

Les 21 projets d'établissement de l'année scolaire 2014-15

Descriptifs succincts

1

Atert Lycée Redange (ALR) –

«Den Atert Lycée a säin Ëmfeld – eng talentéiert Région!» (2^e année/3)

Chef de projet: M. Manuel Bissen

Anvisierte Gruppen: sämtliche Schüler des ALR, regionale Berufswelt, regionale Vereine und Organisationen ...

Das zweite pädagogische Projekt des ALR mit dem Titel „Den Atert-Lycée a säin Ëmfeld –eng talentéiert Région!“ verfolgt vornehmlich zwei Hauptziele:

- **Talentförderung und Berufsorientierung:** Ausarbeitung und strukturelle Verankerung eines systematischen und ganzheitlichen Konzepts der Schülerförderung.
- **Region:** Das ALR als regionales Zentrum der Kreativität, Wissenschaft, Kultur und des Sports.

Innerhalb dieser beiden Hauptanliegen werden die folgenden Unterziele angestrebt:

- Talentsichtung sowie Talent- und Exzellenzförderung
- Förderung der Eigenverantwortung und des Initiativgeistes beim Schüler
- Abbau von Berührungängsten der Schüler mit der Berufswelt
- Kooperationen mit Partnern aus der regionalen Berufswelt
- Förderung von praxisnahen Schulprojekten mit kaufmännischem Charakter
- Förderung von Schulprojekten mit wissenschaftlichem und/oder kulturellem Charakter.

Welchen „Mehrwert“ versprechen wir uns von unserem Projekt?

- Ganzheitliche Schulbetrachtung
- Wertschätzung des Potenzials, das in der Schule und der Region liegt
- Dynamisierung von Schule und Region
- Verbesserung des Schulklimas
- Abbau der Distanz zwischen Schule und Außenwelt
- Offensive und positive Außendarstellung des ALR.

2

Athénée de Luxembourg (AL) « Engagement et Encadrement » (préphase)

Chef de projet: Mme Nancy Janssen

Groupe de pilotage: Nancy Janssen, Danièle Atten, Serge Kelsen

Public cible: toute la communauté scolaire

Intitulé Engagement et Encadrement, le nouveau projet d'établissement se veut partie intégrante de notre communauté scolaire.

En effet, « engagement » en est un des mots-clés et s'adresse aussi bien aux élèves qu'aux enseignants, voire aux parents. Le groupe de pilotage, composé de Nancy Janssen, Danièle Atten et de Serge Kelsen, espère pouvoir travailler en étroite collaboration avec les groupes des régents de 7^e et de 4^e, les personnes responsables des volets comme par exemple le tutorat et l'appui, aussi bien qu'avec le SPOS.

Le second mot-clé, « encadrement », souligne notre intention de contribuer à encadrer et à motiver nos élèves au mieux, et à compléter leur formation par diverses offres supplémentaires à mettre en place ou à organiser de façon plus systématique au cours des prochaines années, comme par exemple les cours d'appui et le tutorat, mais également des cours d'approfondissement ou de renforcement. De même, nous envisageons de mettre l'accent sur d'autres projets pédagogiques visant à stimuler les talents de nos élèves.

La nécessité d'information et de communication est liée à l'engagement de nous tous; dans le souci d'améliorer cet aspect important, nous tâcherons de mettre au point un calendrier interne performant et efficace, permettant à tous les enseignants d'être à tout moment informés sur les dates de concours, d'olympiades, d'échanges, de voyages scolaires, ou d'autres activités de nos élèves.

En outre, nous proposerons des alternatives dans l'organisation des soirées avec les parents d'élèves.



3

Lycée Aline Mayrisch (LAML) – (2^e année/3) **«eLAML - civis 2.0 ex machina»**

Projektleiter: M. Mike Dostert

Public cible: Classes du cycle supérieur avec souhait d'établir le projet pour chaque niveau.

Rahmenziel: Die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler ist anhand einer virtuellen Plattform und durch das Anwenden von modernen Unterrichtskonzepten nachhaltig gefördert.

SMART-Ziele:

- 1) «Blended Learning» findet regelmäßig im Klassenraum statt, da das Material vorhanden ist und die Anreize geschaffen sind.
- 2) Die Schüler sind medienkompetent.
- 3) Binnendifferenzierter Fachunterricht wird durch das Notebook regelmäßig unterstützt.
- 4) Mit einer virtuellen Plattform lernen die Schüler wirkungsvoll und medienunterstützt.
- 5) Der Umgang mit modernen Medien durch Lehrerinnen und Lehrer ist zeitgemäss und verantwortlich.

