

Les 20 projets d'établissement de l'année scolaire 2013-14

Descriptifs succincts

1

Atert Lycée Redange (ALR) –

«Den Atert Lycée a säin Ëmfeld – eng talentéiert Région!»
(1^{re} année/3)

Chef de projet: M. Manuel Bissen

Anvisierte Gruppen: sämtliche Schüler des ALR, regionale Berufswelt, regionale Vereine und Organisationen ...

Das zweite pädagogische Projekt des ALR mit dem Titel „Den Atert-Lycée a säin Ëmfeld –eng talentéiert Région!“ verfolgt vornehmlich zwei Hauptziele:

- **Talentförderung und Berufsorientierung:** Ausarbeitung und strukturelle Verankerung eines systematischen und ganzheitlichen Konzepts der Schülerförderung
- **Region:** Das ALR als regionales Zentrum der Kreativität, Wissenschaft, Kultur und des Sports.

Innerhalb dieser beiden Hauptanliegen werden die folgenden Unterziele angestrebt:

- Talentsichtung sowie Talent- und Exzellenzförderung
- Förderung der Eigenverantwortung und des Initiativgeistes beim Schüler
- Abbau von Berührungängsten der Schüler mit der Berufswelt
- Kooperationen mit Partnern aus der regionalen Berufswelt
- Förderung von praxisnahen Schulprojekten mit kaufmännischem Charakter
- Förderung von Schulprojekten mit wissenschaftlichem und/oder kulturellem Charakter.

Welchen „Mehrwert“ versprechen wir uns von unserem Projekt?

- Ganzheitliche Schulbetrachtung
- Wertschätzung des Potenzials, das in der Schule und der Region liegt
- Dynamisierung von Schule und Region
- Verbesserung des Schulklimas
- Abbau der Distanz zwischen Schule und Außenwelt
- Offensive und positive Außendarstellung des ALR.

Athénée de Luxembourg (AL) «think globAL – act locAL; Global und vernetzt denken, nachhaltig handeln (nicht nur) in der Schule» (3^e année/3)



Chef de projet: M. Marco Breyer

Kontakt: pe@al.lu

Tel: 26 04 61 17 (26 04 60 – Standard)

Projektdokumentation: www.al.lu/index.php/pe

Das Leitungsteam des Schulentwicklungsprojektes tgAL hat für die drei Jahre des Pé den Masterplan für Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Schule mit folgendem Rahmenziel erarbeitet:

Das Athénée ist aktiver Partner im Bildungsprozess für nachhaltige Entwicklung in Luxemburg.

Um dieses Rahmenziel zu erreichen, werden folgende drei Ergebnisziele angestrebt:

- Schüler und Lehrer lernen vernetztes Denken, um im Alltag nachhaltig zu handeln.
- Das Athénée ist ein Lernort und Lebensraum, um Bildung für nachhaltige Entwicklung zu fördern.
- Das Athénée ist Partner im Netzwerk für nachhaltige Entwicklung in Luxemburg.

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) hat zum Ziel, Wissen, Fähigkeiten und Werthaltungen für ein Leben zu vermitteln, das sozial gerecht, ökologisch verträglich und ökonomisch leistungsfähig ist - und dies auch in Zukunft bleiben soll.

Die Integration von BNE in Schule und Unterricht stellt nicht alles Bisherige auf den Kopf, vielmehr strebt sie eine Neuorientierung innerhalb des bestehenden Unterrichts an. (cf. Handeln statt hoffen).

Das Pé versucht sowohl im Unterricht als auch im Schulleben die drei Aspekte nachhaltiger Entwicklung zu miteinander zu verbinden:

- Umweltbewusstsein, Lebensgrundlagen und Nutzen von natürlichen Ressourcen
- Ökonomie, Konsum und Weltwirtschaft
- Soziales, Kultur und Gesundheit in Luxemburg und weltweit.

Schule will zum BNE-Lernort und Lebensraum werden durch Einbindung von nachhaltiger Entwicklung in die Infrastrukturen des Athénée, sowohl im Zwischengebäude als auch bei der Renovierung unseres Schulgebäudes. Durch die Umsetzung von nachhaltiger Entwicklung vor Ort stehen alle Schulpartner zusammen in einem gemeinsamen, ständigen und alltäglichen Lernprozess. Das Athénée ist in nationalen, regionalen und internationalen BNE-Netzwerken vertreten.

