

Les 19 projets d'établissement de l'année scolaire 2015-16

Descriptifs succincts

1

Atert Lycée Redange (ALR) –

«Den Atert Lycée a säin Ëmfeld – eng talentéiert Region!»

(3^e année/3)

Chef de projet: M. Manuel Bissen

Anvisierte Gruppen: sämtliche Schüler des ALR, regionale Berufswelt, regionale Vereine und Organisationen ...

Das zweite pädagogische Projekt des ALR mit dem Titel „Den Atert-Lycée a säin Ëmfeld – eng talentéiert Régioun!“ verfolgt vornehmlich zwei Hauptziele:

- **Talentförderung und Berufsorientierung:** Ausarbeitung und strukturelle Verankerung eines systematischen und ganzheitlichen Konzepts der Schülerförderung
- **Region:** Das ALR als regionales Zentrum der Kreativität, Wissenschaft, Kultur und des Sports

Innerhalb dieser beiden Hauptanliegen werden die folgenden Unterziele angestrebt:

- Talentsichtung sowie Talent- und Exzellenzförderung
- Förderung der Eigenverantwortung und des Initiativgeistes beim Schüler
- Abbau von Berührungängsten der Schüler mit der Berufswelt
- Kooperationen mit Partnern aus der regionalen Berufswelt
- Förderung von praxisnahen Schulprojekten mit kaufmännischem Charakter
- Förderung von Schulprojekten mit wissenschaftlichem und/oder kulturellem Charakter

Welchen „Mehrwert“ versprechen wir uns von unserem Projekt?

- Ganzheitliche Schulbetrachtung
- Wertschätzung des Potenzials, das in der Schule und der Region liegt
- Dynamisierung von Schule und Region
- Verbesserung des Schulklimas
- Abbau der Distanz zwischen Schule und Außenwelt
- Offensive und positive Außendarstellung des ALR

2

Athénée de Luxembourg (AL)

«AL-Engagement et Encadrement/ALEE» (1^{re} année/3)

Chef de projet: Mme Nancy Janssen

Public cible: toute la communauté scolaire

Après l'année de pré-phase, le Projet d'établissement de l'Athénée de Luxembourg, ALEE, se compose de cinq volets: Appui, Tutorat, Orientation, Excellence, Communication. L'année de pré-phase s'est déclinée en trois temps:

- le premier trimestre était marqué par l'organisation des matinées «Pas à Pas» en classes de 7^e et des visites en entreprises des classes de 4^e, mais aussi du travail de conceptualisation et d'évaluation des premières actions; ces activités seront adaptées et répétées en 2015-2016 afin de faciliter l'orientation.
- au cours du deuxième trimestre, un cours d'initiation aux sciences économiques et sociales a connu un grand succès auprès des élèves de 4^e, et sera de nouveau offert en 2015-2016. D'un autre côté, le tutorat sera plus structuré grâce à des formations spécifiques pour les tuteurs.
- au troisième trimestre alors, l'accent était principalement sur la mise au point de notre planning et sur le volet «Appui» que nous essayerons d'améliorer systématiquement.

La communication est et restera un point de première importance. De même, enseigner ne signifie pas seulement essayer de transmettre du savoir, enseigner est une activité qui exige un grand nombre de compétences et énormément d'énergie et de l'idéalisme, réalité qui malheureusement est souvent ignorée ou méconnue. Afin d'y remédier, nous essayerons d'y contribuer par de nouvelles techniques de communication, des formations continues ciblées, des tables rondes ou échanges. Le but est d'améliorer la communication, de rendre visible les offres, efforts et attentes des différents partenaires scolaires et de favoriser les échanges dans la mesure du possible. Le domaine de l'«Excellence» devrait permettre à beaucoup d'élèves doués, intéressés et motivés de trouver une offre plus dynamique et diversifiée. En plus, ce volet permettra aux élèves de découvrir ou de s'investir dans des domaines qui ne font pas nécessairement partie du curriculum, et ceci souvent de manière interdisciplinaire.

