vie scolaire.

En effet, le travail des enseignant(e)s ainsi que celui des éducateurs(-trices) comprend, entre autres, des éléments pédagogiques, sociaux et administratifs ainsi que l'accompagnement des élèves/bénéficiaires. Pour faire face aux nouveaux défis engendrés par la digitalisation, il nous semble donc évident, en tant que lycée, de mettre à disposition des ressources pour notre public cible.

Les TICS peuvent favoriser l'échange entre collègues, la coordination des tâches et la résolution des problèmes collectifs, etc. Le recrutement de personnel qualifié dans le secteur social nous amène à encourager tous les élèves à développer encore plus leurs compétences technologiques afin de faire face à une compétition plus accrue sur le marché de l'emploi et pour bien entamer leur carrière professionnelle.

Mise en œuvre

- Faire un état des lieux par rapport à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) au LTPES
- Développer les TIC au LTPES
- Sensibiliser et motiver les enseignant(e)s à recourir aux TIC en vue d'une réduction de la fracture numérique
- Encourager les futures éducatrices à recourir aux TIC (réduire le « gender gap »)
- Développer une approche critique par rapport à la plus-value pédagogique des TIC
- Rechercher et développer des outils d'apprentissage (software) pour les branches spécifiques de la formation de l'éducateur/trice
- Faire croître le nombre de projets (socio-éducatifs) d'élèves et (pédagogiques) d'enseignant(e)s par rapport au sujet des TIC





Schengen-Lyzeum Perl

«SLP.Komm»

Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

→ 2019/20 : 1^{re} année

2020/21 : 2^e année

2021/22 : 3^e année

Groupe de pilotage

Christian Waltner (*chef de projet*)

Marc Bilz

Lisa Greveldinger

Christian Meier

Alexandre Pitzius

Marc Raus

Manuel Schmid

Contact

Auf dem Sabel 2

66706 Perl

Tél.: 24 78 51 20

sekretariat@schengenlyzeum.eu

www.schengenlyzeum.eu

Public cible

Schulgemeinschaft des SLP und interessierte Öffentlichkeit.



Objectifs

Verbesserung der internen und externen Kommunikation und Zusammenarbeit.
Zur Erreichung unseres inhaltlichen Ziels werden wir folgende Bereiche unserer schulischen Kommunikation weiterentwickeln :

- Die digitalen Kommunikationskanäle
- Die mediale Außendarstellung
- Die offene, aktive Mitbestimmungskultur





Mise en œuvre

Hauptmaßnahmen :

- Aktualisierung und Optimierung der Internetpräsenz des SLP in Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern
- Neugestaltung und Aktualisierung ausgewählter schulischer Informationsbroschüren für die Öffentlichkeitsarbeit
- Schaffung weiterer Möglichkeiten zur Partizipation und Zusammenarbeit mit Schüler- und Elternvertretung



Sportlycée Luxembourg

« *Dual Career am Sportlycée;
Bausteng fir en erfollegräichen
dueblen Projet* »

Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

→ 2019/20 : 1^{re} année

2020/21 : 2^e année

2021/22 : 3^e année

Groupe de pilotage

Richard Anner (*chef de projet*)

Laurent Carnol

Stéphanie Hinger

Frank Krier

Pascal Schaul

Alioune Toure

Stéphanie Vieillevoye

Jeff Wampach

Contact

66, rue de Trèves

L-2630 Luxembourg

Tél.: 26 75 05-1

secretariat@sportlycee.lu

www.sportlycee.lu

Public cible

Tous les élèves du Sportlycée ainsi que les personnes de leur entourage sportif, éducatif et bien entendu les parents, car ils visent non seulement la réussite scolaire mais aussi l'excellence sportive.



Objectifs

L'année de préphase se couronne avec la définition claire des objectifs à atteindre les années à venir. Tout en étant en ligne avec la mission du Sportlycée, telle qu'elle est décrite dans sa loi, la priorité pendant l'année de préphase était de déterminer exactement le champ d'application du projet. Le public cible initialement défini est confirmé et les objectifs intermédiaires à atteindre sont décrits de façon précise couvrant ainsi les trois volets clés de la double carrière à savoir :

- Le développement personnel des élèves (ou l'accomplissement de soi) ;
- La sensibilisation des élèves au sujet de la double carrière d'un élève-sportif ;
- La sensibilisation et l'information de l'entourage des élèves.