4

Lycée Classique Diekirch (LCD) – «LCD-Visions» **(préphase)**

Chef de projet: Mme Angélique Schuh

Contact: visions@lcd.lu www.lcd.lu

Public cible: les élèves des trois ordres d'enseignement (classique, technique et préparatoire) ; les enseignants du LCD.

Avec le projet d'établissement « LCD-Visions », le LCD veut promouvoir toute activité qui encourage les enseignants à intégrer plus régulièrement les différents médias dans leur enseignement. L'objectif de cet enseignement aux, par et avec les médias est de faire comprendre aux élèves les mécanismes et les langages des médias afin qu'ils deviennent des cybercitoyens critiques et responsables.

Ce projet désire également inciter à une réflexion sur les pratiques d'enseignement afin de déterminer la place qu'occupent les médias actuellement, mais aussi à l'avenir dans le quotidien scolaire.

Lycée de Garçons Esch (LGE) – «Guidance et apprenance : s'orienter dans son apprentissage» (préphase)

Chef de projet : M. Paolo Ippolito

L'une des priorités du projet « Guidance et apprenance¹ : s'orienter dans son apprentissage » est de favoriser le contact régulier entre élèves et enseignants, entre parents et enseignants et entre enseignants. Une autre est de permettre à l'élève de s'impliquer dans sa scolarité dès le début de son parcours et de prendre progressivement conscience de l'importance d'être acteur de son apprentissage. À travers des activités ciblées, les régents-tuteurs et les enseignants-tuteurs amèneront l'élève à devenir attentif au fait que sa scolarité ne doit pas être uniquement focalisée sur les notes, mais que tout un contexte inter-relationnel doit être pris en compte pour garantir la possibilité d'un épanouissement personnel. Soucieux de doter les élèves de compétences organisationnelles, sociales et scolaires, les enseignants engagés dans le projet ont comme but d'accompagner chaque élève vers la confiance, l'épanouissement et la réussite.

Actuellement le projet concerne quelques classes de 7^e; à terme, il est prévu de l'étendre jusqu'en 4^e.

Ce type d'accompagnement fonctionne en groupe restreint de plus ou moins huit élèves par enseignant-tuteur et les séances obligatoires ont lieu en dehors des heures de cours. Les groupes sont formés lors de la rentrée des classes. Le premier trimestre est entièrement consacré à l'accueil, à l'organisation et à la méthodologie générale (tutorat général incluant un volet «apprendre à apprendre»). Huit à dix séances sont prévues à cet effet. Au cours des deuxième et troisième trimestres et à l'issue des résultats obtenus, l'élève pourra bénéficier d'un tutorat-guidance général complémentaire, d'un cours de remise à niveau de didactique personnalisé ou d'un «cours découverte»: «initiation à l'art contemporain», «l'invention du chiffre zéro», «sensibilisation à la langue anglaise», etc. Le parcours de chaque enfant sera consigné au fur et à mesure et sera transmis en fin de troisième trimestre au régent de l'année suivante.

Une interface informatique, qui est en cours de construction, constitue pour chaque régent une plateforme d'échange entre tous les intervenants et peut servir de base aux discussions en conseil de classe et avec les parents lors de la remise en mains propres des bulletins.

Une fois finalisée, l'interface informatique - dénommée «cursus de guidance» - les régents, les tuteurs, les responsables des cours d'appui et les professeurs des «cours découverte» auront un accès sécurisé à celle-ci.

Ce site web constitue un «instrument» du projet. Il documente l'évolution du parcours de chaque élève au fur et à mesure de sa scolarité (7^e – 4^e). Il vise à renforcer le lien entre la scolarité, l'accompagnement (tutorat, remédiations, «cours découverte»), à fortifier la conscience des aptitudes et des intérêts de chaque élève et, à terme, de guider le choix de l'orientation. Véritable synoptique, il témoigne des compétences scolaires développées par l'élève pendant une partie de son cursus et rend compte de la réflexion qu'il a menée sur son «identité scolaire». Il compile les actes pédagogiques et les postures de chaque élève en relation avec les différentes parties du projet, à savoir: la participation et l'assiduité; les faiblesses, les qualités et les amendements et l'intérêt porté aux «cours découverte». En fin d'année, chaque élève peut appréhender son parcours et émettre une appréciation personnelle sur base d'un aperçu panoramique fourni par le site.

¹ Apprenance: attitude ou ensemble de dispositions favorables à l'acte d'apprendre; guidance: attention particulière portée à la progression différenciée de chaque élève.