Si le but de notre projet d'établissement est de mieux encadrer nos élèves, il va de soi que cette mission nous concerne tous et demande à chacun un geste de solidarité et d'engagement pour sensibiliser les élèves et les parents d'élèves. Nous voudrions pouvoir exiger plus de responsabilité de nos élèves, plus d'engagement dans les cours et bien au-delà. A l'issue des trois ans du Projet d'établissement, chaque élève de notre lycée devrait être en possession d'un «record book», dont le format exact et l'aspect sont encore à définir. Ainsi nous souhaitons laisser quelques traces dans le quotidien de notre lycée, ensemble avec tous les partenaires scolaires, et ayant comme objectif de relancer le goût de l'effort, de stimuler le sentiment de responsabilité de chacun, d'accroître encore le taux de réussite et de contribuer à atteindre une plus grande satisfaction.



3 Lycée Aline Mayrisch (LAML) – «eLAML - civis 2.0 ex machina» (3^e année/3)

Projektleiter: M. Mike Dostert

Public cible: Classes du cycle supérieur avec souhait d'établir le projet pour chaque niveau

Rahmenziel: Die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler ist anhand einer virtuellen Plattform und durch das Anwenden von modernen Unterrichtskonzepten nachhaltig gefördert.

SMART-Ziele:

- 1) „Blended Learning“ findet regelmäßig im Klassenraum statt, da das Material vorhanden ist und die Anreize geschaffen sind
- 2) Die Schüler sind medienkompetent
- 3) Binnendifferenzierter Fachunterricht wird durch das Notebook regelmäßig unterstützt
- 4) Mit einer virtuellen Plattform lernen die Schüler wirkungsvoll und medienunterstützt
- 5) Der Umgang mit modernen Medien durch Lehrerinnen und Lehrer ist zeitgemäß und verantwortlich

4 Lycée des Arts et Métiers (LAM) – «Learning on demand» (1^{re} année/3) - site Limpertsberg

Chef de projet: M. Claude Weber

Public cible: Les élèves du cycle inférieur, moyen et supérieur; les enseignants; les parents d'élèves

Les objectifs du projet: Création de séquences filmées ou animations, cadrées dans un environnement d'apprentissage en ligne.

Il s'agit en priorité de développer l'autonomie des élèves et la coopération entre enseignants.

L'objectif secondaire est de faciliter l'organisation des rattrapages de modules de la formation professionnelle en offrant des séquences spécialisées qui puissent être visualisées n'importe quand, n'importe où, et même à plusieurs reprises. En se concertant et en échangeant des tutoriels, la coopération entre enseignants est favorisée.

Mise en œuvre:

- Développer un concept et élaborer des processus pour produire des tutoriels de qualité égale,
- Constituer des équipes d'enseignants intéressés,
- Définir des champs d'activité ainsi que des priorités,
- Former des enseignants pour faire des tutoriels et les mettre en ligne sur la plateforme eduMoodle,
- Tester le projet en faisant des tutoriels et en enregistrant le feed-back des élèves et des collègues enseignants.

5

Lycée des Arts et Métiers (LAM) – «Motivés pour mieux apprendre» – (2^e année/3) – site Dommeldange, anciennement UELL

Chef de projet: M. Michel Krieps

Public cible: tous les élèves du cycle inférieur

Avec ce projet, l'UELL veut améliorer la motivation des élèves et par là favoriser leur apprentissage et leur capacité à s'orienter après la classe de 9^e.

Objectifs principaux du projet:

- éduquer les élèves à assumer leur responsabilité, à prendre conscience de leurs capacités par différentes activités de connaissance de soi dont p.ex. l'éducation des choix
- développer des techniques pour apprendre (Lernen lernen)
- diversifier les méthodes d'apprentissage (utilisation des «nouveaux» médias en tant qu'outil de travail, projets interdisciplinaires,...)
- guider les élèves dans leur gestion du temps
- motiver les élèves à s'investir dans le travail
- encourager la coopération entre pairs (les élèves s'entraident)

Mise en œuvre:

- promouvoir le travail en groupe
- promouvoir les techniques méthodologiques
- apprendre aux élèves à s'entraider
- développer différentes techniques de mémorisation

6

Lycée Classique Diekirch (LCD) – «LCD-Visions» (1^{re} année/3)

Chef de projet: Mme Angélique Schuh

Contact: visions@lcd.lu www.lcd.lu

Public cible: les élèves des trois ordres d'enseignement (classique, technique et préparatoire); les enseignants du LCD

Avec le projet d'établissement «LCD-Visions», le LCD veut promouvoir toute activité qui encourage les enseignants à intégrer plus régulièrement les différents médias dans leur enseignement. L'objectif de cet enseignement aux, par et avec les médias est de faire comprendre aux élèves les mécanismes et les langages des médias afin qu'ils deviennent des cybercitoyens critiques et responsables.