3

Lycée Aline Mayrisch (LAML) – (1^{re} année/3) «eLAML - civis 2.0 ex machina»

Projektleiter: M. Ben Kremer

Public ciblé: Classes du cycle supérieur avec souhait d'établir le projet pour chaque niveau.

Rahmenziel: Die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler ist anhand einer virtuellen Plattform und durch das Anwenden von modernen Unterrichtskonzepten nachhaltig gefördert.

SMART-Ziele:

- 1) «Blended Learning» findet regelmäßig im Klassenraum statt, da das Material vorhanden ist und die Anreize geschaffen sind.
- 2) Die Schüler sind medienkompetent.
- 3) Binnendifferenzierter Fachunterricht wird durch das Notebook regelmäßig unterstützt.
- 4) Mit einer virtuellen Plattform lernen die Schüler wirkungsvoll und medienunterstützt.
- 5) Der Umgang mit modernen Medien durch Lehrerinnen und Lehrer ist zeitgemäss und verantwortlich.



4

Lycée Classique Diekirch (LCD) – «In situ» (3^e année/3)

Chef de projet: M. Claude Moyen

Contact: insitu@lcd.lu

Objectif du projet:

En invitant à multiplier les interactions entre le monde scolaire et extrascolaire, le projet a pour objectif de favoriser le développement des projets personnels et d'orientation des élèves.

Avec ce projet, le LCD veut promouvoir toute activité qui encourage l'enseignant et l'élève à se confronter au monde extrascolaire pour approfondir un savoir, acquérir des compétences et trouver une motivation supplémentaire au contact du terrain. Ceci en partenariat avec des intervenants externes du monde professionnel, de la recherche, de la culture ou du domaine associatif.

Public cible: les élèves des trois ordres d'enseignement (classique, technique et préparatoire).

Plus d'informations sur http://www.lcd.lu/projets/pe_insitu/



Lycée de Garçons Luxembourg (LGL) – «LGL en gage» (1^{re} année/3)

Chef de projet: M. Pascal Daman

Se basant sur le savoir-faire acquis au cours des dernières années dans le domaine communautaire, le nouveau projet d'établissement du Lycée de garçons de Luxembourg met l'accent sur l'engagement et la responsabilité.

Le groupe de pilotage souhaite poursuivre cet engagement non seulement au niveau communautaire, mais aussi au niveau scolaire et personnel. Lors des PE précédents, les méthodes d'enseignement diversifiées, ainsi que de nombreuses activités ont mis l'accent sur la responsabilisation des élèves. Cette même responsabilisation sera de nouveau au centre du nouveau PE.

Responsabilité et engagement sont liés à la notion de respect. C'est à partir du respect de soi et de son corps, du respect d'autrui et du respect de l'environnement que l'élève sera amené à prendre ses responsabilités en connaissance de cause et qu'on pourra l'inciter à s'engager dans la société.

Nous espérons qu'à la fin de ce projet, notre lycée aura aidé les élèves à mieux définir leurs choix quant à leur développement personnel. Nous espérons également leur transmettre la notion de respect d'autrui, ce qui devrait mener à l'engagement communautaire et au respect de la propriété intellectuelle. Le but est de former des citoyens qui aient les connaissances et les compétences ainsi que le sens de l'engagement nécessaires pour travailler individuellement et collectivement afin de résoudre des problèmes sociaux. Ce sens de l'engagement devrait commencer à l'école où les élèves auront été incités à s'entraider.

En ce qui concerne le respect de l'environnement, nous comptons bien que les membres de la communauté scolaire poursuivront le changement de certaines habitudes déjà abordé lors du PE précédent, de façon à aboutir à un comportement responsable et conforme à l'idée du développement durable. À longue échéance, cela pourrait conduire à une génération consciente qui se soucie de l'environnement et des problèmes qui s'y rattachent.