Lycée de Garçons Luxembourg (LGL) – «LGL en gage» (2^e année/3)

Chefs de projet: M. Pascal Daman et Mme Stéphanie Altwies



lycée de garçons de luxembourg



LGL en gage

Se basant sur le savoir-faire acquis au cours des dernières années dans le domaine communautaire, le nouveau projet d'établissement du Lycée de garçons de Luxembourg met l'accent sur l'engagement et la responsabilité.

Le groupe de pilotage souhaite poursuivre cet engagement non seulement au niveau communautaire, mais aussi au niveau scolaire et personnel. Lors des projets d'établissement précédents, les méthodes d'enseignement diversifiées, ainsi que de nombreuses activités ont mis l'accent sur la responsabilisation des élèves. Cette même responsabilisation est au centre du projet actuel.

Le projet porte le nom de « LGL en gage ». Le nom joue sur les notions d'engagement et de «gage» stricto sensu (pour le Larousse : *preuve, témoignage de la réalité d'un sentiment, d'une qualité*). Les qualités et les valeurs pour lesquelles le LGL se met «en gage» sont la **R**esponsabilité, l'**E**ducation, la **S**olidarité, la **P**articipation, l'**E**quité, la **C**harité et la **T**olérance. 7 qualités, 7 valeurs dont les initiales donnent le mot «respect». **C'est à partir du respect de soi et de son corps, du respect d'autrui et du respect de l'environnement** que les élèves seront amenés à prendre leurs responsabilités en connaissance de cause et qu'on pourra les inciter à s'engager dans la société.

Nous espérons qu'à la fin de ce projet, notre lycée aura aidé les élèves à mieux définir leurs choix quant à leur développement personnel. Nous espérons également leur transmettre la notion de respect d'autrui, ce qui devrait mener à l'engagement communautaire et au respect de la propriété intellectuelle. Le but est de former des citoyens qui aient les connaissances et les compétences ainsi que le sens de l'engagement nécessaires pour travailler individuellement et collectivement afin de résoudre des problèmes sociaux. Ce sens de l'engagement devrait commencer à l'école où les élèves auront été incités à s'entraider. En ce qui concerne le respect de l'environnement, nous comptons bien que les membres de la communauté scolaire poursuivront le changement de certaines habitudes déjà abordé lors du projet d'établissement précédent, de façon à aboutir à un comportement responsable et conforme à l'idée du développement durable. À longue échéance, cela pourrait conduire à une génération consciente qui se soucie de l'environnement et des problèmes qui s'y rattachent.

Finalement, nous tenterons d'améliorer l'information et la communication entre le groupe de pilotage du projet d'établissement et les professeurs, les élèves et les parents d'élèves par divers moyens, dont l'utilisation plus efficace du réseau informatique du LGL.

7

Lycée Hubert Clément Esch-Alzette (LHCE) – «Let's Have Cool Education» (1^{re} année/3)

Chef de projet: Mme Martine Deprez

Par une prise en charge individualisée de l'élève du cycle inférieur, l'amener à devenir plus autonome.

Il s'agit par différents dispositifs d'améliorer la prise en charge et le suivi de chaque élève individuellement et ceci à travers le cycle inférieur, et surtout en 7^e. Les dispositifs envisagés sont :

- Un accueil stratégique en 7^e
- La mise en place d'un tutorat-classe et d'un tutorat individuel en 7^e
- Un dispositif de remédiation conséquent (cours d'appui ciblés sur les besoins de l'élève, études dirigées adaptées en fonction de l'élève)
- La mise en place d'une structure genre « TIME-OUT » destinée à prendre en charge les élèves causant momentanément des perturbations en classe
- La mise en place du projet PEER-MEDIATION permettant aux élèves de gérer les conflits entre pairs
- Une offre d'activités périscolaires variées rencontrant les besoins des élèves
- La mise en réseau de tous ces dispositifs par une communication efficace entre tous les acteurs.

Objectifs-Priorités :

- Permettre à chaque élève de disposer d'une personne de référence qui l'écoute et le conseille tout en restant en communication avec tous les autres acteurs rencontrant l'élève
- Aider l'élève à développer ses compétences sociales
- Offrir à l'élève des activités permettant de développer d'autres talents
- Améliorer la communication entre tous les acteurs impliqués.

