CENTRE DE COORDINATION DES Projets d'établissement

→ Pé

Les 20 projets d'établissement de l'année scolaire 2018-2019

2018-2019

→ Descriptifs succincts

Impressum

Éditeur

Centre de coordination des projets d'établissement (CCPÉ)
eduPôle-Walferdange 28, route de Diekirch L-7220 Walferdange
www.ccpe.lu

Textes

Groupes de pilotage des projets d'établissement

Photographies

Groupes de pilotage des projets d'établissement

Layout et impression

Push the brand, Esch-sur-Alzette

Parution

Novembre 2018

Copyright

© 2018 - Centre de coordination des projets d'établissement (CCPÉ)

ISBN

978-99959-1-241-3

Sommaire

Projets en préphase

1) Athénée de Luxembourg 04
«Humanisme et Innovation»

2) École Nationale pour Adultes 05
«Accompagner les apprenants adultes dans leur parcours de formation»

3) Lycée des Arts et Métiers 07
«(Digital) Society. Changing Education»

4) Lycée classique de Diekirch 08
«More than words»

5) Lycée Edward Steichen Clervaux 09
«Genius Bar»

6) Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales 10
«LTPES goes digital»

7) Schengen-Lyzeum Perl 12
«SLP.Comm.»

8) Sportlycée Luxembourg 14
«Dual Career am Sportlycée; Bausteng fir en erfollegräichen dueblen Projet»

Projets en 1re année

1) École de Commerce et de Gestion 16
«Get up Stand up»

2) Lycée Michel Rodange Luxembourg 18
«digitLMRL»

3) Lycée Technique Agricole 20
«Digit@ll... arbeiten, lehren, lernen»

4) Lycée Guillaume Kroll 22
«iPad@LGK: apprentissage autonome et différencié»

5) Lycée Technique d'Ettelbruck 24
«Nachhaltigkeit macht Schule - Schule als Raum für nachhaltige Entwicklung»

Projets en 2e année

1) Lycée Aline Mayrisch Luxembourg 26
«Bilan & Analyse»

2) Lycée Josy Barthel Mamer 28
«JOSY HELPS!»

3) Lycée Robert-Schuman Luxembourg 30
«CREATE: Stimuler la Créativité, la Responsabilité, le goût de l'Effort et l'Autonomie dans le Travail des Élèves au sein de notre communauté scolaire»

Projets en 3e année

1) Lënster Lycée Junglinster 32
«Liewensentscheedungen am Lënster Lycée»

2) Lycée Technique Mathias Adam 34
«LIKE-D'Schoul fir jiddereen»

3) Schengen-Lyzeum Perl 36
«Staark an d'Liewen»

Projet en 4e année

1) Lycée Technique pour Professions de Santé 38
«La simulation en santé»

Athénée de Luxembourg

« Humanisme et Innovation »

Période de mise en œuvre

→ 2018/19 : préphase
2019/20 : 1re année
2020/21 : 2e année
2021/22 : 3e année

Groupe de pilotage

Serge Kelsen *(chef de projet)*
Romain Diederich
Pia Heinricy
Nancy Janssen
Myriam Keilen
Véra Lecuit
Nadia Piazzi

Contact

24, boulevard Pierre Dupong
L-1430 Luxembourg
Tél.: 44 02 49-1
www.al.lu

Public cible

Toute la communauté scolaire

Objectifs

Fort de son histoire de plus de 400 ans, l'Athénée entend proposer une offre scolaire assurant à la fois une spécialisation nécessaire et un enseignement humaniste et général afin de garantir l'accessibilité, dans les meilleures conditions possibles, des élèves aux universités de leur choix et dans le pays de leur choix.

Finalité

Suite à la réforme de la division supérieure de l'enseignement secondaire, les lycées disposent de possibilités accrues de modifier les différentes sections et de proposer des cursus différents et nouveaux. Compte tenu de ces nouvelles opportunités, l'Athénée entend entamer une réflexion sur son positionnement et son offre scolaire. Le projet d'établissement «Humanisme et Innovation» est censé encadrer cette réflexion avec le but d'optimiser l'offre de la division supérieure pour nos élèves.

Mise en œuvre

L'Athénée participe au projet «School Futures» de l'Université du Luxembourg et du SCRIPT et entend profiter des réflexions émises lors des différentes activités, notamment deux workshops organisés à l'Athénée, par les différents acteurs (Direction, professeurs et élèves). Afin d'atteindre la finalité fixée, nos efforts porteront notamment sur :

- L'analyse des potentialités offertes par la législation sur les lycées en vigueur
- L'analyse des attentes et des exigences des universités quant au recrutement de leurs étudiants
- La volonté de cerner les attentes des élèves quant à leurs projets d'avenir
- Le fait d'intégrer le concept du multilinguisme dans les cours, notamment les cours de la division inférieure
- Le but d'élaborer une charte de l'utilisation des TIC et des réseaux sociaux pour les enseignants et les élèves

ENAD ECOLE NATIONALE POUR ADULTES

École Nationale pour Adultes

«Accompagner les apprenants adultes dans leur parcours de formation»

Période de mise en œuvre

→ 2018/19 : préphase
2019/20 : 1re année
2020/21 : 2e année
2021/22 : 3e année

Groupe de pilotage

Lynn Scorpione *(chef de projet)*
Paule Delles
Ilona Gomes
Sabrina Lusuriello
Jos Bertemes
Fernand Winkin

Contact

15, rue de l'Aciérie
L-1112 Luxembourg
Tél.: 26 65 03 50-1
www.enad.lu

Public cible

Les classes terminales de l'enseignement secondaire classique et secondaire général : 1re CG (enseignement secondaire classique), 1re GEA (éducateur en alternance - enseignement secondaire général), 1re+ GEA (diplôme d'éducateur en alternance), DAES – classe préparatoire et classe terminale (Diplôme d'accès aux études supérieures).