Finalement, nous tenterons d'améliorer l'information et la communication entre le groupe de pilotage du PE et les professeurs, les élèves et les parents d'élèves par divers moyens, dont l'utilisation plus efficace du réseau informatique du LGL.

R. E. S. P. E. C. T.

- gage de Responsabilité
- gage d' Éducation
- gage de Solidarité
- gage de Participation
- gage d' Équité
- gage de Charité
- gage de Tolérance

Lycée Hubert Clément Esch-Alzette (LHCE) – «Pour une prise en charge individualisée de l'élève du cycle inférieur» (préphase)

Chef de projet: Mme Martine Deprez

Il s'agit par différents dispositifs d'améliorer la prise en charge et le suivi de chaque élève individuellement et ceci à travers tout le cycle inférieur. L'accent sera mis sur la classe de 7^e pendant la préphase pour ensuite passer chaque année au prochain niveau de classe, tout en consolidant la mise en place des différents dispositifs.

Les dispositifs envisagés sont:

- Un accueil stratégique en 7^e
- La mise en place d'un tutorat-classe et d'un tutorat individuel en 7^e
- Un dispositif de remédiation conséquent (cours d'appui ciblés sur les besoins de l'élève, études dirigées adaptées en fonction de l'élève)
- La mise en place d'une structure genre « TIME-OUT » destinée à prendre en charge les élèves causant momentanément des perturbations en classe
- La mise en place du projet PEER-MEDIATION permettant aux élèves de gérer les conflits entre pairs
- Une offre d'activités périscolaires variées rencontrant les besoins des élèves
- La mise en réseau de tous ces dispositifs par une communication efficace entre tous les acteurs.

Objectifs-Priorités :

- Permettre à chaque élève de disposer d'une personne de référence qui l'écoute et le conseille tout en restant en communication avec tous les autres acteurs rencontrant l'élève
- Aider l'élève à développer ses compétences sociales
- Offrir à l'élève des activités permettant de développer d'autres talents
- Améliorer la communication entre tous les acteurs impliqués.

Public visé :

Les élèves du cycle inférieur (7^e à 4^e, environ 400 élèves), tous les enseignants (environ une centaine).

Lycée Josy Barthel Mamer (LJBM) – «Look who's reading» (1^{re} année/3)

Chef de projet: M. Thierry Origer

Les études PISA le montrent clairement: Les jeunes - et particulièrement les jeunes luxembourgeois - lisent trop peu. Le projet «Look who's reading», étalé sur trois années, a comme objectif la mise en oeuvre d'activités destinées à motiver les élèves à consacrer davantage de temps à la lecture, qui est un outil indispensable pour le développement des compétences langagières et de la culture générale des élèves. Le projet repose sur trois piliers:

- 1) Initiation à la lecture de livres
- 2) Initiation à la lecture de journaux
- 3) Initiation à la rédaction personnelle. Une évaluation sous différentes formes des activités organisées devra montrer si celles-ci ont un impact favorable à l'atteinte des objectifs visés.



Lycée du Nord Wiltz (LNW) – «Le Lycée du Nord – lieu de vie et de rencontre» (préphase)

Chef de projet: M. Ha Nguyen

Le projet «Le Lycée du Nord – lieu de vie et de rencontre» s’est fixé comme objectifs d’améliorer la cohésion sociale et de développer le bien-être de la communauté scolaire du LN. Le projet trouve son origine dans la journée pédagogique du 18/19 janvier 2013 lors de laquelle la Direction et tout le corps enseignant se sont concertés afin de cerner les besoins du lycée et de proposer des «stratégies» précises permettant une amélioration du climat et de la qualité scolaires.

Les objectifs visés par le projet:

- Réaménager le lycée

Un réaménagement du LN est nécessaire afin de créer un environnement propice et bénéfique à l’apprentissage et à l’enseignement. Un groupe de travail se chargera d’aménager «physiquement» les salles de classe «traditionnelles» et certains locaux du lycée. Il ne s’agit pas uniquement d’équiper les salles de classe en outils informatiques et didactiques, mais aussi de rendre le lycée plus attrayant.

