

Les 18 projets d'établissement de l'année scolaire 2012-13

Descriptifs succincts

1

Atert Lycée Redange (ALR) –

Den Atert Lycée a säin Emfeld – eng talentéiert Regioun! (préphase)

Chef de projet: M. Manuel Bissen

Anvisierte Gruppen: sämtliche Schüler des ALR, regionale Berufswelt, regionale Vereine und Organisationen ...

Das zweite pädagogische Projekt des ALR mit dem Titel „Den Atert-Lycée a säin Emfeld –eng talentéiert Région!“ verfolgt vornehmlich zwei Hauptziele:

- **Talentförderung und Berufsorientierung:** Ausarbeitung und strukturelle Verankerung eines systematischen und ganzheitlichen Konzepts der Schülerförderung
- **Region:** Das ALR als regionales Zentrum der Kreativität, Wissenschaft, Kultur und des Sports

Innerhalb dieser beiden Hauptanliegen werden die folgenden Unterziele angestrebt:

- Talentsichtung sowie Talent- und Exzellenzförderung
- Förderung der Eigenverantwortung und des Initiativgeistes beim Schüler
- Abbau von Berührungängsten der Schüler mit der Berufswelt
- Kooperationen mit Partnern aus der regionalen Berufswelt
- Förderung von praxisnahen Schulprojekten mit kaufmännischem Charakter
- Förderung von Schulprojekten mit wissenschaftlichem und/oder kulturellem Charakter

Welchen „Mehrwert“ versprechen wir uns von unserem Projekt?

- Ganzheitliche Schulbetrachtung
- Wertschätzung des Potenzials, das in der Schule und der Region liegt
- Dynamisierung von Schule und Region
- Verbesserung des Schulklimas
- Abbau der Distanz zwischen Schule und Außenwelt
- Offensive und positive Außendarstellung des ALR

2

Athénée de Luxembourg (AL) «think globAL – act locAL; Global und vernetzt denken, nachhaltig handeln (nicht nur) in der Schule» (2^e année/3)



Chef de projet: M. Marco Breyer

Kontakt: pe@al.lu

Tel: 26 04 61 17 (26 04 60 – Standard)

Projektdokumentation: www.al.lu/index.php/pe

Das Leitungsteam des Schulentwicklungsprojektes tgAL hat für die drei Jahre des Pé den Masterplan für Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Schule mit folgendem Rahmenziel erarbeitet:

Das Athénée ist aktiver Partner im Bildungsprozess für nachhaltige Entwicklung in Luxemburg.

Um dieses Rahmenziel zu erreichen, werden folgende drei Ergebnisziele angestrebt:

- Schüler und Lehrer lernen vernetztes Denken, um im Alltag nachhaltig zu handeln.
- Das Athénée ist ein Lernort und Lebensraum, um Bildung für nachhaltige Entwicklung zu fördern.
- Das Athénée ist Partner im Netzwerk für nachhaltige Entwicklung in Luxemburg.

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) hat zum Ziel, Wissen, Fähigkeiten und Werthaltungen für ein Leben zu vermitteln, das sozial gerecht, ökologisch verträglich und ökonomisch leistungsfähig ist - und dies auch in Zukunft bleiben soll.

Die Integration von BNE in Schule und Unterricht stellt nicht alles Bisherige auf den Kopf, vielmehr strebt sie eine Neuorientierung innerhalb des bestehenden Unterrichts an. (cf. Handeln statt hoffen)

Das Pé versucht sowohl im Unterricht als auch im Schulleben die drei Aspekte nachhaltiger Entwicklung zu miteinander zu verbinden:

- Umweltbewusstsein, Lebensgrundlagen und Nutzen von natürlichen Ressourcen
- Ökonomie, Konsum und Weltwirtschaft
- Soziales, Kultur und Gesundheit in Luxemburg und weltweit.

Schule will zum BNE-Lernort und Lebensraum werden durch Einbindung von nachhaltiger Entwicklung in die Infrastrukturen des Athénée, sowohl im Zwischengebäude als auch bei der Renovierung unseres Schulgebäudes. Durch die Umsetzung von nachhaltiger Entwicklung vor Ort stehen alle Schulpartner zusammen in einem gemeinsamen, ständigen und alltäglichen Lernprozess. Das Athénée ist in nationalen, regionalen und internationalen BNE-Netzwerken vertreten.