Chaque année, environ 140 apprenants de l'ENAD sont concernés par la problématique « transition enseignement secondaire - études supérieures / insertion professionnelle ».

Objectifs

L'ENAD veut lutter contre l'échec et les réorientations répétées en début de parcours dans le supérieur en encadrant des apprenants qui ne peuvent pas être laissés seuls face à la construction de leur parcours de formation.

Quitter le cadre de l'enseignement secondaire (avec ses disciplines et ses enseignants uniquement dédiés au cycle supérieur de l'enseignement secondaire, attachés à un groupe-classe pour une année entière) pour celui du supérieur (avec notamment amphithéâtres, cours magistraux, travaux pratiques, travaux dirigés, disciplines nouvelles, enseignants-chercheurs dont la mission pédagogique n'est pas très valorisée), entraîne un risque de décrochage pour les étudiants les moins autonomes dans leur travail et pour ceux dont les bases méthodologiques sont les moins assurées.

L'ENAD veut créer un tutorat spécifique favorisant l'orientation scolaire et professionnelle ainsi que le suivi de l'apprentissage en vue de la construction du parcours ultérieur. Il est donc indispensable de repenser l'information et l'aide à la décision des apprenants et de leur famille. L'absence ou l'inadéquation de l'information est en effet un facteur important d'échec et d'inégalité sociale.

Mise en œuvre

- Analyser les défis et les difficultés rencontrés par les anciens apprenants de l'ENAD dans leur parcours post-secondaire
- Établir des liens avec les administrations concernées (ADEM, CEDIES, Uni.lu, Maison de l'orientation, etc.), les universités et les maisons d'étudiants en vue d'une analyse de la vie estudiantine
- Analyser et définir les besoins en vue de l'élaboration d'un concept de tutorat spécifique

Lycée des Arts et Métiers

Lycée des Arts et Métiers

«(Digital) Society. Changing Education»

Période de mise en œuvre

→ 2018/19 : préphase
2019/20 : 1re année
2020/21 : 2e année
2021/22 : 3e année

Groupe de pilotage

Claude Weber *(chef de projet)*
Michel Blanc *(régime préparatoire)*
Tom Jaas *(géographie)*
Ine Laevaert *(chimie/classe accueil)*
Anne Lamberty *(français)*

Contact

19, rue Guillaume Schneider
L-2522 Luxembourg
Tél.: 46 76 16 205
secretariat@ltam.lu
www.ltam.lu

Public cible

- les élèves du cycle inférieur
- les enseignant/e/s
- les parents d'élèves

Objectifs

- Stimuler les compétences «Four Cs»
- Réorganiser les classes digitales
- Promouvoir l'éducation aux médias au sens large
- Créer un cours d'initiation aux nouveaux outils
- Adapter les méthodes d'enseignement

Description

La mise à disposition d'iPad et de laptops en mode 1-to-1 (un appareil par élève) met dans les mains de chaque apprenant un outil offrant toutes les possibilités pour concevoir un apprentissage moderne et adapté. Dans une société devenue digitale en quelques années seulement, chaque élève pourra ainsi profiter à tout moment des outils et informations nécessaires pour développer ses compétences de façon motivante et flexible.
Les compétences appelées «Four Cs» jouent selon le groupe P21 (Partnership for 21st Century Skills) un rôle croissant dans un monde qui change à une vitesse inégalée dans l'histoire humaine. C'est ainsi que «Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity» permettent selon P21 d'acquérir des compétences essentielles pour préparer l'élève à faire face au développement fulgurant du monde du travail et de la société digitale.
Il appartiendra au projet d'établissement de faire le prochain pas dans cette grande (r-)évolution de l'enseignement, transformation qui semble inquiétante dans les yeux des uns aussi bien que prometteuse dans l'opinion des autres.

Lycée classique de Diekirch

Lycée classique de Diekirch

«More than words»

Période de mise en œuvre

→ 2018/19 : préphase
2019/20 : 1re année
2020/21 : 2e année
2021/22 : 3e année

Groupe de pilotage

Carine Bentz (chef de projet, français)
Conny Engel (anglais)
Mandy Fretz (espagnol)
Christiane Grün (mathématiques)
Michel Milloch (économie)
Claude Moyen (représentant de la direction)
Tina Neuman (latin)
Joanne Peiffer (français)
Véronique Probst (anglais)
Phillippa Probyn (anglais)
Françoise Schennetten (français)
Michelle Schram (allemand)

Contact

32, avenue de la Gare
L-9233 Diekirch
Tél.: 26 80 72 10
www.lcd.lu

Public cible

Tous les élèves et enseignants du LCD

Objectifs

- Incitations à l'apprentissage de nouvelles langues
- Créations d'activités linguistiques
- Revalorisation des lieux des bibliothèques

Descriptif

Le projet d'établissement « More than words » vise la promotion et la revalorisation de l'enseignement des langues. Le but est de motiver nos élèves à s'investir davantage dans l'apprentissage et la pratique des langues grâce à des activités attrayantes et proches de la réalité.