Pendant l'année de préphase, il était nécessaire d'identifier les besoins et de connaître les réflexions des parents et des entraîneurs afin de pouvoir intégrer ces informations dans les travaux de conception du projet. De plus, avons-nous décidé de mener plusieurs entretiens avec des élèves sportifs pour connaître le déroulement de leur quotidien, leur façon de s'organiser pour mieux identifier leurs besoins. Toutes ces informations obtenues ainsi que les expériences des années passées ont permis à mieux définir les objectifs du projet.

L'objectif principal du projet se définit dorénavant comme suit :

« Nos élèves utilisent leurs compétences de vie (lifeskills) pour une carrière scolaire et sportive réussie dans laquelle ils sont soutenus de manière optimale par leur environnement. »

Afin de réussir le projet, nous avons défini les sous-objectifs qui mènent à l'objectif principal.

Objectif 1 : Nos élèves comprennent leur rôle de sportif de haut niveau dans le cadre de la double carrière.

Objectif 2 : Nos élèves savent utiliser leur temps restreint de façon efficace (gestion du temps).

Objectif 3 : Les mesures de soutien offertes sont utilisées efficacement.

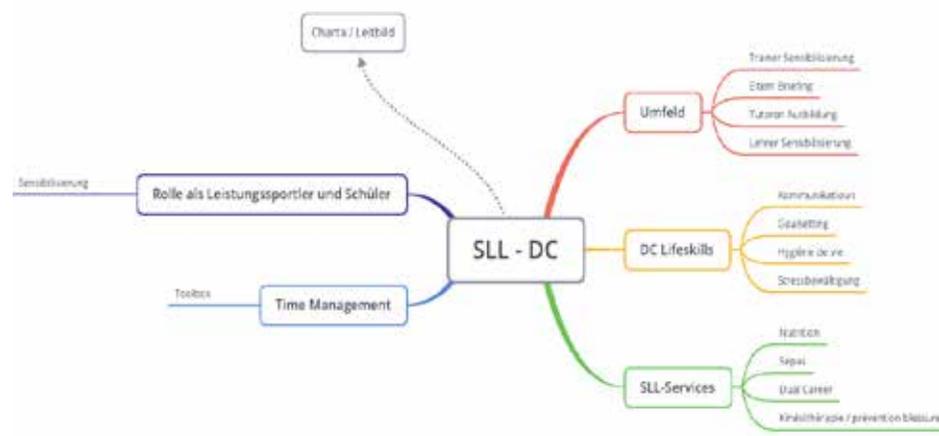
Objectif 4 : Les compétences de vie (lifeskills) importantes pour une combinaison entre l'école et le sport sont apprises.

Objectif 5 : L'entourage de nos élèves est conscient de la double charge et soutiennent les élèves de façon optimale.

L'outil de référence pour mener à bien le projet est le master plan élaboré. Il reprend les cinq objectifs et montre à quel moment quelle tâche doit être réalisée pour déclencher les étapes suivantes. Dans le but de guider les élèves sportifs vers une autonomie accrue, une application informatique est prévue permettant à l'élève de gérer activement son temps disponible pour répondre aux exigences provenant des volets scolaire et sportif.

De plus, il importe de souligner que le projet d'établissement s'aligne aux conclusions tirées lors de l'étude des états du lieu du Sportlycée et aux objectifs définis par le plan de développement scolaire.

L'année à venir sera ainsi une année de sensibilisation, de description des offres du Sportlycée, de développement et de préparation du roll-out prévu en septembre 2020.



École de Commerce et de Gestion

«Get up Stand up»

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase

2018/19 : 1^{re} année

→ 2019/20 : 2^e année

2020/21 : 3^e année

Groupe de pilotage

Marc Welter (*chef de projet*)

Joseph Britz (*directeur*)

Pascal Burger

Graça De Almeida

Frank Krier

Daniel Ludwig

Simone Martiny

Michèle Meyer

Pit Sylvestrie

Contact

21, rue Marguerite de Brabant

L-1254 Luxembourg

Tél.: 26 04 51 00 - Fax: 26 04 51 05

pe@ecg.lu

www.ecg.lu

Public cible

Tous les élèves du cycle moyen et supérieur de l'enseignement secondaire général avec priorité aux classes de 4^e à 2^e.