- Améliorer la communication interne et externe

Le projet vise aussi à intensifier la communication avec tous les acteurs de la communauté scolaire. Une coopération plus étroite entre les différents départements (branches) doit être favorisée et facilitée. Un perfectionnement des différentes plates-formes de communication, d’information et de présentation des activités et caractéristiques spécifiques du LN est nécessaire afin d’améliorer et de promouvoir la communication avec le monde extrascolaire.

- Elaborer un code de vie.

Un lieu de vie et de rencontre nécessite un cadre dans lequel règnent le respect et la tolérance. Le projet vise à définir un ensemble de «règles de vie» et d’organiser des activités pédagogiques permettant aux élèves de les appréhender pour ainsi développer leur savoir-être et leur savoir-vivre.

Le projet «Le Lycée du Nord – lieu de vie et de rencontre» - ayant obtenu le statut de projet d’établissement – débutera en septembre 2013 par une préphase de 12 mois lors de laquelle les tâches suivantes sont prévues:

- Analyser la situation actuelle du LN pour cibler les chantiers et besoins
- Former des groupes de travail subordonnés
- Dresser une feuille de route pour les diverses activités à effectuer et mesures à prendre
- Lancer des actions-pilotes.

Lycée Robert Schuman Luxembourg (LRSL) – «Mathématiques et Informatiques pour les Sciences et Technologies» (1^{re} année/3)

Chef de projet: M. Paul Weber

Public cible:

Les élèves du cycle inférieur et moyen, ainsi que ceux des sections scientifiques (B et C) du cycle supérieur.

Objectifs: Développer

- les intérêts en général des élèves pour les sciences par des structures et des activités adéquates
- la motivation des élèves pour les sciences
- des bases en informatique
- le lien entre les différentes branches scientifiques.

Mise en œuvre:

- Mieux coordonner les programmes des différentes branches scientifiques
- Offrir des activités parascolaires à contenu scientifique
- Préparer les élèves aux concours scientifiques
- Organiser des stages ainsi que des voyages scientifiques
- Prévoir des options scientifiques pour les élèves des sections B et C.

Lycée Technique Agricole (LTA) «LTA – Let's talk about...» (préphase)

Chef de projet: Mme Daniela Hau

Kontakt: pe2014@lta.lu

Anvisierte Gruppen: Alle Schüler und Lehrer des LTA

Hintergrund:

Unsere alltäglichen Erfahrungen im Schulkontext und die (inter)nationalen Vergleichsstudien zeigen, dass unsere Schüler wenig Motivation haben, sich auf Sprachen einzulassen bzw. sich sprachlich weiterzuentwickeln. Natürlich werden Berichte geschrieben, Vokabeln gelernt und Texte gelesen – jedoch geschieht dies meist nur „unter Zwang“. Oft erleben wir auch, dass Schüler den vermeintlich „sicheren Weg“ Deutsch wählen, Französisch wird von vielen kategorisch als „zu schwer“ abgelehnt.

Hauptziele:

Vor diesem Hintergrund besteht unser Hauptziel in der Förderung der Sprachenmotivation und -kompetenz unserer Schüler. Sprache ist dabei auch immer ein Mittel, um sich auszudrücken und um sich mit Anderen zu verständigen. Daher sehen wir unser Projekt auch eng verbunden mit der Stärkung des Gemeinschaftsgefühls am LTA und des Lernens voneinander und miteinander.

Konkret verfolgen wir im Rahmen unseres PE folgende Unterziele:

- Schaffung von Synergie-Effekten zwischen dem Sprachenunterricht und dem allgemeinen bzw. Fachunterricht
- Verbesserung der Schriftsprache und des schriftlichen Ausdrucksvermögens unserer Schüler
- Förderung der gesprochenen Sprache und des mündlichen Ausdrucksvermögens unserer Schüler
- Ausbau der Methodenvielfalt im Sprachenunterricht

Dabei streben wir keine Vielzahl einmaliger Projekte an, sondern eine dauerhafte Implementierung neuer Ansätze und eine Bewahrung guter Praxis.