Nos bibliothèques devront faire partie intégrante de notre enseignement et redevenir des lieux de vie et de travail.

Les enseignants de toutes les branches seront amenés à collaborer et à réaliser des projets interdisciplinaires afin de montrer l'utilité des langues véhiculaires.

Lycée Edward Steichen Clervaux

« Genius Bar »

Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase
2019/20 : 1re année
2020/21 : 2e année
2021/22 : 3e année

Groupe de pilotage

Sébastien Verbert *(chef de projet)*
Jean Billa *(directeur)*

Contact

1, rue Edward Steichen
L-9707 Clervaux
Tél.: 20 60 07-1
www.lesc.lu

Public cible

Toute la communauté scolaire

Objectifs

- Promouvoir la culture numérique au sein de notre équipe éducative (enseignants, SePas,...)
- Accompagner les élèves dans leurs apprentissages par le biais du numérique
- Soutenir les enseignants dans la dynamique amorcée afin de diversifier leurs pratiques et potentialiser l'outil mis à disposition
- Proposer un accompagnement aux parents pour les aider à appréhender l'outil numérique fourni
- Mise à disposition de:
  - Plusieurs temps de rencontres par semaine pour les enfants (Genius Bar)
  - Un temps de rencontre par semaine pour les enseignants
  - Mise à disposition de médias (tutoriel, cours en ligne,...)

Mise en œuvre

Au Lycée Edward Steichen, il ne convient pas d'abandonner les matières conventionnelles au profit de ces compétences numériques, mais plutôt de compléter la pédagogie existante dans le but d'offrir aux élèves un mélange de connaissances du contenu, de compétences spécifiques, d'expertises et de littératies.

Dès lors, le Lycée Edward Steichen continue à transmettre les savoirs des générations précédentes tout en aidant les élèves à développer les habiletés qui leur permettront d'être des individus instruits et cultivés, des citoyens engagés, des travailleurs compétents et outillés, et ceci pour affronter avec succès les défis et exploits du 21e siècle.

Ainsi, dans ce cadre, la cellule « iTeam » agit à 4 niveaux auprès des élèves, des parents, des enseignants et de la direction.

LYCEE TECHNIQUE
POUR PROFESSIONS
EDUCATIVES ET SOCIALES

Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales

«LTPES goes digital»

Période de mise en œuvre

→ 2018/19 : préphase
2019/20 : 1re année
2020/21 : 2e année
2021/22 : 3e année

Groupe de pilotage

Bruno Giallombardo *(chef de projet)*
Sandra Alves
Gaby Denel
Martine Schannel

Contact

45, avenue de la Gare
L-7590 Mersch
Tél.: 52 35 25-1
www.ltpes.lu

Public cible

La communauté scolaire: le personnel administratif et technique, les enseignants, mais tout en ayant comme focus particulier les élèves

Description

Conscients de l'influence des TICS dans l'optimisation de la qualité de l'apprentissage, le Luxembourg a décidé de leur accorder une place dans son système éducatif. Cela engendre des changements pour les acteurs impliqués dans la vie scolaire. En effet, le travail des enseignant(e)s ainsi que celui des éducateurs(-trices) comprend, entre autres, des éléments pédagogiques, sociaux et administratifs ainsi que l'accompagnement des élèves. Il semble donc évident, en tant que lycée, de leur donner des moyens pour faire face aux nouveaux défis qui leur sont imposés («éducateur(-trice) digital(e)», utilisation consciencieuse et efficiente des TICS). Au vu des changements dans le milieu socio-éducatif, il est de plus en plus demandé à l'éducateur(-trice) de travailler dans des équipes pluridisciplinaires.

Les TICS peuvent favoriser l'échange entre collègues, la coordination des tâches et la résolution des problèmes collectifs, etc. Les recrutements de personnel qualifié nous amène à encourager tous les élèves à développer encore plus leurs compétences (technologiques) pour faire face à une sélection plus rigoureuse sur le marché de l'emploi et pour bien entamer leur carrière professionnelle. Les qualités (technologiques) des futurs éducateurs(-trices) seront alors un élément très important pour garantir un suivi du projet de digitalisation prévu par le ministère de l'éducation.