3

Lycée Aline Mayrisch (LAML) – (préphase)

Nom du Projet: eLAML - civis 2.0 ex machina

Projektleiter: M. Ben Kremer

Public ciblé: Classes du cycle supérieur avec souhait d'établir le projet pour chaque niveau.

Rahmenziel: Die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler ist anhand einer virtuellen Plattform und durch das Anwenden von modernen Unterrichtskonzepten nachhaltig gefördert.

SMART-Ziele:

- 1) «Blended Learning» findet regelmäßig im Klassenraum statt, da das Material vorhanden ist und die Anreize geschaffen sind.
- 2) Die Schüler sind medienkompetent.
- 3) Binnendifferenzierter Fachunterricht wird durch das Notebook regelmäßig unterstützt.
- 4) Mit einer virtuellen Plattform lernen die Schüler wirkungsvoll und medienunterstützt.
- 5) Der Umgang mit modernen Medien durch Lehrerinnen und Lehrer ist zeitgemäss und verantwortlich.

**4**

Lycée Classique Diekirch (LCD) – «In situ» (2^e année/3)

Chef de projet: M. Claude Moyen

Contact: insitu@lcd.lu

Objectif du projet:

En invitant à multiplier les interactions entre le monde scolaire et extrascolaire, le projet a pour objectif de favoriser le développement des projets personnels et d'orientation des élèves.

Avec ce projet, le LCD veut promouvoir toute activité qui encourage l'enseignant et l'élève à se confronter au monde extrascolaire pour approfondir un savoir, acquérir des compétences et trouver une motivation supplémentaire au contact du terrain. Ceci en partenariat avec des intervenants externes du monde professionnel, de la recherche, de la culture ou du domaine associatif.

Public cible: les élèves des trois ordres d'enseignement (classique, technique et préparatoire).

Plus d'informations sur http://www.lcd.lu/projets/pe_insitu/



5 Lycée de Garçons Luxembourg (LGL) – «LGL en FRVscience» (3^e année/3)



Chef de projet: M. Pascal Daman

Les lettres **F**, **R** et **V** font référence à la fascination que peuvent apporter la science et les nouvelles technologies, à la réflexion liée aux problèmes environnementaux et aux vocations que le projet souhaite susciter. FRVscience veut provoquer une effervescence: un bouillonnement, une agitation au sens positif du terme auprès de la population scolaire du LGL autour de thèmes scientifiques et environnementaux.

L'objectif principal du projet est de développer une culture scientifique aussi bien chez les élèves, quel que soit leur âge ou la section qu'ils ont choisie, que chez les professeurs.

Sciences, environnement et écologie sont intimement liés. Par des actions de sensibilisation basées sur des projets pédagogiques ciblés, on tente d'inciter les élèves à avoir un comportement plus respectueux de l'environnement.

Le projet met en outre l'accent sur l'orientation tant scolaire que professionnelle dans le domaine des sciences, qu'il s'agit d'améliorer en tentant de mieux informer les élèves sur les sections scientifiques et les professions liées aux sciences.

Finalement, il souhaite engager un processus visant à redonner aux NTI la place qu'elles méritent dans l'enseignement secondaire, dont elles sont devenues le "parent pauvre".

Public cible: tous les élèves et professeurs du lycée.

La mise en oeuvre comprend entre autres:

- l'approche pratique, voire ludique, des sciences pour les élèves des classes inférieures;
- la participation à des foires et à des concours scientifiques (Concours Jonk Fuerscher; Science Festival, EUSO, Olympiade mathématique ...);
- la sensibilisation des élèves à l'importance des sciences dans la vie de tous les jours et son impact sur l'environnement (rencontres avec des scientifiques et des spécialistes de l'environnement);
- des actions d'éducation à l'environnement (tri des déchets, visites de centres de recyclage, ...);
- l'information des élèves sur la vie des sciences et de la recherche;
- des actions pédagogiques où des élèves des sections spécialisées expliquent les sciences aux élèves des classes inférieures;
- la réalisation de guides scientifiques de différentes villes d'Europe incluant les musées scientifiques, les centres de recherche et les grands scientifiques européens y ayant travaillé;
- l'initiation aux NTI avec l'introduction de l'informatique et la programmation dans les classes de 7^e et 6^e (programmation html, EXCEL, architecture des ordinateurs, traitement d'images ...);
- la sensibilisation et la formation continue des professeurs par le biais de « Cafés Pédagogiques »; etc ...