Ce projet désire également inciter à une réflexion sur les pratiques d'enseignement afin de déterminer la place qu'occupent les médias actuellement, mais aussi à l'avenir dans le quotidien scolaire.

7

Lycée de Garçons Esch/Alzette (LGE) – «S’orienter dans son apprentissage» (1^{re} année/3)

Chef de projet: Mme Rita Bohler

Groupe de pilotage: Pascal Bermes, Simone Ney, Lynn Schmit, Paul Stasiak

Public cible: Successivement tous les élèves des cycles inférieur et moyen

Le passage de l'école fondamentale à une école secondaire constitue un pas important dans l'évolution d'un enfant. C'est pourquoi notre lycée propose un accueil et un encadrement spécifique aux élèves des classes de 7^e. Ces activités (incluses dans l'horaire régulier) se font en coopération avec les professeurs des classes de 7^e, le SPOS et les élèves-tuteurs:

- 1^{er} trimestre: tutorat – savoir s'organiser, «apprendre à apprendre»
- 2^e et 3^e trimestre, selon les résultats: cours de remise à niveau en mathématiques / français / allemand ou cours découverte, p.ex. English conversation, initiation à l'art contemporain, initiation au latin, mathématiques revisitées, outils informatiques, Schreif-Atelier

Pour les classes de 6^e, les activités suivantes sont organisées (incluses dans l'horaire régulier): - dès la rentrée, des cours de remise à niveau pour les élèves présentant des faiblesses dans les branches principales (mathématiques, allemand, français)

- continuation des cours découverte: initiation à la langue et à la civilisation italiennes / espagnoles, Photoshop, Vorträge vorbereiten und wirkungsvoll präsentieren
- introduction de cours d'excellence pour promouvoir l'esprit scientifique et analytique des élèves prêts à élargir et intensifier leurs connaissances / compétences: sciences expérimentales, olympiade mathématique, Melomania

En classe de 5^e, des ateliers sont prévus afin de préparer les élèves à leur vie de citoyen responsable, p.ex. dans les domaines de la politique (niveau communal), du bénévolat, du savoir-vivre et de la communication.

Pour bien préparer le choix de la section à la fin de la 4^e, des journées d'orientation permettront aux élèves une première approche du monde du travail:

- des informations précises, par exemple sur différentes formations ou métiers
- des visites d'entreprises
- des ateliers pour apprendre à rédiger un CV, une lettre de motivation ou d'embauche

Notre projet vise ainsi à favoriser une prise de conscience de l'élève de son parcours à partir de la 7^e et de l'importance d'être acteur de son apprentissage.

Lycée de Garçons Luxembourg (LGL) – «LGL en gage» (3^e année/3)



Chef de projet: Mme Christiane Hubert

Se basant sur le savoir-faire acquis au cours des dernières années dans le domaine communautaire, le nouveau projet d'établissement du Lycée de garçons de Luxembourg met l'accent sur l'engagement et la responsabilité.

Le groupe de pilotage souhaite poursuivre cet engagement non seulement au niveau communautaire, mais aussi au niveau scolaire et personnel. Lors des projets d'établissement précédents, les méthodes d'enseignement diversifiées, ainsi que de nombreuses activités ont mis l'accent sur la responsabilisation des élèves. Cette même responsabilisation est au centre du projet actuel.

Le projet porte le nom de «LGL en gage». Le nom joue sur les notions d'engagement et de «gage» stricto sensu (pour le Larousse: *preuve, témoignage de la réalité d'un sentiment, d'une qualité*). Les qualités et les valeurs pour lesquelles le LGL se met «en gage» sont la **R**esponsabilité, l'**E**ducation, la **S**olidarité, la **P**articipation, l'**E**quité, la **C**harité et la **T**olérance. 7 qualités, 7 valeurs dont les initiales donnent le mot «respect». **C'est à partir du respect de soi et de son corps, du respect d'autrui et du respect de l'environnement** que les élèves seront amenés à prendre leurs responsabilités en connaissance de cause et qu'on pourra les inciter à s'engager dans la société.