Hauptmaßnahmen:

Wir wollen eine stärkere Motivation für und in Sprachen wecken, indem wir Sprache und (angestrebte) Ausbildungsrichtung unserer Schüler enger verzahnen. So sehen die Schüler klar den Nutzen ihrer Sprachen im (Berufs-)Alltag und können dort auch bessere Leistungen erzielen.

Im Sprachenunterricht – aber auch in den fachlichen Modulen – erarbeiten wir „Best Practice“-Beispiele und Unterrichtsmaterialien, die die Methodenvielfalt im Sprachenlernen fördern.

Darüber hinaus wollen wir unseren Schülern auch interessante Sprachanlässe bieten, z.B. in der Erstellung von Tutorials zu ihren eigenen Ausbildungsberufen oder in „Schüler unterrichten Schüler“-Projekten.

Auch wollen wir den Sprachprodukten unserer Schüler, wie z.B. Fach- und Exkursionsberichten oder selbst erstellten mehrsprachigen Videos, eine öffentliche Plattform geben. Sie sollen stolz auf sich und ihre sprachlichen Leistungen sein können.

Lycée Technique des Arts et Métiers (LTAM) – «Les Métiers de l'Art et l'Art des Métiers» (3^e année/3)

Chef de projet: M. Marc Mootz

Les objectifs du projet:

1. Augmenter l'intérêt des élèves envers les différents métiers et améliorer ainsi leur orientation professionnelle;
2. Promouvoir l'interdisciplinarité et la communication (intérieure et extérieure) des différents départements du lycée.

Par l'intermédiaire de projets technologiques et artistiques innovatifs, le projet d'établissement veut augmenter l'intérêt des élèves envers les métiers et sections du lycée. La communication et la visibilité (intérieure et extérieure) des différentes divisions est améliorée par différentes actions et projets (actions menées par des élèves sur des projets d'élèves): affiches, photographies, clips-vidéo, journée des projets, etc.

Public cible: les élèves du cycle inférieur et supérieur; toute la communauté scolaire du lycée.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- la vérification concernant la disponibilité de la communauté scolaire et d'intervenants externes au lycée à participer au projet
- la planification du projet concernant la conception des actions concrètes à mettre en œuvre
- choix de certains nouveaux projets à caractère innovant (mobilité, environnement, sciences, arts)
- la communication des idées du projet envers la communauté scolaire du lycée.

Lycée Technique d'Esch-sur-Alzette (LTE) – «LTE on target» (préphase)

Chef de projet: Mme Nathalie Schmitz

Kontakt: pe@lte.lu

Anvisiertes Publikum: mittelfristig alle Schüler des LTE

Das pädagogische Projekt des LTE mit dem Titel 'LTE on target' verfolgt als Hauptziel die Lernmotivation sowie den Lernerfolg der Schüler zu steigern. Um dieses Rahmenziel zu erreichen, werden folgende drei Teilziele angestrebt:

1. Die Individualisierung

Die Lehrer begleiten die Schüler individueller in ihrem Lernprozess. Über Methodenvielfalt, Differenzierung und Austausch werden die Schüler stärker in den Lernprozess miteingebunden. Es gilt die Stärken und Schwächen der Lernenden zu erkennen um gezielter auf ihre Bedürfnisse eingehen zu können und ihnen ein persönliches Feedback zu geben.

2. Erweiterung der Horizonte

Durch Eröffnen ihnen unbekannter Gebiete (Berufswelt, Kultur, Forschung usw.) sollen etwaige Wissenslücken geschlossen werden und die Auswirkung sozialer Nachteile soll verringert werden. Die Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern soll ermöglicht und verstärkt werden, um schulische sowie berufliche Aussichten zu erweitern und den Schülern die Orientierung zu erleichtern.

3. Lernfreude

Den Schülern soll Freude am Lernen vermittelt werden.

Durch fächerübergreifendes- und projektorientiertes Lernen wird der Lernstoff realitätsbezogener und somit für den Schüler besser erfassbar.

Es werden vermehrt Eichtaufgaben eingesetzt, so dass die Abstraktion reduziert wird und die Schüler den Nutzen des Lernens besser erkennen. Somit werden ihre Motivation und ihre Neugierde gesteigert.