Mise en œuvre

- Faire un état des lieux par rapport à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) au LTPES
- Développer les TIC au LTPES
- Sensibiliser et motiver les enseignant(e)s à recourir aux TIC en vue d'une réduction de la fracture numérique
- Encourager les futures éducatrices à recourir aux TIC (réduire le « gender gap »)
- Développer une approche critique par rapport à la plus-value pédagogique des TIC
- Rechercher et développer des outils d'apprentissage (software) pour les branches spécifiques de la formation de l'éducateur/trice
- Faire croître le nombre de projets (socio-éducatifs) d'élèves et (pédagogiques) d'enseignant(e)s par rapport au sujet des TIC

Deutsch-Luxemburgisches
SCHENGEN-LYZEUM

Public cible

Schulgemeinschaft des SLP und interessierte Öffentlichkeit

Schengen-Lyzeum Perl

«SLP.Comm»

Objectifs

Verbesserung der internen und externen Kommunikation und Zusammenarbeit.
Zur Erreichung unseres inhaltlichen Ziels werden wir folgende Bereiche unserer schulischen Kommunikation weiterentwickeln :

- Die digitalen Kommunikationskanäle
- Die mediale Außendarstellung
- Die offene, aktive Mitbestimmungskultur

Période de mise en œuvre

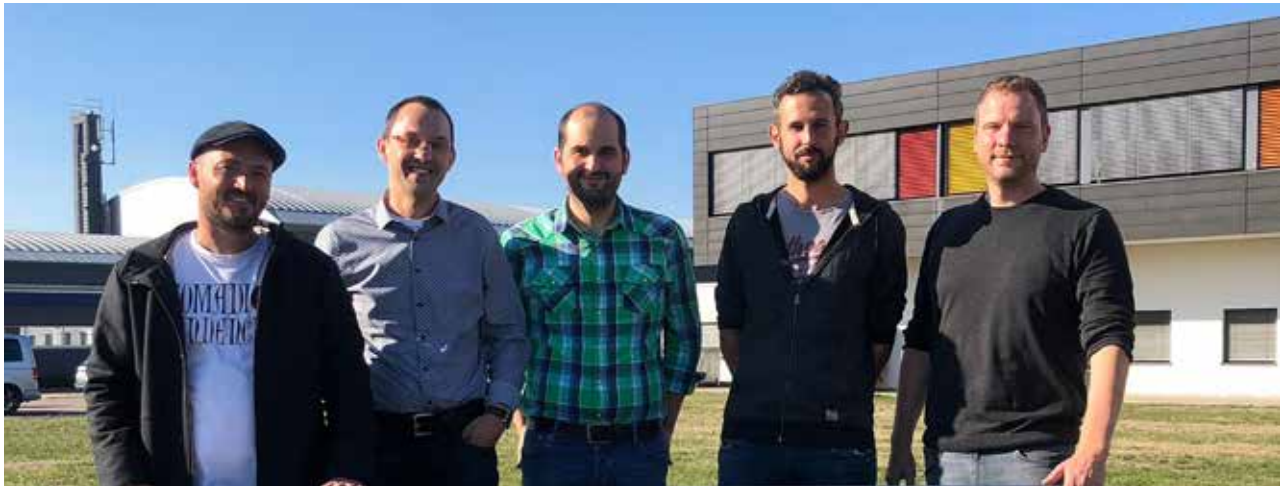
→ 2018/19 : préphase
2019/20 : 1re année
2020/21 : 2e année
2021/22 : 3e année

Groupe de pilotage

Christian Waltner *(chef de projet)*
Manuel Schmid
Marco Schomer
Christian Meier
Marc Bilz

Contact

Auf dem Sabel 2
66706 Perl
Tél.: 24 78 51 20
sekretariat@schengenlyzeum.eu
www.schengenlyzeum.eu



Mise en œuvre

Hauptmaßnahmen:

- Aktualisierung und Optimierung der Internetpräsenz des SLP in Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern
- Neugestaltung und Aktualisierung ausgewählter schulischer Informationsbroschüren für die Öffentlichkeitsarbeit
- Schaffung weiterer Möglichkeiten zur Partizipation und Zusammenarbeit mit Schüler- und Elternvertretung

Sportlycée Luxembourg

«Dual Career am Sportlycée ; Bausteng fir en erfollegräichen dueblen Projet»

Période de mise en œuvre

→ 2018/19 : préphase
2019/20 : 1re année
2020/21 : 2e année
2021/22 : 3e année

Groupe de pilotage

Richard Anner *(chef de projet)*
Laurent Carnol *(consultant en double carrière)*
Stéphanie Hinger *(accompagnement des élèves)*
Frank Krier *(volet sportif)*
Pascal Schaul *(direction)*
Alioune Toure *(psychologue)*
Jeff Wampach *(volet éducation)*
Stéphanie Vieillevoye *(kinésithérapeute)*

Contact

66, rue de Trèves
L-2630 Luxembourg
Tél.: 26 75 05-1
secretariat@sportlycee.lu
www.sportlycee.lu

Public cible

Tous les élèves du Sportlycée ainsi que les personnes de leur entourage sportif, éducatif et bien entendu les parents, car ils visent non seulement la réussite scolaire mais aussi l'excellence sportive

Objectifs

La mission du Sportlycée est d'accompagner les jeunes élèves-sportifs dans leur défi quotidien qui est celui de combiner leur sport et leurs études. Les finalités du projet sont ainsi définies :

- Proposer des aménagements de temps au niveau de l'organisation scolaire et sportive
- Guider les élèves dans la réalisation de leur double projet (sport et études au SLL)
- Soutenir les élèves dans la planification de leur double carrière après la fin de leurs études secondaires
- Sensibiliser et informer les principaux acteurs dans l'entourage des élèves-sportifs