8

Lycée Josy Barthel Mamer (LJBM) – «Look who's reading» (2^e année/3)

Chef de projet: M. Thierry Origer

Les études PISA le montrent clairement: Les jeunes - et particulièrement les jeunes luxembourgeois - lisent trop peu. Le projet «Look who's reading», étalé sur trois années, a comme objectif la mise en oeuvre d'activités destinées à motiver les élèves à consacrer davantage de temps à la lecture, qui est un outil indispensable pour le développement des compétences langagières et de la culture générale des élèves. Le projet repose sur trois piliers:

- 1) Initiation à la lecture de livres
- 2) Initiation à la lecture de journaux
- 3) Initiation à la rédaction personnelle.

Une évaluation sous différentes formes des activités organisées devra montrer si celles-ci ont un impact favorable à l'atteinte des objectifs visés.



Chef de projet: M. Ha Nguyen

Le projet «Le Lycée du Nord – lieu de vie et de rencontre» s’est fixé comme objectifs d’améliorer la cohésion sociale et de développer le bien-être de la communauté scolaire du LN. Le projet trouve son origine dans la journée pédagogique du 18/19 janvier 2013 lors de laquelle la Direction et tout le corps enseignant se sont concertés afin de cerner les besoins du lycée et de proposer des «stratégies» précises permettant une amélioration du climat et de la qualité scolaires.

Les objectifs visés par le projet:

- Réaménager le lycée

Un réaménagement du LN est nécessaire afin de créer un environnement propice et bénéfique à l’apprentissage et à l’enseignement. Un groupe de travail se chargera d’aménager «physiquement» les salles de classe «traditionnelles» et certains locaux du lycée. Il ne s’agit pas uniquement d’équiper les salles de classe en outils informatiques et didactiques, mais aussi de rendre le lycée plus attrayant.

- Améliorer la communication interne et externe:

Le projet vise aussi à intensifier la communication avec tous les acteurs de la communauté scolaire. Une coopération plus étroite entre les différents départements (branches) doit être favorisée et facilitée. Un perfectionnement des différentes plates-formes de communication, d’information et de présentation des activités et caractéristiques spécifiques du LN est nécessaire afin d’améliorer et de promouvoir la communication avec le monde extrascolaire.

- Elaborer un code de vie:

Un lieu de vie et de rencontre nécessite un cadre dans lequel règnent le respect et la tolérance. Le projet vise à définir un ensemble de «règles de vie» et d’organiser des activités pédagogiques permettant aux élèves de les appréhender pour ainsi développer leur savoir-être et leur savoir-vivre.

10

Lycée Robert Schuman Luxembourg (LRSL) – «Mathématiques et Informatiques pour les Sciences et Technologies» (2^e année/3)

Chef de projet: M. Paul Weber

Public cible:

Les élèves du cycle inférieur et moyen, ainsi que ceux des sections scientifiques (B et C) du cycle supérieur.

Objectifs: Développer

- les intérêts en général des élèves pour les sciences par des structures et des activités adéquates
- la motivation des élèves pour les sciences
- des bases en informatique
- le lien entre les différentes branches scientifiques.

Mise en œuvre:

- Mieux coordonner les programmes des différentes branches scientifiques
- Offrir des activités parascolaires à contenu scientifique
- Préparer les élèves aux concours scientifiques
- Organiser des stages ainsi que des voyages scientifiques
- Prévoir des options scientifiques pour les élèves des sections B et C.

11

Lycée Nic-Biever Dudelange (LNBD) «Surv Better !» (préphase)

Chef de projet : Mme Christiane Sunnen

Public cible : gesamte Schulgemeinschaft (Schüler, Lehrerschaft, Schulleitung, sozialpädagogisches Personal).

Die Projektbezeichnung „Surv better!“ steht für eine Verbesserung der Aufsichtsstrukturen.

Zielsetzung des Schulentwicklungsprojekts:

Das Projekt zielt auf eine Verbesserung des Schulalltags aller an Schule Beteiligten, vor allem auf die Schülerschaft, ab indem eine verbesserte Nutzung vorhandener Ressourcen angestrebt wird und neue geschaffen werden. Dies betrifft vier verschiedene Dimensionen:

- Inhalte und Organisation der Vertretungs- und Ausfallstunden,
- Pausenaufsicht innerhalb und außerhalb des Schulgebäudes,
- Pädagogische Umgestaltung der sogenannten «Surveillance disciplinaire» durch Implementation der Trainingsraummethode,
- Verbesserung der Organisation außerschulischer Aktivitäten.