Die Lernenden werden auf formative Art und Weise beurteilt. Sie sollen sich selbst kleine Ziele setzen und versuchen, diese zu erreichen. Das daraus wachsende Erleben von Lernerfolgen führt zu einem fruchtbareren Schulklima.

Lycée Technique ECG (LTECG) – «Se ressourcer pour (se) développer» (1^{re} année/3)

Chef de projet : Mme Lydia Alegria

Le but de ce PE est de favoriser l'utilisation de ressources scolaires et techniques. Plus précisément, les élèves sont amenés à utiliser les ressources de soutien scolaire qui leur sont mises à disposition, et cela de manière autonome et active.

A partir de la réorganisation et de la restructuration du soutien scolaire, le PE cherche à inciter les élèves à profiter pleinement de cette ressource indispensable et qui pourtant n'est pas sollicitée comme elle devrait l'être. Les cours d'appui sont organisés de manière à combler d'une part des lacunes structurelles et d'autre part des lacunes ponctuelles et ce pour optimiser les mesures de remédiation.

Public cible: tous les élèves des cycles moyen et supérieur.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- la restructuration du cours d'appui en français et en mathématiques pour les élèves de 10^e (pour la préphase) pour combler des lacunes structurelles et l'élaboration d'un cours «renforcé» visant à consolider les bases sensées être acquises en 10^e
- la définition de critères spécifiques sélectionnant les élèves de 10^e candidats au cours renforcé
- l'élaboration d'un «Accord de Coopération Pédagogique» engageant parents et élèves à s'impliquer activement dans le cours renforcé
- la mise en place du dispositif «Schüler hëllef Schüler» favorisant l'aide entre élèves et récompensant les élèves plus assidus
- la mise en place d'un cours d'appui «à la carte» permettant aux élèves d'établir un contact direct avec les enseignants qui dispensent ces cours
- l'optimisation et la mobilisation de ressources techniques/informatiques (site du LTECG, réseau pédagogique, Webfolio, Gyana...)
- l'optimisation et la mobilisation d'autres ressources présentes au LTECG et peu sollicitées.

Lycée Technique Ettelbruck (LTETT) – «Ready for life» (3^e année/3)

Chef de projet: Mme Melinda Rensonnet

L'objectif du projet est double:

1. «Ready for life» relie les projets orientés sur les compétences de vie et renforce ainsi de manière systémique le développement personnel et social de l'élève.
2. Le LTETT renforce les compétences de vie de l'élève par la responsabilisation des élèves, des parents et de la communauté scolaire.

Durant la préphase, un concept sera élaboré et défini de sorte à pouvoir mettre en œuvre et à relier des activités ciblées à partir de l'année suivante.

Public cible: les élèves du cycle inférieur et ensuite ceux du cycle moyen, voire supérieur.

La mise en œuvre comprend la création, la consolidation et la connexion de différentes actions destinées à un meilleur encadrement et suivi des élèves:

- le volet «Accueil positif» des classes de 7^e: organisation d'activités diverses permettant aux élèves de faire connaissance au début de l'année scolaire. Ces journées d'accueil sont assurées par l'équipe pédagogique qui doit faciliter l'intégration de l'élève dans sa nouvelle école
- les «équipes pédagogiques»: réunions des équipes pédagogiques du cycle inférieur deux à trois fois par trimestre pour une prévention et un suivi des élèves plus efficace
- le module «parents d'élèves»: création de structures propices à une meilleure intégration des parents dans la vie de la communauté scolaire pour œuvrer contre les préjugés mutuels et pour une collaboration active
- le module «Time Out»: mesure qui aide à renforcer le respect mutuel au sein de la classe ainsi que l'autoréflexion des élèves concernant leurs actes
- le module «Meng Chance»: mesures de soutien individuel aux élèves en difficulté et qui risquent le décrochage scolaire
- le module «Peer Médiation»: favorise l'apprentissage de la gestion des conflits
- le «portfolio des compétences»: documente les efforts et les progrès de l'élève aussi bien dans des situations intra- qu'extrascolaires.