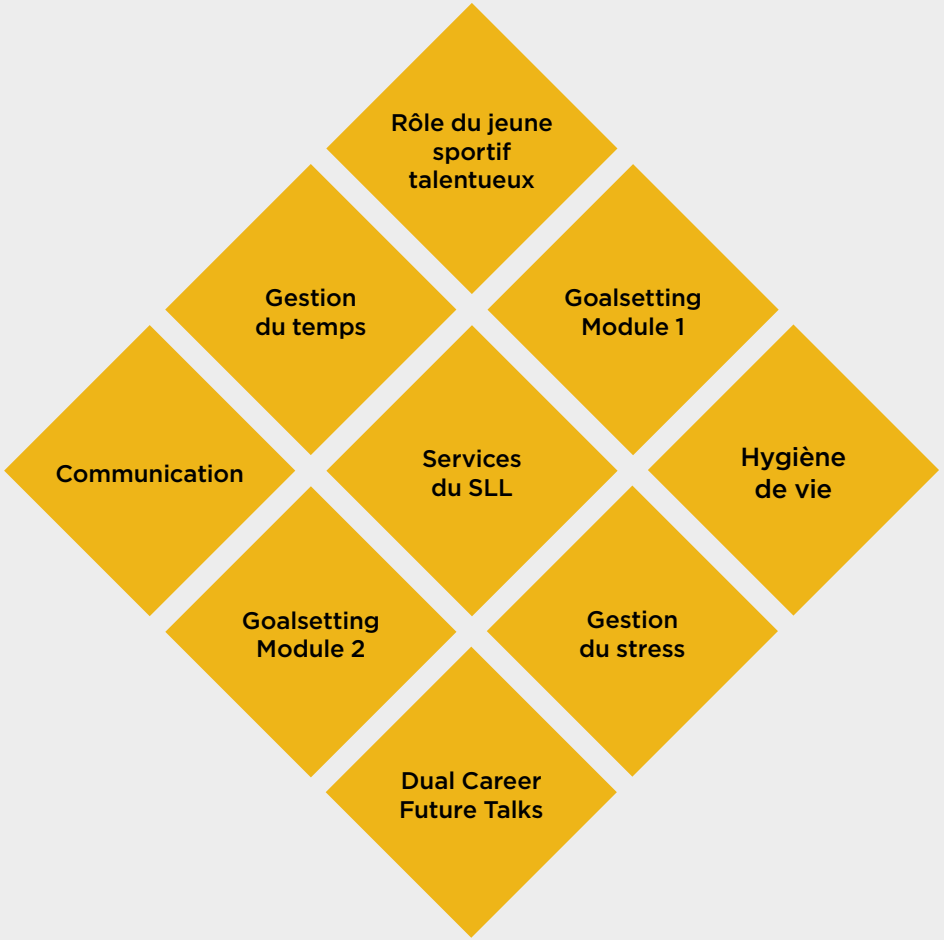
Mise en œuvre

Pour atteindre les objectifs définis, le projet d'établissement s'appuiera sur trois éléments-clés et se concentrera à concevoir les outils nécessaires :

- Le développement personnel (Persönlichkeitsentwicklung)
- La sensibilisation et la consultation en matière de double carrière
- La sensibilisation et l'information de l'entourage des élèves

Les outils ou modules «Bausteng» seront mis en place dans le but d'aider l'élève à développer sa personnalité. L'offre de modules est très variée et couvre les différents volets nécessaires dans l'assistance à l'élève. Les élèves pourront bénéficier de ces outils en fonction de la classe qu'ils fréquentent et du besoin du moment.

L'entourage de l'élève joue un rôle essentiel dans le développement de sa double carrière et c'est pourquoi le projet d'établissement met l'accent sur la promulgation du leitmotiv qui caractérise le SLL, du Long Term Athlete Development, du rôle des parents, enseignants, entraîneurs, tuteurs et membres du personnel grâce à des conférences, des workshops, des soirées parents/entraîneurs.



École de Commerce et de Gestion

«Get up Stand up»

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase
2018/19 : 1re année
2019/20 : 2e année
2020/21 : 3e année

Groupe de pilotage

Marc Welter *(chef de projet)*
Joseph Britz *(directeur)*
Pascal Burger
Graça De Almeida
Frank Krier
Daniel Ludwig
Simone Martiny
Michèle Meyer
Pit Sylvestrie

Contact

21, rue Marguerite de Brabant
L-1254 Luxembourg
Tél.: 26 04 51 00 - Fax: 26 04 51 05
pe@ecg.lu
www.ecg.lu

Public cible

Tous les élèves du cycle moyen et supérieur de l'enseignement secondaire général avec priorité aux classes de 4e à 2e

Descriptif

Notre projet d'établissement part du constat que de plus en plus de «soft skills» (comme montrer de l'autonomie, de l'esprit d'initiative ou encore savoir travailler en équipe) sont demandés à nos élèves/étudiants, que ce soit par le monde académique ou par le monde du travail.

Ces besoins nous ont notamment été confirmés par une enquête menée en vue du renouvellement de notre accréditation auprès de nos tuteurs en entreprise des stages de BTS. Une enquête de satisfaction réalisée auprès des élèves, enseignants et parents d'élèves au niveau des classes de l'ESG avait identifié les mêmes besoins.