6

Lycée Michel Rodange Luxembourg (LMRL) – «S’investir et réussir. L’élève comme apprenant autonome» (3^e année/3)



Chef de projet: M. Carlo Strauss

L’objectif du projet est de promouvoir l’autonomie des élèves en ayant recours à des outils adéquats. Il s’agit aussi de préparer les élèves aux études universitaires.

La promotion du travail autonome passe par une plus grande valorisation des devoirs à domicile pour garantir le contrôle continu et le suivi des élèves (jusqu’à 50% de la note semestrielle). Les classes ciblées sont les 3^e ADG et une 2^e G. Il est prévu d’offrir des formations continues aux professeurs mettant l’accent sur les outils pédagogiques et sur l’enseignement diversifié. En outre, des visites mutuelles entre les collègues sont prévues. Des séquences d’apprentissage seront recueillies dans un document utilisable par tous les enseignants intéressés.

Public cible: les classes de 3^e ADG et une 2^e G.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- la création de classes cible (3^e ADG et 2^e G);
- des concertations régulières des membres du groupe de pilotage et des titulaires de ces classes;
- une collection de séquences d’apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires intégrant des situations d’apprentissage autonome. Les branches visées au début sont les suivantes: allemand, anglais, français et mathématiques;
- la formation continue des enseignants;
- des échanges entre les enseignants sur leurs pratiques d’enseignement (visites mutuelles dans les classes).

7

Lycée du Nord Wiltz (LNW) – «Awer elo - Eng positiv Orientatioun durch partnerschaftlech Berodung» (3^e année/3)



Chef de projet: M. Séverin Lahr

Le principal objectif du projet est la mise en œuvre d’une procédure d’orientation formative et active pour tous les élèves. Grâce à cette méthode, on veut former l’élève à découvrir ses propres intérêts, ses capacités et ses attitudes au travail. Il est aussi prévu de comparer l’ambition de l’élève au profil propre des exigences scolaires, sociales et professionnelles.

L’élève est pris en charge dès son entrée en 7^e. Grâce à des tests, des projets personnels, des activités découvertes, il est suivi pas à pas jusqu’en 9^e. Une grande importance est donnée à la communication avec les différents partenaires (élèves, professeurs-orienteurs, parents d’élèves, responsables d’entreprises qui accueillent les élèves lors de leurs stages, etc.). Le lien entre les mondes économique et scolaire est souligné par des séances d’information sur les formations scolaires et professionnelles, visites d’entreprises ou encore par des journées «porte ouverte».

Public cible: les classes du cycle inférieur.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- la présentation du SPOS et des services d’orientation dans les classes concernées (7^{es} et 9^{es}/ 5^{es});
- la collaboration avec des entreprises locales et régionales, ainsi qu’un partenariat avec diverses institutions du monde économique et de l’éducation;
- les visites et stages en entreprises;
- l’élaboration d’une fiche permettant de retracer l’évolution des intérêts et des choix des élèves au cours de leur année scolaire;
- la présentation de métiers en classe par des élèves, etc.

8

Lycée Robert Schuman Luxembourg (LRSL) – Mathématiques et Informatiques pour les Sciences et Technologies (préphase)

Chef de projet: M. Paul Weber

Public cible:

les élèves du cycle inférieur et moyen, ainsi que ceux des sections scientifiques (B et C) du cycle supérieur

Objectifs: Développer

- les intérêts en général des élèves pour les sciences par des structures et des activités adéquates
- la motivation des élèves pour les sciences
- des bases en informatique
- le lien entre les différentes branches scientifiques

Mise en œuvre:

- Mieux coordonner les programmes des différentes branches scientifiques
- Offrir des activités parascolaires à contenu scientifique
- Préparer les élèves aux concours scientifiques
- Organiser des stages ainsi que des voyages scientifiques
- Prévoir des options scientifiques pour les élèves des sections B et C

9

Lycée Technique Agricole (LTA) – «Application du blended learning dans le cadre d'un atelier pédagogique personnel (Lernwerkstatt)» (3^e année/3)



Chef de projet: M. Guy Reiland

L'objectif du projet est d'intégrer tous les élèves par une pédagogie d'atelier innovante et d'améliorer leur niveau de qualification par la mise en œuvre de plans de formation individualisés et l'adaptation de l'enseignement aux exigences de l'évolution scientifique et technologique.