Descriptif

Notre projet d'établissement part du constat que de plus en plus de «soft skills» (comme montrer de l'autonomie, de l'esprit d'initiative ou encore savoir travailler en équipe) sont demandés à nos élèves/étudiants, que ce soit par le monde académique ou par le monde du travail.

Ces besoins nous ont notamment été confirmés par une enquête menée en vue du renouvellement de notre accréditation auprès de nos tuteurs en entreprise des stages de BTS. Une enquête de satisfaction réalisée auprès des élèves, enseignants et parents d'élèves au niveau des classes de l'ESG avait identifié les mêmes besoins.

Comme un certain nombre d'initiatives existantes visent déjà à renforcer ce type de compétences (Entrepreneurial School, Mérite Jeunesse, action humanitaire, JEL), il nous a paru opportun de valoriser cet acquis et d'en faire un point de départ pour développer de nouveaux axes de travail dans le même esprit.

Objectifs

Le projet vise à développer les compétences « entrepreneuriales » de nos apprenants et à leur fournir des attestations de participation aux différentes activités organisées à l'école ou en dehors et stimulant leur esprit d'initiative.

Toutes les attestations déposées dans le portfolio de l'élève nous permettront à la fin de la classe de 2^e d'établir une certification individualisée documentant les compétences acquises de chaque élève et répondant aux besoins du monde professionnel au Luxembourg et aux besoins du monde académique.

Le projet contribuera à faire de l'ECG l'école de référence dans le domaine de l'entrepreneuriat et vise dans ce contexte la certification de l'école en tant qu'« Entrepreneurial School ».

Mise en œuvre

- Mettre en place la nouvelle branche « Entrepreneuriat » en classes de 3^e et 2^e
- Mettre en place des « challenges » propres à l'ECG, des défis pratiques à relever pour les élèves dans le cadre de leur enseignement
- Développer des partenariats avec les entreprises
- Créer des entreprises d'école
- Mettre l'accent sur l'apprentissage actif
- Développer un entrepreneuriat social





LYCÉE
MICHEL-RODANGE
LUXEMBOURG

Lycée Michel Rodange Luxembourg

«*digitLMRL*»

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase

2018/19 : 1^{re} année

→ 2019/20 : 2^e année

2020/21 : 3^e année

Groupe de pilotage

Michel Bintener (*chef de projet*)

Laurence Baum

Benjamin Moris

Carmen Scholer

Claire Simon

Annick Welscher

Blanche Wingert

Contact

30, boulevard Pierre Dupong

Campus Geesseknäppchen

L-1430 Luxembourg

Tél.: 26 04-71 00

secretariat@lmrl.lu

www.lmrl.lu

Public cible

Le projet s'adresse à une grande partie de la communauté scolaire du LMRL: élèves, enseignants et direction.



Descriptif

Des formations et des changements structurels encourageront les enseignants et les élèves à se servir d'outils numériques afin de faire la transition vers des modèles d'apprentissage basés sur les compétences numériques et le socioconstructivisme. En même temps, l'utilisation rigoureuse des TIC permettra d'optimiser la communication interne et externe du LMRL, par exemple à travers l'introduction du livre de classe électronique et l'adoption d'une approche dite « paperless ».



Mise en œuvre

- Utilisation quotidienne des TIC
- Remplacement partiel du cours magistral par un cours basé sur la collaboration entre élèves et sur le travail autonome
- Collaboration entre enseignants et échange de matériel numérique
- Communication interne et externe plus efficace et simplifiée
- Échange avec d'autres écoles

Objectifs

Le projet vise la numérisation du LMRL en vue d'optimiser les aspects éducatifs et administratifs de l'école. Il ne s'agira pas d'une approche dite «la technologie pour la technologie»; en effet, le but sera de démontrer que certains aspects technologiques pourront facilement être intégrés aux cours et en même temps apporter une plus-value en offrant des possibilités pédagogiques qui, jadis, étaient ou bien difficiles à implémenter ou bien impensables. Les élèves qui utilisent d'ores et déjà les tablettes et les smartphones prendront conscience que ces derniers peuvent être utilisés comme de véritables outils de travail; les enseignants, quant à eux, vaincront leur réticence à utiliser les TIC et arriveront à la même conclusion que les élèves.