Comme un certain nombre d'initiatives existantes visent déjà à renforcer ce type de compétences (Entrepreneurial School, Mérite Jeunesse, action humanitaire, JEL), il nous a paru opportun de valoriser cet acquis et d'en faire un point de départ pour développer de nouveaux axes de travail dans le même esprit.

Objectifs

Le projet vise à développer les compétences « entrepreneuriales » de nos apprenants et à leur fournir des attestations de participation aux différentes activités organisées à l'école ou en dehors et stimulant leur esprit d'initiative.

Toutes les attestations déposées dans le portfolio de l'élève nous permettront à la fin de la classe de 2e d'établir une certification individualisée documentant les compétences acquises de chaque élève et répondant aux besoins du monde professionnel au Luxembourg et aux besoins du monde académique.

Le projet contribuera à faire de l'ECG l'école de référence dans le domaine de l'entrepreneuriat et vise dans ce contexte la certification de l'école en tant qu'« Entrepreneurial School ».

Mise en œuvre

- Mettre en place la nouvelle branche « Entrepreneuriat » en classes de 3e et 2e
- Mettre en place des « challenges » propres à l'ECG, des défis pratiques à relever pour les élèves dans le cadre de leur enseignement
- Développer des partenariats avec les entreprises
- Créer des entreprises d'école
- Mettre l'accent sur l'apprentissage actif
- Développer un entrepreneuriat social

Lycée Michel Rodange Luxembourg

«digitLMRL»

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase
→ 2018/19 : 1re année
2019/20 : 2e année
2020/21 : 3e année

Groupe de pilotage

Michel Bintener *(chef de projet)*
Laurence Baum
Benjamin Moris
Carmen Scholer
Claire Simon
Annick Welscher
Blanche Wingert

Contact

30, boulevard Pierre Dupong
Campus Geesseknäppchen
L-1430 Luxembourg
Tél.: 26 04-71 00
secretariat@lmrl.lu
www.lmrl.lu

Public cible

Le projet s'adresse à une grande partie de la communauté scolaire du LMRL : élèves, enseignants et direction

Descriptif

Des formations et des changements structurels encourageront les enseignants et les élèves à se servir d'outils numériques afin de faire la transition vers des modèles d'apprentissage basés sur les compétences numériques et le socioconstructivisme. En même temps, l'utilisation rigoureuse des TIC permettra d'optimiser la communication interne et externe du LMRL, par exemple à travers l'introduction du livre de classe électronique et l'adoption d'une approche dite « paperless ».

Mise en œuvre

- Utilisation quotidienne des TIC
- Remplacement partiel du cours magistral par un cours basé sur la collaboration entre élèves et sur le travail autonome
- Collaboration entre enseignants et échange de matériel numérique
- Communication interne et externe plus efficace et simplifiée
- Échange avec d'autres écoles

Objectifs/Priorités

Le projet vise la numérisation du LMRL en vue d'optimiser les aspects éducatifs et administratifs de l'école. Il ne s'agira pas d'une approche dite « la technologie pour la technologie »; en effet, le but sera de démontrer que certains aspects technologiques pourront facilement être intégrés aux cours et en même temps apporter une plus-value en offrant des possibilités pédagogiques qui, jadis, étaient ou bien difficiles à implémenter ou bien impensables. Les élèves qui utilisent d'ores et déjà les tablettes et les smartphones prendront conscience que ces derniers peuvent être utilisés comme de véritables outils de travail; les enseignants, quant à eux, vaincront leur réticence à utiliser les TIC et arriveront à la même conclusion que les élèves.

Lycée Technique Agricole

Lycée Technique Agricole

«Digit@ll ... arbeiten, lehren, lernen»

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase
→ 2018/19 : 1re année
2019/20 : 2e année
2020/21 : 3e année

Groupe de pilotage

Daniela Hau *(chef de projet)*
Simone Dauphin *(direction)*
Patricia Binsfeld
Michèle Mangen
Nicolas Negretti,
Philippe Reuter

Contact

72 Avenue Lucien Salentiny
L-9080 Ettelbruck
Tél.: 81 85 25 201
digit-all@lta.lu
www.lta.lu

Public cible

Alle SchülerInnen, Eltern und LehrerInnen des LTA

DIGIT@LL
ARBEITEN LEHREN LERNEN

Descriptif

Medien sind in allen Lebensbereichen präsent; mehr denn je wird unser privates und berufliches Leben durch unterschiedlichste, meist digitale Medien geprägt. Jüngste Entwicklungen in der Bildungslandschaft, wie das one 2one-Programm oder die Umstellung von der Schiefertafel auf interaktive Bildschirme, bestätigen die Dringlichkeit und Bedeutung dieses Themas.

Als Schulgemeinschaft stellen wir uns diesen zentralen und komplexen Entwicklungen gemeinsam: Mit Digit@ll ergreifen wir aktiv die Chance, uns mit digitalen Medien und ihrem zielführenden Einsatz in Schul- und Berufswelt auseinander zu setzen. Auf diese Weise bereiten wir unsere SchülerInnen bestmöglich auf ihre Zukunft in einer digitalisierten Arbeits- und Lebenswelt vor!