Ce nouveau projet se base sur les expériences du projet antérieur (E-learning dans le secteur vert: l'ABC du savoir professionnel) à travers lequel des fiches techniques concernant différents sujets ont été élaborées et mise à disposition des élèves et enseignants. Ces fiches contiennent les connaissances de base que chaque professionnel du secteur vert doit posséder. Maintenant, on désire offrir un soutien pédagogique individualisé en fonction des besoins spécifiques des élèves dans le cadre d'une Lernwerkstatt (atelier pédagogique personnel). Les webfolios élaborés pour le nouveau projet d'établissement seront utilisés de manière systématique dans les modules de rattrapage des modules fondamentaux de la réforme de la formation professionnelle initiale.

Public cible: les classes AG (agriculture), EN (environnement) et HR (horticulture).

La mise en œuvre comprend entre autres:

- l'élaboration de webfolios et la création de manuels électroniques (e-manuels) proposant une documentation et des exercices autocorrectifs pour les élèves des classes de 10^e pour l'enseignement par compétences dans le cadre de la réforme de la formation professionnelle initiale;
- la mise en place et l'évaluation d'ateliers pédagogiques personnalisés (Lernwerkstätte) pour assurer un meilleur suivi des élèves et ainsi les aider en fonction de leurs propres besoins et intérêts.

10

Lycée Technique des Arts et Métiers (LTAM) – «Les Métiers de l'Art et l'Art des Métiers» (2^e année/3)

Chef de projet: M. Marc Mootz

Les objectifs du projet:

1. Augmenter l'intérêt des élèves envers les différents métiers et améliorer ainsi leur orientation professionnelle;
2. Promouvoir l'interdisciplinarité et la communication (intérieure et extérieure) des différents départements du lycée.

Par l'intermédiaire de projets technologiques et artistiques innovatifs, le projet d'établissement veut augmenter l'intérêt des élèves envers les métiers et sections du lycée. La communication et la visibilité (intérieure et extérieure) des différentes divisions est améliorée par différentes actions et projets (actions menées par des élèves sur des projets d'élèves): affiches, photographies, clips-vidéo, journée des projets, etc.

Public cible: les élèves du cycle inférieur et supérieur; toute la communauté scolaire du lycée.

La mise en œuvre comprend entre autres:

- la vérification concernant la disponibilité de la communauté scolaire et d'intervenants externes au lycée à participer au projet;
- la planification du projet concernant la conception des actions concrètes à mettre en œuvre;
- choix de certains nouveaux projets à caractère innovant (mobilité, environnement, sciences, arts);
- la communication des idées du projet envers la communauté scolaire du lycée.

11

Lycée Technique ECG (LTECG) – Projet d'établissement «Se ressourcer pour (se) développer» (préphase)

Chef de projet : Mme Lydia Alegria

Le but de ce PE est de favoriser l'utilisation de ressources scolaires et techniques. Plus précisément, les élèves sont amenés à utiliser les ressources de soutien scolaire qui leur sont mises à disposition, et cela de manière autonome et active.

A partir de la réorganisation et de la restructuration du soutien scolaire, le PE cherche à inciter les élèves à profiter pleinement de cette ressource indispensable et qui pourtant n'est pas sollicitée comme elle devrait l'être. Les cours d'appui sont organisés de manière à combler d'une part des lacunes structurelles et d'autre part des lacunes ponctuelles et ce pour optimiser les mesures de remédiation.