Methodik :

Eine Verbesserung des IST-Zustandes soll unter Einbezug folgender Zielsetzungen und Handlungsstrategien bewerkstelligt werden:

- Ausfall- und Vertretungsstunden, die von einem bisherigen Beaufsichtigungscharakter geprägt sind, sollen mit sinnvollen Inhalten gefüllt werden:
von « Beaufsichtigung » zur « sinnvollen Beschäftigung durch Fachpersonal »
- Es soll ein Angebot an alters- und fachgerechten Aktivitäten angefertigt werden, auf die im Falle einer Aufsichtsstunde zurückgegriffen werden kann.
- Das Schulangebot soll durch neue Inhalte erweitert werden.
- Weiterhin werden die Rahmenbedingungen ausgearbeitet, die zur Umsetzung der gesetzten Ziele nötig sind.
- Schließlich wird die neue Vorgehensweise in den Schulalltag integriert.

Chef de projet: Mme Daniela Hau

Kontakt: pe2014@lta.lu

Anvisierte Gruppen: Alle Schüler und Lehrer des LTA



**Let's Talk
About**

Hintergrund:

Unsere alltäglichen Erfahrungen im Schulkontext und die (inter)nationalen Vergleichsstudien zeigen, dass unsere Schüler wenig Motivation haben, sich auf Sprachen einzulassen bzw. sich sprachlich weiterzuentwickeln. Natürlich werden Berichte geschrieben, Vokabeln gelernt und Texte gelesen – jedoch geschieht dies meist nur „unter Zwang“. Oft erleben wir auch, dass Schüler den vermeintlich „sicheren Weg“ Deutsch wählen, Französisch wird von vielen kategorisch als „zu schwer“ abgelehnt.

Vor diesem Hintergrund besteht unser Hauptziel in der Förderung der Sprachenmotivation und -kompetenz unserer Schüler sowie in der Umsetzung von Sprache(n) in die Praxis. Sprache ist dabei auch immer ein Mittel, um sich auszudrücken und um sich mit Anderen zu verständigen. Daher sehen wir unser Projekt auch eng verbunden mit der Stärkung des Gemeinschaftsgefühls am LTA und des Lernens voneinander und miteinander.

Konkret verfolgen wir im Rahmen unseres PE folgende Unterziele:

- Wir fördern das schriftliche Ausdrucksvermögen unserer Schüler.
- Wir fördern das mündliche Ausdrucksvermögen unserer Schüler.
- Wir fördern die Lesekompetenz unserer Schüler.
- Wir arbeiten in Sprach- und Fachunterricht stärker zusammen und führen sektionsübergreifende Sprachprojekte durch.
- Wir informieren über anstehende sowie laufende Projekte und verankern die Sprachprojekte langfristig im Schulalltag.

Dabei streben wir keine Vielzahl einmaliger Projekte an, sondern eine dauerhafte Implementierung neuer Ansätze und eine Bewahrung guter Praxis.

Hauptmaßnahmen:

Wir wollen eine stärkere Motivation für und in Sprachen wecken, indem wir Sprache und (angestrebte) Ausbildungsrichtung unserer Schüler enger verzahnen. So sehen die Schüler klar den Nutzen ihrer Sprachen im (Berufs-) Alltag und können dort auch bessere Leistungen erzielen.

Im Sprachenunterricht – aber auch in den fachlichen Modulen – erarbeiten wir „Best Practice“-Beispiele und Unterrichtsmaterialien, die die Methodenvielfalt im Sprachenlernen fördern.

Darüber hinaus wollen wir unseren Schülern auch interessante Sprachanlässe bieten, z.B. in der Erstellung von Tutorials zu ihren eigenen Ausbildungsberufen oder in „Schüler unterrichten Schüler“-Projekten. Auch wollen wir den Sprachprodukten unserer Schüler, wie z.B. Fach- und Exkursionsberichten oder selbst erstellten mehrsprachigen Videos, eine öffentliche Plattform geben. Sie sollen stolz auf sich und ihre sprachlichen Leistungen sein können.

13

Lycée Technique des Arts et Métiers (LTAM) – «Learning on demand» (préphase)

Chef de projet: M. Claude Weber

Public cible: Les élèves du cycle inférieur, moyen et supérieur; les enseignants; les parents d'élèves.

Les objectifs du projet: Création de séquences filmées ou animations, cadrées dans un environnement d'apprentissage en ligne.

Il s'agit en priorité de développer l'autonomie des élèves et la coopération entre enseignants.

L'objectif secondaire est de faciliter l'organisation des rattrapages de modules de la formation professionnelle en offrant des séquences spécialisées qui puissent être visualisées n'importe quand, n'importe où, et même à plusieurs reprises. En se concertant et en échangeant des tutoriels, la coopération entre enseignants est favorisée.