Nous espérons qu'à la fin de ce projet, notre lycée aura aidé les élèves à mieux définir leurs choix quant à leur développement personnel. Nous espérons également leur transmettre la notion de respect d'autrui, ce qui devrait mener à l'engagement communautaire et au respect de la propriété intellectuelle. Le but est de former des citoyens qui aient les connaissances et les compétences ainsi que le sens de l'engagement nécessaires pour travailler individuellement et collectivement afin de résoudre des problèmes sociaux. Ce sens de l'engagement devrait commencer à l'école où les élèves auront été incités à s'entraider. En ce qui concerne le respect de l'environnement, nous comptons bien que les membres de la communauté scolaire poursuivront le changement de certaines habitudes déjà abordé lors du projet d'établissement précédent, de façon à aboutir à un comportement responsable et conforme à l'idée du développement durable. À longue échéance, cela pourrait conduire à une génération consciente qui se soucie de l'environnement et des problèmes qui s'y rattachent.

Finalement, nous tenterons d'améliorer l'information et la communication entre le groupe de pilotage du projet d'établissement et les professeurs, les élèves et les parents d'élèves par divers moyens, dont l'utilisation plus efficace du réseau informatique du LGL.

9

Lycée Hubert Clément Esch-Alzette (LHCE) – «Let's Have Cool Education» (2^e année/2)

Chef de projet: Mme Martine Deprez

Par une prise en charge individualisée de l'élève du cycle inférieur, l'amener à devenir plus autonome.

Il s'agit par différents dispositifs d'améliorer la prise en charge et le suivi de chaque élève individuellement et ceci à travers le cycle inférieur, et surtout en 7^e. Les dispositifs envisagés sont:

- Un accueil stratégique en 7^e
- La mise en place d'un tutorat-classe et d'un tutorat individuel en 7^e
- Un dispositif de remédiation conséquent (cours d'appui ciblés sur les besoins de l'élève, études dirigées adaptées en fonction de l'élève)
- La mise en place d'une structure genre «TIME-OUT» destinée à prendre en charge les élèves causant momentanément des perturbations en classe
- La mise en place du projet PEER-MEDIATION permettant aux élèves de gérer les conflits entre pairs
- Une offre d'activités périscolaires variées rencontrant les besoins des élèves
- La mise en réseau de tous ces dispositifs par une communication efficace entre tous les acteurs

Objectifs-Priorités:

- Permettre à chaque élève de disposer d'une personne de référence qui l'écoute et le conseille tout en restant en communication avec tous les autres acteurs rencontrant l'élève
- Aider l'élève à développer ses compétences sociales
- Offrir à l'élève des activités permettant de développer d'autres talents
- Améliorer la communication entre tous les acteurs impliqués

10

Lycée Josy Barthel Mamer (LJBM) – «Look who's reading» (3^e année/3)

Chefs de projet: Mme Monique Linster et M. Jerry Magar

Les études PISA le montrent clairement: Les jeunes – et particulièrement les jeunes luxembourgeois – lisent trop peu. Le projet «Look who's reading», étalé sur trois années, a comme objectif la mise en oeuvre d'activités destinées à motiver les élèves à consacrer davantage de temps à la lecture, qui est un outil indispensable pour le développement des compétences langagières et de la culture générale des élèves.

Le projet repose sur trois piliers:

- 1) Initiation à la lecture de livres
- 2) Initiation à la lecture de journaux
- 3) Initiation à la rédaction personnelle

Une évaluation sous différentes formes des activités organisées devra montrer si celles-ci ont un impact favorable à l'atteinte des objectifs visés.