Mise en œuvre

Im ersten Projektjahr liegt der Fokus auf der Sensibilisierung und Qualifikation der Lehrer- und Elternschaft. Durch regelmäßige interne Weiterbildungen und Newsletter, den Ausbau der medialen Lehrer-Bibliothek sowie die Einrichtung eines Medien-Testlabors wird die aktive Auseinandersetzung mit digitalen Medien gefördert.

Darüber hinaus wird ein einheitliches Vorgehen für die schul- bzw. klasseninterne Kommunikation über die Plattform Office365 implementiert.

In Zusammenarbeit mit den zuständigen Équipes curriculaires werden Schnittstellen zwischen Lehrprogrammen und medienrelevanten Kompetenzen definiert.

Parallel dazu werden zentrale Inhalte zur praxisorientierten Umsetzung digitaler Medien in Unterricht und Berufspraxis in Form einer Inspiring Practice-Sammlung dokumentiert und veröffentlicht.

Objectifs

LehrerInnen sind qualifiziert im zielgerichteten Einsatz digitaler Medien

- Der Kommunikationsfluss ist durch den Einsatz geeigneter Medien effizient gestaltet
- Digitale Medien sind im Curriculum und Lehr-Lern-Alltag verankert
- Das LTA ist ein gut vernetzter Partner für mediengestützte (Berufs-)Bildung

Lycée Guillaume Kroll

Lycée Guillaume Kroll

«iPad@LGK: apprentissage autonome et différencié»

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase
→ 2018/19 : 1re année
2019/20 : 2e année
2020/21 : 3e année

Groupe de pilotage

Jessica Fiorentino *(chef de projet)*
Tessy Spanier *(chef de projet)*
Sandra Braun
Liz Engel
Paul Krack
Patrick Straus *(membre de la direction)*

Contact

32, rue Henri Koch
L-4354 Esch/Alzette
Tél.: 55 95 45-1
secretariat@lgk.lu
www.lgk.lu

Public cible

Classes inférieures

Mise en œuvre/Descriptif

Depuis deux ans, le LGK implémente un apprentissage différencié en classe de 7e. Avec l'introduction de l'iPad, nous espérons à la fois rendre plus performante cette démarche de différenciation et de l'étendre aux autres classes inférieures.

De plus, l'usage de l'iPad en classe provoque très clairement une hausse de la motivation et de la participation active de l'élève. Les résultats de plusieurs études internationales montrent que les élèves sont plus motivés à réaliser des tâches à l'aide d'un iPad et sont plus engagés dans le cours. Surtout les élèves qui sont d'habitude moins engagés et motivés ont montré une forte croissance de leur participation à l'activité en classe, même s'il ne s'agit que d'une substitution des moyens classiques par l'iPad.

L'échange entre enseignants constituera également un élément fort du projet, et ce aussi bien en relation avec l'approche pédagogique et didactique qu'en ce qui concerne l'acquisition de compétences techniques.

Objectifs

- Mieux différencier l'enseignement en classe
- Augmenter la motivation et l'engagement des élèves
- Préparer les élèves pour la société contemporaine et future (digital skills)
- Offrir de nouvelles stratégies pour acquérir et gérer son savoir
- Augmenter la responsabilité et l'indépendance des élèves (self-directed learning skills)
- Favoriser une ouverture d'esprit par rapport aux nouvelles technologies
- Favoriser l'échange entre enseignants
- Développer les connaissances technologiques
- Mettre en place un système d'entraide pour les enseignants et élèves

iPad@ Léieren
Geréieren
Kreéieren

Lycée Technique d'Ettelbruck

« Nachhaltigkeit macht Schule – Schule als Raum für nachhaltige Entwicklung »

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase
→ 2018/19 : 1re année
2019/20 : 2e année
2020/21 : 3e année

Groupe de pilotage

Nadine Rassel *(chef de projet)*
Annick Theisen *(chef de projet)*
Pia Bodé
Edite Lopes
Guy Kayser
Georges Ries
Laurent Storck

Contact

71, Avenue Salentiny
L-9080 Ettelbruck
Tél.: 81 92 01-204
www.ltett.lu

Public cible

Die ganze Schulgemeinschaft

Description

Mit diesem Projekt möchten wir das Profil der Schule schärfen und die Weitergabe des Gedankens der Nachhaltigkeit fördern

Objectifs

- Unsere Schule hat eine gut funktionierende Koordinationsstelle für Projekte zum Thema Nachhaltigkeit
- Die Schulgemeinschaft entwickelt Verhaltensweisen, die einen positiven Einfluss auf die Umwelt haben
- Ein breites Spektrum attraktiver Wahlangebote zum Thema Nachhaltigkeit ist im Schulalltag verankert

Mise en œuvre

Es wurden unterschiedliche Bereiche identifiziert, in denen Maßnahmen zur Zielerreichung durchgeführt werden sollen:

- Vernetzung der Projekte (z.B. Steckbriefe mit einer kurzen Erklärung zu den Projekten erstellen, eine Internetseite mit allen Projekten des LTEtt aufstellen, ...)
- Transport (z.B. Ist-Zustand des täglichen Arbeitsweges des Personals und der Schüler, Fördern alternativer Transportmöglichkeiten zum Auto, ...)
- Ernährung (z.B. Aktivitäten mit Schülern bei denen diese gesundes Kochen lernen, Zero-Waste Frühstück, Sensibilisierung der Schüler, ...)
- Abfall (z.B. Inbetriebnahme einer Superdreckskëscht-Recyclingstation in der Schule, Einführung eines einheitlichen Recyclings-System in der Schule, Wasserflaschen für die Schüler, Wasser-Auffüllmöglichkeiten kennzeichnen, ...)
- Außerschulische Aktivitäten zum Thema Nachhaltigkeit (z.B. Upcycling Aktivitäten, ...)