Mise en œuvre:

- Développer un concept et élaborer des processus pour produire des tutoriels de qualité égale,
- Constituer des équipes d'enseignants intéressés,
- Définir des champs d'activité ainsi que des priorités,
- Former des enseignants pour faire des tutoriels et les mettre en ligne sur la plateforme eduMoodle,
- Tester le projet en faisant des tutoriels et en enregistrant le feed-back des élèves et des collègues enseignants

14

Lycée Technique d'Esch-sur-Alzette (LTE) – «LTE on target» (1^{re} année/3)

Chef de projet: Mme Nathalie Schmitz

Das pädagogische Projekt des LTE verfolgt als Hauptziel die Erweiterung der Horizonte. Um dieses Rahmenziel zu erreichen, werden folgende zwei Teilziele angestrebt:

Target 1: Lehr-und Lernprozesse

Lehr- und Lernprozesse gestalten um Autonomie, Motivation und Einstellung zum Lernen der Schüler zu fördern. Die Autonomie, die Motivation und die positive Einstellung der Schüler zur Schule und zum Lernen sollen gefördert werden. Um das zu erreichen, sollen die Lehrer ihre Lehrmethoden kritisch hinterfragen und versuchen durch neue methodische Ansätze die Lernbereitschaft der Schüler zu steigern. Hier soll das Rad nicht neu erfunden werden, es geht vielmehr darum, Altbewährtes durch neue Impulse wieder zum Leben zu erwecken, so dass das Interesse der Lernenden am Lehrstoff gesteigert wird. Wichtig dabei ist, dass die Lernenden nicht zu reinen Konsumenten werden, sondern sie sollen sich aktiv am Unterrichtsgeschehen beteiligen und nach Möglichkeit autonom arbeiten. (Natürlich müssen die Lernenden dazu erst in verschiedene Arbeitsweisen eingeführt werden um Schritt für Schritt die Fähigkeit zu entwickeln, mit Hilfe der erlernten Methoden ein Thema eigenständig zu bearbeiten.)

Target 2: Schule nach außen öffnen

Horizonte von Lehrenden und Lernenden durch außerschulische Kontakte erweitern.

Die Schule als Bildungs- und Erlebnisraum soll sich in den verschiedenen Lernprozessen nicht nur auf die interne Vielfalt beschränken, sondern ihr Handlungsfeld nach außen ausweiten. Die Schule versteht sich als öffentliche Institution und Bildungsstätte, welche mit außerschulischen Partnern interagiert und an die Lebensrealität anknüpft. Es findet ein ganzheitlicher Bildungsprozess statt, der nach außen hin sichtbar gemacht wird und der ganzen Schule eine Identität erteilt, mit der sich die Mitglieder der Schulgemeinschaft identifizieren können.

Hierbei sollen ganz besonders außerschulische Experten, sowie die Eltern eingebunden werden, damit längerfristig eine Kooperationskultur erschaffen wird, bei der die Beziehung zwischen den einzelnen schulischen Partnern festigt und ein nachhaltiges, soziales und lebensnahes Lernen geschaffen wird.

Lycée Technique ECG (LTECG) – «Se ressourcer pour (se) développer» (2^e année/3)

Chef de projet : Mme Lydia Alegria

Public cible: tous les élèves des cycles moyen et supérieur.

Le but de ce PE est de favoriser l'utilisation de ressources scolaires et techniques. Plus précisément, les élèves sont amenés à utiliser les ressources de soutien scolaire qui leur sont mises à disposition, et cela de manière autonome et active.

A partir de la réorganisation et de la restructuration du soutien scolaire, le PE cherche à inciter les élèves à profiter pleinement de cette ressource indispensable et qui pourtant n'est pas sollicitée comme elle devrait l'être. Les cours d'appui sont organisés de manière à combler d'une part des lacunes structurelles et d'autre part des lacunes ponctuelles et ce pour optimiser les mesures de remédiation.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- la restructuration du cours d'appui en français et en mathématiques pour les élèves de 10^e (pour la préphase) pour combler des lacunes structurelles et l'élaboration d'un cours «renforcé» visant à consolider les bases sensées être acquises en 10^e
- la définition de critères spécifiques sélectionnant les élèves de 10^e candidats au cours renforcé
- l'élaboration d'un «Accord de Coopération Pédagogique» engageant parents et élèves à s'impliquer activement dans le cours renforcé
- la mise en place du dispositif «Schüler hëllef Schüler» favorisant l'aide entre élèves et récompensant les élèves plus assidus
- la mise en place d'un cours d'appui «à la carte» permettant aux élèves d'établir un contact direct avec les enseignants qui dispensent ces cours
- l'optimisation et la mobilisation de ressources techniques/informatiques (site du LTECG, réseau pédagogique, Webfolio, Gyana...)
- l'optimisation et la mobilisation d'autres ressources présentes au LTECG et peu sollicitées.