11

Lënster Lycée (LLJ) – «Liewensentscheidung am Lënster Lycée» (préphase)

Chef de projet: M. Robert Hendel

Public cible: Toutes les classes / les enseignants et membres des services du LLJ / les parents d'élèves

Objectifs:

- Mise en place d'une structure de coordination pour l'orientation
- Mettre en place une démarche d'orientation pour toutes les classes
- Intégrer toute la communauté scolaire
- Formation des orienteurs (services et enseignants)
- Création d'un réseau de partenaires pour l'orientation

Mise en œuvre:

- Mise en place d'un groupe de pilotage incluant: la direction, des enseignants, des membres du service éducatif et du SPOS, ainsi que les parents d'élèves
- Effectuer un état des lieux sur les mesures en place et identification des besoins
- Organisation d'une journée pédagogique durant la préphase
- Mise en place d'un système de prise en charge des élèves (régents, tuteurs, orienteurs, services spécialisés) pour l'orientation; par exemple sous forme de guide pour les professionnels et/ou les élèves
- Mise en place d'un réseau de partenaires (sociétés, institutions et/ou associations)
- Mise en place d'un bureau des stages à l'écoute des partenaires
- Organisation d'activités en collaboration avec les partenaires (échanges, projets, stages, visites,...)

12

Lycée du Nord Wiltz (LNW) – «Le Lycée du Nord – lieu de vie et de rencontre» (2^e année/3)

Chef de projet: M. Ha Nguyen

Le projet «Le Lycée du Nord – lieu de vie et de rencontre» s’est fixé comme objectifs d’améliorer la cohésion sociale et de développer le bien-être de la communauté scolaire du LN. Le projet trouve son origine dans la journée pédagogique du 18/19 janvier 2013 lors de laquelle la Direction et tout le corps enseignant se sont concertés afin de cerner les besoins du lycée et de proposer des «stratégies» précises permettant une amélioration du climat et de la qualité scolaires.

Les objectifs visés par le projet:

- Réaménager le lycée:

Un réaménagement du LN est nécessaire afin de créer un environnement propice et bénéfique à l’apprentissage et à l’enseignement. Un groupe de travail se chargera d’aménager «physiquement» les salles de classe «traditionnelles» et certains locaux du lycée. Il ne s’agit pas uniquement d’équiper les salles de classe en outils informatiques et didactiques, mais aussi de rendre le lycée plus attrayant.

- Améliorer la communication interne et externe:

Le projet vise aussi à intensifier la communication avec tous les acteurs de la communauté scolaire. Une coopération plus étroite entre les différents départements (branches) doit être favorisée et facilitée. Un perfectionnement des différentes plates-formes de communication, d’information et de présentation des activités et caractéristiques spécifiques du LN est nécessaire afin d’améliorer et de promouvoir la communication avec le monde extrascolaire.

- Elaborer un code de vie:

Un lieu de vie et de rencontre nécessite un cadre dans lequel règnent le respect et la tolérance. Le projet vise à définir un ensemble de «règles de vie» et d’organiser des activités pédagogiques permettant aux élèves de les appréhender pour ainsi développer leur savoir-être et leur savoir-vivre.

13

Lycée Robert Schuman Luxembourg (LRSL) – «Mathématiques et Informatiques pour les Sciences et Technologies» (3^e année/3)



Chef de projet: M. Paul Weber

Public cible:

Les élèves du cycle inférieur et moyen, ainsi que ceux des sections scientifiques (B et C) du cycle supérieur

Objectifs: Développer

- les intérêts en général des élèves pour les sciences par des structures et des activités adéquates
- la motivation des élèves pour les sciences
- des bases en informatique
- le lien entre les différentes branches scientifiques

Mise en œuvre:

- Mieux coordonner les programmes des différentes branches scientifiques
- Offrir des activités parascolaires à contenu scientifique
- Préparer les élèves aux concours scientifiques
- Organiser des stages ainsi que des voyages scientifiques
- Prévoir des options scientifiques pour les élèves des sections B et C

14

Lycée Technique Agricole (LTA) «LTA - Let's talk about...» (2^e année/3)



Let's Talk
About

Chef de projet: Mme Daniela Hau

Kontakt: pe2014@lta.lu

Anvisierte Gruppen: Alle Schüler und Lehrer des LTA

Hintergrund:

Unsere alltäglichen Erfahrungen im Schulkontext und die (inter)nationalen Vergleichsstudien zeigen, dass unsere Schüler wenig Motivation haben, sich auf Sprachen einzulassen bzw. sich sprachlich weiterzuentwickeln. Natürlich werden Berichte geschrieben, Vokabeln gelernt und Texte gelesen – jedoch geschieht dies meist nur „unter Zwang“. Oft erleben wir auch, dass Schüler den vermeintlich „sicheren Weg“ Deutsch wählen, Französisch wird von vielen kategorisch als „zu schwer“ abgelehnt.