Public cible: tous les élèves des cycles moyen et supérieur

La mise en œuvre comprend entre autres:

- la restructuration du cours d'appui en français et en mathématiques pour les élèves de 10^e (pour la préphase) pour combler des lacunes structurelles et l'élaboration d'un cours « renforcé » visant à consolider les bases sensées être acquises en 10^e
- la définition de critères spécifiques sélectionnant les élèves de 10^e candidats au cours renforcé
- l'élaboration d'un « Accord de Coopération Pédagogique » engageant parents et élèves à s'impliquer activement dans le cours renforcé
- la mise en place du dispositif «Schüler hëllefë Schüler» favorisant l'aide entre élèves et récompensant les élèves plus assidus
- la mise en place d'un cours d'appui «à la carte» permettant aux élèves d'établir un contact direct avec les enseignants qui dispensent ces cours
- l'optimisation et la mobilisation de ressources techniques/informatiques (site du LTECG, réseau pédagogique, Webfolio, Gyana...)
- l'optimisation et la mobilisation d'autres ressources présentes au LTECG et peu sollicitées

12

Lycée Technique Ettelbruck (LTETT) – «ready for life» (2^e année/3)

Chef de projet: Mme Melinda Rensonnet

L'objectif du projet est double:

1. «Ready for life» relie les projets orientés sur les compétences de vie et renforce ainsi de manière systémique le développement personnel et social de l'élève.
2. Le LTETT renforce les compétences de vie de l'élève par la responsabilisation des élèves, des parents et de la communauté scolaire.

Durant la préphase, un concept sera élaboré et défini de sorte à pouvoir mettre en œuvre et à relier des activités ciblées à partir de l'année suivante.

Public cible: les élèves du cycle inférieur et ensuite ceux du cycle moyen, voire supérieur.

La mise en œuvre comprend la création, la consolidation et la connexion de différentes actions destinées à un meilleur encadrement et suivi des élèves:

- le volet «Accueil positif» des classes de 7^e: organisation d'activités diverses permettant aux élèves de faire connaissance au début de l'année scolaire. Ces journées d'accueil sont assurées par l'équipe pédagogique qui doit faciliter l'intégration de l'élève dans sa nouvelle école;
- les «équipes pédagogiques»: réunions des équipes pédagogiques du cycle inférieur deux à trois fois par trimestre pour une prévention et un suivi des élèves plus efficace;
- le module «parents d'élèves»: création de structures propices à une meilleure intégration des parents dans la vie de la communauté scolaire pour œuvrer contre les préjugés mutuels et pour une collaboration active;
- le module «Time Out»: mesure qui aide à renforcer le respect mutuel au sein de la classe ainsi que l'autoréflexion des élèves concernant leurs actes;
- le module «Meng Chance»: mesures de soutien individuel aux élèves en difficulté et qui risquent le décrochage scolaire;
- le module «Peer Médiation»: favorise l'apprentissage de la gestion des conflits;
- le «portfolio des compétences»: documente les efforts et les progrès de l'élève aussi bien dans des situations intra- qu'extracolaires.



13 Lycée Josy Barthel Mamer (LJBM) – Look who's reading (préphase)

Chef de projet: M. Thierry Origer

L'expérience de tous les jours nous en témoigne, et les études PISA le montrent clairement: Nos élèves ne lisent pas assez. Ils échappent ainsi aux bienfaits de la lecture qui est un outil précieux et indispensable pour des jeunes appelés à devenir des citoyens et acteurs professionnels formés, éclairés, compétents, autonomes et responsables - peu importe qu'ils envisagent d'entamer des études supérieures ou qu'ils entendent se lancer dans la vie professionnelle. En effet, une pratique de lecture régulière ne s'impose pas uniquement à nos élèves qui ont l'intention d'entamer des études universitaires. Les entreprises avec lesquelles nous avons à voir dans le cadre de la formation professionnelle le soulignent aussi: Il est indispensable que les élèves de ces voies de formation aussi fassent preuve de certaines compétences langagières d'une part et d'une certaine culture générale d'autre part.

Il est vrai que nos enseignants disposent - dans le cadre des cours dont ils sont titulaires - de certains moyens d'amener les élèves à la lecture. Néanmoins, ces moyens ne nous semblent pas suffisants. Pour cette raison, nous voudrions entamer ce projet qui aurait pour but d'exploiter d'autres pistes (dépassant l'enseignement dans le cadre des cours prévus par la grille horaire) qui motivent les élèves à s'ouvrir à une culture de lecture qui leur sera bénéfique pour leur projet professionnel et personnel.