Lycée Technique
Agricole

Lycée Technique Agricole

«Digit@ll ... arbeiten, lehren,
lernen»

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase

2018/19 : 1^{re} année

→ 2019/20 : 2^e année

2020/21 : 3^e année

Groupe de pilotage

Daniela Hau (*cheffe de projet*)

Simone Dauphin (*direction*)

Patricia Binsfeld

Michèle Mangen

Nicolas Negretti

Philippe Reuter

Contact

72 Avenue Lucien Salentiny

L-9080 Ettelbruck

Tél.: 81 85 25 201

digit-all@lta.lu

www.lta.lu

Public cible

Alle SchülerInnen, Eltern und
LehrerInnen des LTA .



DIGIT@LL
ARBEITEN LEHREN LERNEN



Descriptif

Medien sind in allen Lebensbereichen präsent; mehr denn je wird unser privates und berufliches Leben durch unterschiedlichste, meist digitale Medien geprägt. Jüngste Entwicklungen in der Bildungslandschaft, wie das one2one-Programm oder die Umstellung von der Schiefertafel auf interaktive Bildschirme, bestätigen die Dringlichkeit und Bedeutung dieses Themas.

Als Schulgemeinschaft stellen wir uns diesen zentralen und komplexen Entwicklungen gemeinsam : Mit Digit@ll ergreifen wir aktiv die Chance, uns mit digitalen Medien und ihrem zielführenden Einsatz in Schul- und Berufswelt auseinander zu setzen. Auf diese Weise bereiten wir unsere SchülerInnen bestmöglich auf ihre Zukunft in einer digitalisierten Arbeits- und Lebenswelt vor!

Mise en œuvre

Nachdem im ersten Projektjahr die Sensibilisierung und Qualifikation der Lehrer- und Elternschaft im Vordergrund stand, steht die aktuelle Projektphase unter der Überschrift „Verankerung und Vernetzung“.

Durch die Einrichtung eines Future Classrooms und regelmäßige Workshops mit Lehrkräften und SchülerInnen wird die aktive Auseinandersetzung mit digitalen Medien gefördert. Parallel dazu werden zentrale Inhalte zur praxisorientierten Umsetzung digitaler Medien in Unterricht und Berufspraxis dokumentiert und veröffentlicht. Darüber hinaus wird die einheitliche schul- bzw. klasseninterne Kommunikation über die Plattform Office365 weiter ausgebaut.

Auch der Austausch und die Vernetzung mit nationalen und internationalen (Berufs)Schulen mit digitalem Fokus stellt einen Schwerpunkt unserer diesjährigen Arbeit dar.

Objectifs

- LehrerInnen sind qualifiziert im zielgerichteten Einsatz digitaler Medien
- Der Kommunikationsfluss ist durch den Einsatz geeigneter Medien effizient gestaltet
- Digitale Medien sind im Curriculum und Lehr-Lern-Alltag verankert
- Das LTA ist ein gut vernetzter Partner für mediengestützte (Berufs-)Bildung





Lycée Guillaume Kroll

Lycée Guillaume Kroll

« iPad@LGK: apprentissage autonome et différencié »

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase

2018/19 : 1^{re} année

→ 2019/20 : 2^e année

2020/21 : 3^e année

Groupe de pilotage

Tessy Spanier (*cheffe de projet*)

Paul Krack (*chef de projet*)

Michèle Berg

Chris Bernard

Sandra Braun (†)

Marie Degée

Liz Engel

Sofia Ksibi

Patrick Straus (*direction*)

Contact

32, rue Henri Koch

L-4354 Esch/Alzette

Tél.: 55 95 45-1

secretariat@lgk.lu

www.lgk.lu

Public cible

Classes inférieures.



Mise en œuvre

Depuis trois ans, le LGK implémente un apprentissage différencié en classe de 7^e. Avec l'introduction de l'iPad, nous espérons à la fois rendre plus performante cette démarche de différenciation et de l'étendre aux autres classes inférieures.