Vor diesem Hintergrund besteht unser Hauptziel in der Förderung der Sprachenmotivation und -kompetenz unserer Schüler sowie in der Umsetzung von Sprache(n) in die Praxis. Sprache ist dabei auch immer ein Mittel, um sich auszudrücken und um sich mit Anderen zu verständigen. Daher sehen wir unser Projekt auch eng verbunden mit der Stärkung des Gemeinschaftsgefühls am LTA und des Lernens voneinander und miteinander.

Konkret verfolgen wir im Rahmen unseres PE folgende Unterziele:

- Wir fördern das schriftliche Ausdrucksvermögen unserer Schüler
- Wir fördern das mündliche Ausdrucksvermögen unserer Schüler
- Wir fördern die Lesekompetenz unserer Schüler
- Wir arbeiten in Sprach- und Fachunterricht stärker zusammen und führen sektionsübergreifende Sprachprojekte durch
- Wir informieren über anstehende sowie laufende Projekte und verankern die Sprachprojekte langfristig im Schulalltag

Dabei streben wir keine Vielzahl einmaliger Projekte an, sondern eine dauerhafte Implementierung neuer Ansätze und eine Bewahrung guter Praxis.

Hauptmaßnahmen:

Wir wollen eine stärkere Motivation für und in Sprachen wecken, indem wir Sprache und (angestrebte) Ausbildungsrichtung unserer Schüler enger verzahnen. So sehen die Schüler klar den Nutzen ihrer Sprachen im (Berufs-) Alltag und können dort auch bessere Leistungen erzielen.

Im Sprachenunterricht – aber auch in den fachlichen Modulen – erarbeiten wir „Best Practice“-Beispiele und Unterrichtsmaterialien, die die Methodenvielfalt im Sprachenlernen fördern.

Darüber hinaus wollen wir unseren Schülern auch interessante Sprachanlässe bieten, z.B. in der Erstellung von Tutorials zu ihren eigenen Ausbildungsberufen oder in „Schüler unterrichten Schüler“-Projekten. Auch wollen wir den Sprachprodukten unserer Schüler, wie z.B. Fach- und Exkursionsberichten oder selbst erstellten mehrsprachigen Videos, eine öffentliche Plattform geben. Sie sollen stolz auf sich und ihre sprachlichen Leistungen sein können.

15

Lycée Technique Esch-sur-Alzette (LTE) – «LTE on target» (2^e année/3)

Chef de projet: Mme Nathalie Schmitz

Das pädagogische Projekt des LTE verfolgt als Hauptziel die Erweiterung der Horizonte. Um dieses Rahmenziel zu erreichen, werden folgende zwei Teilziele angestrebt:

Target 1: Lehr- und Lernprozesse

Lehr- und Lernprozesse gestalten um Autonomie, Motivation und Einstellung zum Lernen der Schüler zu fördern. Die Autonomie, die Motivation und die positive Einstellung der Schüler zur Schule und zum Lernen sollen gefördert werden. Um das zu erreichen, sollen die Lehrer ihre Lehrmethoden kritisch hinterfragen und versuchen durch neue methodische Ansätze die Lernbereitschaft der Schüler zu steigern. Hier soll das Rad nicht neu erfunden werden, es geht vielmehr darum, Altbewährtes durch neue Impulse wieder zum Leben zu erwecken, so dass das Interesse der Lernenden am Lehrstoff gesteigert wird. Wichtig dabei ist, dass die Lernenden nicht zu reinen Konsumenten werden, sondern sie sollen sich aktiv am Unterrichtsgeschehen beteiligen und nach Möglichkeit autonom arbeiten. (Natürlich müssen die Lernenden dazu erst in verschiedene Arbeitsweisen eingeführt werden um Schritt für Schritt die Fähigkeit zu entwickeln, mit Hilfe der erlernten Methoden ein Thema eigenständig zu bearbeiten.)