Ce projet «Comment motiver les élèves à lire» (titre de travail) s'inscrit parfaitement dans le «Leitbild» de notre lycée élaboré en 2002-2003 (année de préparation avant l'ouverture de notre lycée) et qui souligne notamment:

- «Wir fördern das Wissen, die geistige und körperliche Entwicklung und den Sinn für Verantwortung der Jugendlichen.»
- «Wir erwarten von ihnen Lernbereitschaft, Fleiß und Ausdauer in den verschiedenen Unterrichtssituationen».
- «Wir ermutigen sie, diese Ziele selbständig anzustreben».
- «Wir erweitern die Erfahrungswelt der Lernenden und Lehrenden, indem wir Lern- und Unterrichtssituationen auch außerhalb der Schule anbieten.»

14 Lycée Technique Mathias Adam (LTMA) – «PRIDE – Prévention et Intégration dans l'Établissement» (1^{re} année/3)

Chef de projet: Mme Myriam Pierre

Public-cible: le cycle inférieur des trois ordres d'enseignement, ainsi que leurs parents et leurs enseignant(e)s.

Le projet a pour objet de remédier aux problèmes liés à l'augmentation considérable du nombre d'élèves et d'enseignants pendant les dernières années. Il vise surtout à améliorer l'image du lycée, le climat scolaire, l'encadrement des élèves et la communication entre tous les membres de la communauté scolaire. Le nouveau projet se rattache donc au volet «communication» du projet précédent.

Mise en œuvre:

Pour réaliser ces objectifs, les pistes suivantes ont été retenues:

- retravailler la Charte scolaire
- retravailler le guide de l'élève ainsi que le guide de l'enseignant
- réorganiser l'accueil des élèves en 7^e
- créer un portfolio pour les élèves du cycle inférieur
- généraliser et modifier le projet «Meng Klass», destiné aux classes de 7^e
- instaurer une salle opérant selon la méthode «Trainingsraum», baptisée «salle Pit-Stop»
- revaloriser les activités parascolaires
- réorganiser l'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants
- créer un «guide de bonnes pratiques».



15

Lycée Technique Michel Lucius (LTML) – «Entwicklung einer lern-, talent-, motivations- und gemeinschaftsfördernden Schulkultur» (1^{re} année/3)

Chef de projet: Mme Sarah Schiltz

Objectif: Développer au sein du LTML une culture scolaire qui se traduit par un sens de la solidarité. Dans ce contexte, il s'agit de promouvoir l'attitude positive des élèves face au travail tout en prenant en compte leurs talents et intérêts. Ainsi la motivation devrait être augmentée. En même temps les points forts et faibles des élèves seront pris en compte afin que ces derniers accèdent à une plus forte autonomie. Cela sera garanti par une multitude de méthodes. Le projet reprend le concept «fördern und fordern».

Public cible: toute la communauté scolaire.

Durant la préphase, on envisage d'organiser des projets et des activités qui renforcent cette culture scolaire et aboutissent à une «journée projets» pendant laquelle chaque élève a la chance de présenter ses talents.

Mise en oeuvre:

La mise en oeuvre comprend la création, la consolidation et la connexion de différentes actions destinées à promouvoir les talents, les intérêts et la solidarité des élèves:

- différenciation interne des classes de 7^e;
- activités para- et périscolaires;
- semaine projets;
- apprentissage par compétences;
- interdisciplinarité;
- travail en groupes;
- promotion des compétences sociales et communicatives.

Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales (LTPES) – «Les éducateurs et éducatrices, des praticiens réflexifs!» (1^{re} année/3)

Chef de projet: M. Luc Schwartz

Lors de leurs études, les élèves du LTPES suivent une multitude de cours théoriques et techniques très variés et passent un nombre appréciable de semaines en stage de formation pratique. Sur la base de sa collaboration étroite et éprouvée avec le monde professionnel, le lycée vise à renforcer et améliorer les enseignements et apprentissages dans ce contexte, en vue de promouvoir une meilleure articulation entre la théorie et la pratique. Public-cible: élèves de 12ED (préphase) et, par après, élèves des 3 années d'études (12ED à 14ED).