De plus, l'usage de l'iPad en classe provoque très clairement une hausse de la motivation et de la participation active de l'élève. Les résultats de plusieurs études internationales montrent que les élèves sont plus motivés à réaliser des tâches à l'aide d'un iPad et sont plus engagés dans le cours. Surtout les élèves qui sont d'habitude moins engagés et motivés ont montré une forte croissance de leur participation à l'activité en classe, même s'il ne s'agit que d'une substitution des moyens classiques par l'iPad.

L'échange entre enseignants constituera également un élément fort du projet, et ce aussi bien en relation avec l'approche pédagogique et didactique qu'en ce qui concerne l'acquisition de compétences techniques.

Objectifs

- Mieux différencier l'enseignement en classe
- Augmenter la motivation et l'engagement des élèves
- Préparer les élèves pour la société contemporaine et future (digital skills)
- Offrir de nouvelles stratégies pour acquérir et gérer son savoir
- Augmenter la responsabilité et l'indépendance des élèves (self-directed learning skills)
- Favoriser une ouverture d'esprit par rapport aux nouvelles technologies
- Favoriser l'échange entre enseignants
- Développer les connaissances technologiques
- Mettre en place un système d'entraide pour les enseignants et élèves



iPad@Léieren
Geréieren
Kreéieren



Lycée Technique d'Ettelbruck

«*Nachhaltigkeit macht
Schule – Schule als Raum für
nachhaltige Entwicklung*»

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase

2018/19 : 1^{re} année

→ 2019/20 : 2^e année

2020/21 : 3^e année

Groupe de pilotage

Annick Theisen (*cheffe de projet*)

Nadine Rassel (*représentante de la direction*)

Pia Bodé

Yves Engel

Georgies Ries

Suzette Serres

Laurent Storck

Contact

71, Avenue Salentyng

L-9080 Ettelbruck

Tél.: 81 92 01-204

www.ltett.lu

Public cible

Die ganze Schulgemeinschaft.

Descriptif

Mit diesem Projekt möchten wir das Profil der Schule schärfen und die Weitergabe des Gedankens der Nachhaltigkeit fördern

Objectifs

- Unsere Schule hat eine gut funktionierende Koordinationsstelle für Projekte zum Thema Nachhaltigkeit
- Die Schulgemeinschaft entwickelt Verhaltensweisen, die einen positiven Einfluss auf die Umwelt haben
- Ein breites Spektrum attraktiver Wahlangebote zum Thema Nachhaltigkeit ist im Schulalltag verankert



Éducation au développement durable

CYCLE INFÉRIEUR, PRÉPARATOIRE, ORIENTATION

COMMERCE, GESTION, ÉCONOMIE

TECHNOLOGIE, ENVIRONNEMENT, ÉNERGIE

ÉDUCATION, SANTÉ, SOCIAL

Mise en œuvre

Es wurden unterschiedliche Bereiche identifiziert, in denen Maßnahmen zur Zielerreichung durchgeführt werden sollen :

- Vernetzung der Projekte (z.B. Steckbriefe mit einer kurzen Erklärung zu den Projekten erstellen, eine Internetseite mit allen Projekten des LTEtt aufstellen...)
- Transport (z.B. Ist-Zustand des täglichen Arbeitsweges des Personals und der Schüler, Fördern alternativer Transportmöglichkeiten zum Auto...)
- Ernährung (z.B. Aktivitäten mit Schülern bei denen diese gesundes Kochen lernen, Zero-Waste Frühstück, Sensibilisierung der Schüler...)
- Abfall (z.B. Inbetriebnahme einer Superdrecksbüchse-Recyclingstation in der Schule, Einführung eines einheitlichen Recyclings-Systems in der Schule, Wasserflaschen für die Schüler...)
- Außerschulische Aktivitäten zum Thema Nachhaltigkeit (z.B. Upcycling Aktivitäten...)

Außerdem werden die im Schuljahr 2018/2019 eingeführten Nachhaltigkeitstage wieder durchgeführt. An diesen Tagen werden unterschiedliche Workshops und Ausstellungen zum Thema Nachhaltigkeit für die Schüler an unserer Schule angeboten. Zur Sensibilisierung der Lehrer findet in diesem Schuljahr eine Journée pédagogique zum Thema Nachhaltigkeit statt.