15

Lycée Technique Mathias Adam (LTMA) – «PRIDE – Prévention et Intégration dans l'Établissement» (2^e année/3)

Chef de projet: Mme Myriam Pierre

Public-cible: le cycle inférieur des trois ordres d'enseignement, ainsi que leurs parents et leurs enseignant(e)s.

Le projet a pour objet de remédier aux problèmes liés à l'augmentation considérable du nombre d'élèves et d'enseignants pendant les dernières années. Il vise surtout à améliorer l'image du lycée, le climat scolaire, l'encadrement des élèves et la communication entre tous les membres de la communauté scolaire. Le nouveau projet se rattache donc au volet «communication» du projet précédent.

Pour réaliser ces objectifs, les pistes suivantes ont été retenues:

- retravailler la Charte scolaire
- retravailler le guide de l'élève ainsi que le guide de l'enseignant
- réorganiser l'accueil des élèves en 7^e
- créer un portfolio pour les élèves du cycle inférieur
- généraliser et modifier le projet «Meng Klass», destiné aux classes de 7^e
- instaurer une salle opérant selon la méthode «Trainingsraum», baptisée «salle Pit-Stop»
- revaloriser les activités parascolaires
- réorganiser l'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants
- créer un «guide de bonnes pratiques».



16

Lycée Technique Michel Lucius (LTML) – «Entwicklung einer lern-, talent-, motivations- und gemeinschaftsfördernden Schulkultur» (2^e année/3)

Chef de projet: Mme Sarah Schiltz

Objectif: Développer au sein du LTML une culture scolaire qui se traduit par un sens de la solidarité. Dans ce contexte, il s'agit de promouvoir l'attitude positive des élèves face au travail tout en prenant en compte leurs talents et intérêts. Ainsi la motivation devrait être augmentée. En même temps les points forts et faibles des élèves seront pris en compte afin que ces derniers accèdent à une plus forte autonomie. Cela sera garanti par une multitude de méthodes. Le projet reprend le concept «fördern und fordern».

Public cible: toute la communauté scolaire.

Durant la préphase, on envisage d'organiser des projets et des activités qui renforcent cette culture scolaire et aboutissent à une «journée projets» pendant laquelle chaque élève a la chance de présenter ses talents.

La mise en oeuvre comprend la création, la consolidation et la connexion de différentes actions destinées à promouvoir les talents, les intérêts et la solidarité des élèves:

- différenciation interne des classes de 7^e
- activités para- et périscolaires
- semaine projets
- apprentissage par compétences
- interdisciplinarité
- travail en groupes
- promotion des compétences sociales et communicatives.

Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales (LTPES) – «Les éducateurs et éducatrices, des praticiens réflexifs!» (2^e année/3)

Chef de projet: M. Luc Schwartz

Lors de leurs études, les élèves du LTPES suivent une multitude de cours théoriques et techniques très variés et passent un nombre appréciable de semaines en stage de formation pratique. Sur la base de sa collaboration étroite et éprouvée avec le monde professionnel, le lycée vise à renforcer et améliorer les enseignements et apprentissages dans ce contexte, en vue de promouvoir une meilleure articulation entre la théorie et la pratique.

Public-cible: élèves de 12ED (préphase) et, par après, élèves des 3 années d'études (12ED à 14ED).

Le projet poursuit les objectifs spécifiques suivants:

- pour les élèves: améliorer leur niveau de qualification et de communication professionnelle en développant des compétences spécifiques de réflexion (logique, analyse, synthèse, observation et auto-observation)
- pour les enseignants: promouvoir de nouvelles méthodes d'analyse de compétences réflexives chez les élèves et élaborer des critères d'évaluation de ces compétences (correspondant aux exigences de l'évolution du marché du travail), en partenariat avec le monde professionnel (tuteurs de stage)
- pour les tuteurs de stage: familiariser avec les nouvelles méthodes d'analyse, de développement et d'évaluation de compétences réflexives chez les élèves, à travers l'offre d'une plate-forme de communication et de coopération avec l'école.

Avant d'agir, il faut connaître, comprendre et réfléchir. Dans le cadre de l'encadrement poussé et hautement personnalisé des élèves en stage, il s'agit de définir les compétences requises et d'améliorer les méthodes d'accompagnement et d'évaluation des élèves en pratique professionnelle, notamment à l'aide de méthodes développées par d'autres et adaptées aux besoins du lycée.