Le projet poursuit les objectifs spécifiques suivants:

- pour les élèves: améliorer leur niveau de qualification et de communication professionnelle en développant des compétences spécifiques de réflexion (logique, analyse, synthèse, observation et auto-observation);
- pour les enseignants: promouvoir de nouvelles méthodes d'analyse de compétences réflexives chez les élèves et élaborer des critères d'évaluation de ces compétences (correspondant aux exigences de l'évolution du marché du travail), en partenariat avec le monde professionnel (tuteurs de stage);
- pour les tuteurs de stage: familiariser avec les nouvelles méthodes d'analyse, de développement et d'évaluation de compétences réflexives chez les élèves, à travers l'offre d'une plate-forme de communication et de coopération avec l'école.

Avant d'agir, il faut connaître, comprendre et réfléchir. Dans le cadre de l'encadrement poussé et hautement personnalisé des élèves en stage, il s'agit de définir les compétences requises et d'améliorer les méthodes d'accompagnement et d'évaluation des élèves en pratique professionnelle, notamment à l'aide de méthodes développées par d'autres et adaptées aux besoins du lycée.

La mise en oeuvre de la préphase comprend entre autres:

- l'information aux élèves et enseignants pour les faire adhérer au projet;
- le choix des enseignants participant activement au projet;
- la structuration du projet à moyen terme;
- l'adaptation des horaires pour permettre un travail en équipes;
- le développement des moyens permettant d'évaluer le projet;
- la formation spécifique des différents intervenants;
- la mise en pratique expérimentale en 12ED.

17

Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS) – «Fit to teach - fit to care» (3^e année/3)

Chef de projet: Mme Malou Wagner

L'objectif du projet est d'intervenir à différents niveaux: a) la réussite scolaire; b) le vécu de la socialisation scolaire par les élèves; c) le développement des compétences professionnelles et d) l'apprentissage de la gestion du stress.

À la fin du «pé», les enseignants devront appliquer plus systématiquement des méthodes d'apprentissage actives, variées et différenciées dans le but d'augmenter la motivation des élèves. Les nouveaux moyens technologiques comme méthode et matériel d'enseignement devront être utilisés pour favoriser l'apprentissage et les échanges. La communauté scolaire devra vivre selon les principes de la charte scolaire élaborée.

Aspects importants du «pé»: projets interdisciplinaires, journées pédagogiques, supervision des élèves et des enseignants afin de les suivre durant leur parcours. Ce suivi sera assuré par un expert externe. Le bien-être psychique et personnel est un aspect fondamental, car les élèves sont confrontés à des situations de stress importantes.

Public cible: tous les élèves du lycée.

La mise en oeuvre comprend entre autres:

- l'organisation de journées de rencontre et de projets afin de sensibiliser la communauté scolaire au «pé»;
- le renforcement du projet personnel et professionnel des élèves et leur sentiment d'intégration et d'appartenance au lycée;
- la supervision et le suivi des élèves tout au long de leur parcours (théorique et pratique), etc.

**18**

Schengen Lyzeum Perl (SLP) – «Netzwerk Schule-Region» (1^{re} année/3)

Chef de projet: M. Dirk Dillschneider

L'objectif du projet est le renforcement des compétences sociales et transversales des élèves, de leur transmettre des valeurs et vertus du côté humain et une ouverture au monde ainsi que de les préparer à leur rôle dans la société démocratique.

Ce projet d'établissement est essentiellement basé sur la coopération entre les élèves, les enseignants, les parents et des partenaires extérieurs.

Le public cible: tous les élèves, enseignants et parents.

La mise en oeuvre comprend entre autres:

- la formation continue du personnel enseignant en coopération interne et externe, l'enseignement orienté vers l'action et la pratique ainsi que le travail en projets péri- et parascolaires;
- la création d'un réseau (social) entre l'école et la région dans les domaines de l'écologie, le social, la culture, le sport et la communauté;
- la création d'une culture et société communes pour tous les participants afin de remplir la fonction de modèle européen du Lycée Schengen;
- la préparation des élèves à leur responsabilité sociale et culturelle par la participation à des projets écologiques et sociaux;
- une évaluation des activités mises en oeuvre.



Deutsch-Luxemburgisches
SCHENGEN-LYZEUM