Lycée Josy Barthel Mamer

«JOSY HELPS!»

Période de mise en œuvre

2016/17 : préphase

2017/18 : 1^{re} année

2018/19 : 2^e année

→ 2019/20 : 3^e année

Groupe de pilotage

Sandra Fratini (*cheffe de projet*)

Esther Herr

Roland Herrmann

Gilles Klein

Manuela Vaccher

Jessica Wilmes

Contact

2, rue Gaston Thorn

L-8268 MAMER

Tél.: 26 31 40-1

pe@ljbm.lu

www.ljbm.lu

Mise en œuvre

L'année scolaire 2017/18 a marqué le lancement de notre projet d'établissement «JOSY HELPS!».

Notre projet prévoit de développer chez les élèves le sens des responsabilités, l'autonomie et l'esprit de coopération. Nous vivons le respect mutuel et prôtons la tolérance et la solidarité. C'est dans cet esprit que nous voulons entamer le projet «JOSY HELPS!» qui a pour but d'exploiter plusieurs pistes et méthodes afin de motiver les élèves à s'ouvrir et à s'engager dans un ou plusieurs projets à caractère humanitaire.

Les élèves pourront s'engager parmi les 4 piliers du projet «JOSY HELPS!».

PROJET D'ÉTABLISSEMENT «JOSY HELPS!»



Développement durable



Respect de la démocratie et des droits de l'homme



Aide humanitaire



Intégration des groupes défavorisés

Objectifs

Le but ultime du projet « JOSY HELPS! » est que l'engagement social devienne un réflexe au sein de notre communauté scolaire et que nous arrivions à mettre en place notre propre organisation humanitaire.





Lycée Robert-Schuman Luxembourg

« *CREATE: Stimuler la Créativité,
la Responsabilité, le goût de l'Effort
et l'Autonomie dans le Travail des
Élèves au sein de notre lycée* »

Période de mise en œuvre

2016/17 : préphase

2017/18 : 1^{re} année

2018/19 : 2^e année

→ 2019/20 : 3^e année

Groupe de pilotage

Yves Loose (*chef de projet*)

Pascale Hury

Claudine Moench

Jutta Ruhmann-Freimuth

Serge Tumba

Contact

1, boulevard Emmanuel Servais

L-2535 Luxembourg

Tél.: 22 82 14 1

yves.loose@education.lu

www.lrsl.lu



Public cible

Tous les élèves de 7^e.

Objectifs

Le projet CREATE vise à amener les élèves à s'investir au quotidien dans leur travail scolaire, à développer leur goût pour l'effort tout en stimulant leur créativité, leur responsabilité et leur autonomie. Le but est de consolider leurs compétences de base grâce à :

- Des ateliers créatifs hebdomadaires
- Une même thématique trimestrielle
- Un parcours individualisé
- Un travail en équipe
- Des activités et des animations trimestrielles autour d'un thème

Mise en œuvre

Sept ateliers CREATE sont actuellement proposés **en Français**, en 7C à raison de deux leçons hebdomadaires. Chaque élève est orienté par les titulaires de Français vers les ateliers qui sont le plus adaptés à ses besoins personnels au courant des 6 périodes définies par année scolaire (2 périodes par trimestre).

Ces ateliers sont basés sur les sept domaines de compétences suivants :

- Compréhension de l'écrit
- Compréhension de l'oral
- Production de l'écrit
- Production de l'oral
- Vocabulaire
- Conjugaison
- Grammaire et expression

Un atelier de langues hebdomadaire de 90 minutes est proposé en dehors des horaires réguliers. Il s'agit d'un cours uniquement destiné aux élèves présentant des difficultés générales en français et non des difficultés ponctuelles en lien avec la matière traitée en classe de 7C.

À la fin de chaque trimestre, la thématique trimestrielle est clôturée par un spectacle ou une activité impliquant toutes les classes de 7C.





LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



eduPôle-Walferdange
28, route de Diekirch
L-7220 Walferdange

Tél. : 247-85947 / 247-75207

www.ccpe.lu

info-ccpe@men.lu