16

Lycée Technique Mathias Adam (LTMA) – «PRIDE – Prévention et Intégration dans l'Établissement» (3^e année/3)

Chef de projet: Mme Myriam Pierre

Public cible: le cycle inférieur des trois ordres d'enseignement, ainsi que leurs parents et leurs enseignant(e)s.



Le projet a pour objet de remédier aux problèmes liés à l'augmentation considérable du nombre d'élèves et d'enseignants pendant les dernières années. Il vise surtout à améliorer l'image du lycée, le climat scolaire, l'encadrement des élèves et la communication entre tous les membres de la communauté scolaire. Le nouveau projet se rattache donc au volet «communication» du projet précédent.

Pour réaliser ces objectifs, les pistes suivantes ont été retenues:

- retravailler la Charte scolaire
- retravailler le guide de l'élève ainsi que le guide de l'enseignant
- réorganiser l'accueil des élèves en 7^e
- créer un portfolio pour les élèves du cycle inférieur
- généraliser et modifier le projet «Meng Klass», destiné aux classes de 7^e
- instaurer une salle opérant selon la méthode «Trainingsraum», baptisée «salle Pit-Stop»
- revaloriser les activités parascolaires
- réorganiser l'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants
- créer un «guide de bonnes pratiques».

17

Lycée Michel Lucius (LML) – «Entwicklung einer lern-, talent-, motivations- und gemeinschaftsfördernden Schulkultur» (3^e année/3)

Chefs de projet: Mmes Sarah Schiltz et Nathalie Pastore

Public cible: toute la communauté scolaire.

Objectif: Développer au sein du LML une culture scolaire qui se traduit par un sens de la solidarité. Dans ce contexte, il s'agit de promouvoir l'attitude positive des élèves face au travail tout en prenant en compte leurs talents et intérêts. Ainsi la motivation devrait être augmentée. En même temps les points forts et faibles des élèves seront pris en compte afin que ces derniers accèdent à une plus forte autonomie. Cela sera garanti par une multitude de méthodes. Le projet reprend le concept «fördern und fordern».

On envisage d'organiser des projets et des activités qui renforcent cette culture scolaire et aboutissent à une «journée projets» pendant laquelle chaque élève a la chance de présenter ses talents.

La mise en œuvre comprend la création, la consolidation et la connexion de différentes actions destinées à promouvoir les talents, les intérêts et la solidarité des élèves:

- différenciation interne des classes de 7^e
- activités para- et périscolaires
- semaine projets
- apprentissage par compétences
- interdisciplinarité
- travail en groupes
- promotion des compétences sociales et communicatives.

Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales (LTPES) – «Les éducateurs et éducatrices, des praticiens réflexifs!» (3^e année/3)

Chef de projet: M. Luc Schwartz

Public cible: élèves de 12ED (préphase) et, par après, élèves des 3 années d'études (12ED à 14ED).

Lors de leurs études, les élèves du LTPES suivent une multitude de cours théoriques et techniques très variés et passent un nombre appréciable de semaines en stage de formation pratique. Sur la base de sa collaboration étroite et éprouvée avec le monde professionnel, le lycée vise à renforcer et améliorer les enseignements et apprentissages dans ce contexte, en vue de promouvoir une meilleure articulation entre la théorie et la pratique.

Le projet poursuit les objectifs spécifiques suivants:

- pour les élèves: améliorer leur niveau de qualification et de communication professionnelle en développant des compétences spécifiques de réflexion (logique, analyse, synthèse, observation et auto-observation)
- pour les enseignants: promouvoir de nouvelles méthodes d'analyse de compétences réflexives chez les élèves et élaborer des critères d'évaluation de ces compétences (correspondant aux exigences de l'évolution du marché du travail), en partenariat avec le monde professionnel (tuteurs de stage)
- pour les tuteurs de stage: familiariser avec les nouvelles méthodes d'analyse, de développement et d'évaluation de compétences réflexives chez les élèves, à travers l'offre d'une plate-forme de communication et de coopération avec l'école.