Target 2: Schule nach außen öffnen

Horizonte von Lehrenden und Lernenden durch außerschulische Kontakte erweitern.

Die Schule als Bildungs- und Erlebnisraum soll sich in den verschiedenen Lernprozessen nicht nur auf die interne Vielfalt beschränken, sondern ihr Handlungsfeld nach außen ausweiten. Die Schule versteht sich als öffentliche Institution und Bildungsstätte, welche mit außerschulischen Partnern interagiert und an die Lebensrealität anknüpft. Es findet ein ganzheitlicher Bildungsprozess statt, der nach außen hin sichtbar gemacht wird und der ganzen Schule eine Identität erteilt, mit der sich die Mitglieder der Schulgemeinschaft identifizieren können.

Hierbei sollen ganz besonders außerschulische Experten, sowie die Eltern eingebunden werden, damit längerfristig eine Kooperationskultur erschaffen wird, bei der die Beziehung zwischen den einzelnen schulischen Partnern gefestigt und ein nachhaltiges, soziales und lebensnahes Lernen geschaffen wird.

16

Lycée Technique ECG (LTECG) – «Se ressourcer pour (se) développer» (3^e année/3)

Chef de projet: Mme Lydia Alegria

Public cible: tous les élèves des cycles moyen et supérieur

Le but de ce PE est de favoriser l'utilisation de ressources scolaires et techniques. Plus précisément, les élèves sont amenés à utiliser les ressources de soutien scolaire qui leur sont mises à disposition, et cela de manière autonome et active.

A partir de la réorganisation et de la restructuration du soutien scolaire, le PE cherche à inciter les élèves à profiter pleinement de cette ressource indispensable et qui pourtant n'est pas sollicitée comme elle devrait l'être. Les cours d'appui sont organisés de manière à combler d'une part des lacunes structurelles et d'autre part des lacunes ponctuelles et ce pour optimiser les mesures de remédiation.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- la restructuration du cours d'appui en français et en mathématiques pour les élèves de 10^e (pour la préphase) pour combler des lacunes structurelles et l'élaboration d'un cours «renforcé» visant à consolider les bases sensées être acquises en 10^e
- la définition de critères spécifiques sélectionnant les élèves de 10^e candidats au cours renforcé
- l'élaboration d'un «Accord de Coopération Pédagogique» engageant parents et élèves à s'impliquer activement dans le cours renforcé
- la mise en place du dispositif «Schüler hëllef Schöler» favorisant l'aide entre élèves et récompensant les élèves plus assidus
- la mise en place d'un cours d'appui «à la carte» permettant aux élèves d'établir un contact direct avec les enseignants qui dispensent ces cours
- l'optimisation et la mobilisation de ressources techniques/informatiques (site du LTECG, réseau pédagogique, Webfolio, Gyana...)
- l'optimisation et la mobilisation d'autres ressources présentes au LTECG et peu sollicitées

17

Lycée Technique Mathias Adam (LTMA) – «Like – Like och du den LTMA» (préphase)

Gruppenleiterinnen: Laura PREGNO und Manon WIANS

Gruppenmitglieder: Pierre FRERES, Tom GENOT, Françoise HARSCH und Andy MAY

Anvisierte Gruppen:

- Schulgemeinschaft: Schüler, Lehrerergemeinschaft, sämtliche Mitarbeiter des LTMA, Schülereltern
- zukünftige Schüler (Cycle 4)
- regionale Bevölkerung

Übergeordnete Ziele:

- das „Wir-Gefühl“ innerhalb der gesamten Schulgemeinschaft zu stärken und hervorheben
- das Ansehen des LTMA innerhalb der Schule selbst, aber auch in der Außenwelt hervorheben und festigen

Unterziele:

- regelmäßiger Informationsaustausch bezüglich der bevorstehenden Projekte innerhalb der Schule mit den Schülereltern
- Aufstellung einer „Journée Pédagogique“ um den Zusammenhalt der Lehrerergemeinschaft zu stärken
- Betreuung der Schüler der Unterstufe durch freiwillige Patenschaften der Schüler der Mittel- und Oberstufe
- Verbesserung des Informationsaustausches innerhalb der Lehrerergemeinschaft und insbesondere zwischen der Lehrerschaft der MO- und PR-Klassen sowie der „classe d’accueil“ und der „classes francophones“
- Publikation der Schulareignisse via Facebook, Schul-Homepage, Zeitung und Zeitschrift (in enger Zusammenarbeit mit der gesamten Presse und den anliegenden Gemeinden)
- regelmäßige Teilnahme der Schüler des „cycle 4“ an angebotenen Schnupperkursen (in enger Zusammenarbeit mit den Grundschulen und dem Inspektorat)

18

Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS) – «Nouveau concept pédagogique en laboratoire de simulation» (1^{re} année/3)

Chef de projet: M. Roland Muller

Public cible: tous les élèves/étudiants des formations offertes au LTPS et tous les enseignants en charge de la formation professionnelle

Objectif du projet:

La formation à une profession de santé vise le développement de compétences professionnelles complexes conjuguant des aspects techniques, relationnels, communicatifs et personnels dans un contexte professionnel en évolution rapide.

Dans le but de faciliter le transfert du savoir d'une situation de classe à une situation réelle en stage, il s'agit de repenser l'enseignement des soins en laboratoire d'enseignement clinique pour développer davantage la compétence professionnelle de base des élèves et des étudiants indispensable à une meilleure gestion des situations cliniques en stage.

Au cœur de cette approche se trouve le laboratoire de simulation qui permet aux élèves de développer leur compétence professionnelle en s'exerçant dans des situations de soins simulées mais réalistes. La simulation de la situation professionnelle réelle se fait grâce à:

- l'utilisation de mannequins de haute/moyenne technicité,
- la participation d'acteurs.

Dans une optique socioconstructiviste, les exercices en laboratoire de simulation sont enregistrés en temps réel et retransmis dans la salle à distance pour permettre une analyse approfondie.

L'apprentissage par simulation permettra à l'élève/étudiant:

- d'être mieux préparé à la gestion de situations standards au lit du client,
- de développer des compétences pour la gestion de situations de soins plus rares ou des situations d'urgence,
- de développer ses capacités relationnelles et de communication professionnelle,
- de forger son image professionnelle en l'amenant à prendre des responsabilités, à faire des choix pertinents et à s'auto-évaluer.

19 Schengen Lyzeum Perl (SLP) – «Yes, we care» (préphase)

Projektleiter: Herr Michael Konter

Public cible: tous les élèves, enseignants et parents

Der Fokus des Projektes liegt auf der Entwicklung der Persönlichkeit und Identität des Schülers innerhalb der Schulgemeinschaft. Konkret bedeutet dies, dass eine Schumatmosphäre, welche durch gegenseitigen Respekt und Gemeinschaftssinn geprägt ist, geschaffen werden soll. Hierfür müssen unsere Schüler schrittweise „Life – Skills“ entwickeln.

Das Projekt soll durch aufeinander abgestimmte Teilprojekte, Aktionen, Unterrichtsangebote etc. die Identität unserer Schüler stärken und entwickeln. Dabei werden diese an das jeweilige Alter angepasst, so dass ein spiralförmiger Aufbau entsteht. Um die zeitlichen Ressourcen unserer Schüler effektiv zu nutzen und einen nachhaltigen Lernprozess zu garantieren erfolgt die Entwicklung der Ziele durch *Learning by Doing* während der Schulzeit.

Neben der eigentlichen Zielgruppe, unseren Schülern, müssen auch Eltern und Lehrer eingebunden werden. Sowohl Lehrer, als auch Eltern besitzen eine wichtige Vorbildfunktion. Durch ihre Beteiligung am Projekt findet eine Identifikation mit den geforderten „Life-Skills“ statt. Sie sind damit in der Lage unsere Schüler während des gesamten Tages bei alltäglichen Situationen für die erforderlichen Skills zu sensibilisieren und die Heranwachsenden bei der stetigen Weiterentwicklung dieser zu unterstützen. Das Hauptziel des Projektes „Yes we care“ ist die Schaffung einer Schulkultur, die den Schülerinnen und Schülern zur Identifikation mit einem Wertesystem verhilft, dass sie annehmen, leben, weitertragen und nach außen repräsentieren können und wollen. Kurz gesagt: *Corporate Identity*