La mise en oeuvre de la préphase comprend entre autres:

- l'information aux élèves et enseignants pour les faire adhérer au projet
- le choix des enseignants participant activement au projet
- la structuration du projet à moyen terme
- l'adaptation des horaires pour permettre un travail en équipes
- le développement des moyens permettant d'évaluer le projet
- la formation spécifique des différents intervenants
- la mise en pratique expérimentale en 12ED.

18

Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS) – «Fit to teach - fit to care» (dernière année)

Chef de projet: Mme Malou Wagner

L'objectif du projet est d'intervenir à différents niveaux: a) la réussite scolaire; b) le vécu de la socialisation scolaire par les élèves; c) le développement des compétences professionnelles et d) l'apprentissage de la gestion du stress.

À la fin du «pé», les enseignants devront appliquer plus systématiquement des méthodes d'apprentissage actives, variées et différenciées dans le but d'augmenter la motivation des élèves. Les nouveaux moyens technologiques comme méthode et matériel d'enseignement devront être utilisés pour favoriser l'apprentissage et les échanges. La communauté scolaire devra vivre selon les principes de la charte scolaire élaborée.

Aspects importants du «pé»: projets interdisciplinaires, journées pédagogiques, supervision des élèves et des enseignants afin de les suivre durant leur parcours. Ce suivi sera assuré par un expert externe. Le bien-être psychique et personnel est un aspect fondamental, car les élèves sont confrontés à des situations de stress importantes.

Public cible: tous les élèves du lycée.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- l'organisation de journées de rencontre et de projets afin de sensibiliser la communauté scolaire au «pé»
- le renforcement du projet personnel et professionnel des élèves et leur sentiment d'intégration et d'appartenance au lycée
- la supervision et le suivi des élèves tout au long de leur parcours (théorique et pratique), etc.



19

Schengen Lyzeum Perl (SLP) – «Netzwerk Schule-Region» (2^e année/3)

Chef de projet: M. Dirk Dillschneider

L'objectif du projet est le renforcement des compétences sociales et transversales des élèves, de leur transmettre des valeurs et vertus du côté humain et une ouverture au monde ainsi que de les préparer à leur rôle dans la société démocratique.

Ce projet d'établissement est essentiellement basé sur la coopération entre les élèves, les enseignants, les parents et des partenaires extérieurs.

Le public cible: tous les élèves, enseignants et parents.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- la formation continue du personnel enseignant en coopération interne et externe, l'enseignement orienté vers l'action et la pratique ainsi que le travail en projets péri- et parascolaires
- la création d'un réseau (social) entre l'école et la région dans les domaines de l'écologie, le social, la culture, le sport et la communauté
- la création d'une culture et société communes pour tous les participants afin de remplir la fonction de modèle européen du Lycée Schengen
- la préparation des élèves à leur responsabilité sociale et culturelle par la participation à des projets écologiques et sociaux
- une évaluation des activités mises en œuvre.



Deutsch-Luxemburgisches
SCHENGEN-LYZEUM

Chef de projet : M. Jeff Koob

Avec ce projet, l'UELL veut améliorer la motivation des élèves et par là favoriser leur apprentissage et leur capacité à s'orienter après la classe de 9^e.

Public cible: tous les élèves du cycle inférieur.

Objectifs principaux du projet:

- éduquer les élèves à assumer leur responsabilité, à prendre conscience de leurs capacités par différentes activités de connaissance de soi dont p.ex. l'éducation des choix
- développer des techniques pour apprendre (Lernen lernen)
- diversifier les méthodes d'apprentissage (utilisation des «nouveaux» médias en tant qu'outil de travail, projets interdisciplinaires,...)
- guider les élèves dans leur gestion du temps
- motiver les élèves à s'investir dans le travail
- encourager la coopération entre pairs (les élèves s'entraident).

Mise en œuvre:

- promouvoir le travail en groupe
- promouvoir les techniques méthodologiques
- apprendre aux élèves à s'entraider
- développer différentes techniques de mémorisation.