Avant d'agir, il faut connaître, comprendre et réfléchir. Dans le cadre de l'encadrement poussé et hautement personnalisé des élèves en stage, il s'agit de définir les compétences requises et d'améliorer les méthodes d'accompagnement et d'évaluation des élèves en pratique professionnelle, notamment à l'aide de méthodes développées par d'autres et adaptées aux besoins du lycée.

La mise en œuvre de la préphase comprend entre autres:

- l'information aux élèves et enseignants pour les faire adhérer au projet
- le choix des enseignants participant activement au projet
- la structuration du projet à moyen terme
- l'adaptation des horaires pour permettre un travail en équipes
- le développement des moyens permettant d'évaluer le projet
- la formation spécifique des différents intervenants
- la mise en pratique expérimentale en 12ED.

19

Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS) – «Nouveau concept pédagogique en laboratoire de simulation» (préphase)

Chef de projet: Mme Nicole Weber

Public cible: tous les élèves/étudiants des formations offertes au LTPS et tous les enseignants en charge de la formation professionnelle.

Objectif du projet:

La formation à une profession de santé vise le développement de compétences professionnelles complexes conjuguant des aspects techniques, relationnels, communicatifs et personnels dans un contexte professionnel en évolution rapide.

Dans le but de faciliter le transfert du savoir d'une situation de classe à une situation réelle en stage, il s'agit de repenser l'enseignement des soins en laboratoire d'enseignement clinique pour développer davantage la compétence professionnelle de base des élèves et des étudiants indispensable à une meilleure gestion des situations cliniques en stage.

Au cœur de cette approche se trouve le laboratoire de simulation qui permet aux élèves de développer leur compétence professionnelle en s'exerçant dans des situations de soins simulées mais réalistes. La simulation de la situation professionnelle réelle se fait grâce à:

- l'utilisation de mannequins de haute/ moyenne technicité,
- la participation d'acteurs.

Dans une optique socioconstructiviste, les exercices en laboratoire de simulation sont enregistrés en temps réel et retransmis dans la salle à distance pour permettre une analyse approfondie.

L'apprentissage par simulation permettra à l'élève/étudiant :

- d'être mieux préparé à la gestion de situations standards au lit du client,
- de développer des compétences pour la gestion de situations de soins plus rares ou des situations d'urgence,
- de développer ses capacités relationnelles et de communication professionnelle,
- de forger son image professionnelle en l'amenant à prendre des responsabilités, à faire des choix pertinents et à s'auto-évaluer.

20

Schengen Lyzeum Perl (SLP) – «Netzwerk Schule-Region» (3^e année/3)



Deutsch-Luxemburgisches
SCHGENGEN-LYZEUM

Chef de projet: M. Dirk Dillschneider

Public cible: tous les élèves, enseignants et parents.

L'objectif du projet est le renforcement des compétences sociales et transversales des élèves, de leur transmettre des valeurs et vertus du côté humain et une ouverture au monde ainsi que de les préparer à leur rôle dans la société démocratique.

Ce projet d'établissement est essentiellement basé sur la coopération entre les élèves, les enseignants, les parents et des partenaires extérieurs.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- la formation continue du personnel enseignant en coopération interne et externe, l'enseignement orienté vers l'action et la pratique ainsi que le travail en projets péri- et parascolaires,
- la création d'un réseau (social) entre l'école et la région dans les domaines de l'écologie, le social, la culture, le sport et la communauté,
- la création d'une culture et société communes pour tous les participants afin de remplir la fonction de modèle européen du Lycée Schengen,
- la préparation des élèves à leur responsabilité sociale et culturelle par la participation à des projets écologiques et sociaux,
- une évaluation des activités mises en œuvre.

Chefs de projet : MM. Michel Krieps et Marc Dosser.

Public cible: tous les élèves du cycle inférieur.

Avec ce projet, l'UELL veut améliorer la motivation des élèves et par là favoriser leur apprentissage et leur capacité à s'orienter après la classe de 9^e.

Objectifs principaux du projet:

- éduquer les élèves à assumer leur responsabilité, à prendre conscience de leurs capacités par différentes activités de connaissance de soi dont p.ex. l'éducation des choix
- développer des techniques pour apprendre (Lernen lernen)
- diversifier les méthodes d'apprentissage (utilisation des «nouveaux» médias en tant qu'outil de travail, projets interdisciplinaires,...)
- guider les élèves dans leur gestion du temps
- motiver les élèves à s'investir dans le travail
- encourager la coopération entre pairs (les élèves s'entraident).

Mise en œuvre:

- promouvoir le travail en groupe
- promouvoir les techniques méthodologiques
- apprendre aux élèves à s'entraider
- développer différentes techniques de mémorisation.