LYCEE ALINE MAYRISCH
LUXEMBOURG

Lycée Aline Mayrisch Luxembourg

«Bilan & Analyse»

remember your roots, spread out your wings

Période de mise en œuvre

2016/17 : préphase
2017/18 : 1re année
→ 2018/19 : 2e année

Groupe de pilotage

Martine Wagener *(chef de projet)*
Bernard Weis *(chef de projet)*
Carol Lunkes
Cheun Ng
Nathalie Wurth

Contact

38, boulevard Pierre Dupong
L-1430 Luxembourg
Tél.: 26 04 32 11
pe@elaml.lu
www.laml.lu

Public cible

La communauté scolaire entière, mais surtout le corps enseignant, les élèves, ainsi que les parents d'élèves

Objectifs

Dans le sens d'une gestion de qualité, l'objet du projet d'établissement sera de procéder au bilan et à l'analyse des éléments de profil et de structures internes du Lycée mis en place au cours des quinze dernières années en vue de proposer des améliorations et modifications si cela s'avère nécessaire.

Il pourra s'agir de synergies à créer, de standardisations à établir ou de toute autre adaptation qui simplifierait la tâche et clarifierait les rôles des différents acteurs de la communauté scolaire.

Processus

par l'intermédiaire de questionnaire :

- Faire le bilan et l'analyse des éléments de profil de notre lycée afin de déterminer les besoins éventuels d'ajustement et de développement, à savoir :
  - La semaine à projet
  - Les méthodes transversales (apprentissage des méthodes de 7e à 5e)
  - Les structures internes (p.ex. les groupes G, les CLECOs, les MISMAs, le weekend pédagogique, la plate-fome eLaml,...)
- Déterminer à quel degré les objectifs des différents éléments ont pu être atteints
- Proposer des pistes d'ajustement et d'amélioration de certains aspects de ces éléments de profil
- Réduire le niveau d'hyperactivité et trouver des voies pour apporter plus de sérénité dans le travail de tous les jours

Lycée Josy Barthel Mamer

«JOSY HELPS!»

Période de mise en œuvre

2016/17 : préphase
2017/18 : 1re année
→ 2018/19 : 2e année
2019/20 : 3e année

Groupe de pilotage

Sandra Fratini *(chef de projet)*
Esther Herr
Roland Herrmann
Gilles Klein
Manuela Vaccher
Jessica Wilmes

Contact

2, rue Gaston Thorn
L-8268 MAMER
Tél.: 26 31 40-1
pe@ljbm.lu
www.ljbm.lu

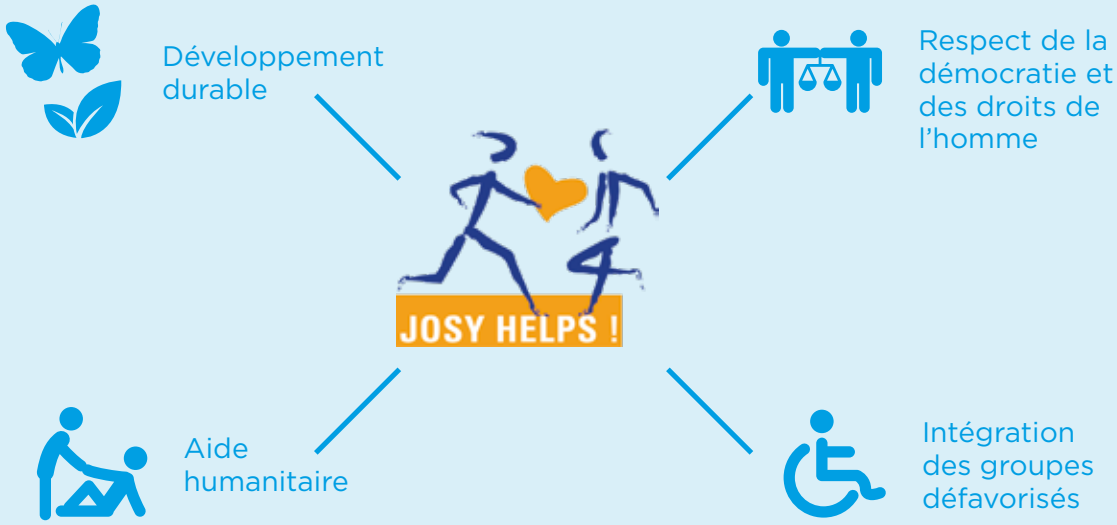
Mise en œuvre/Descriptif

L'année scolaire 2017/18 a marqué le lancement de notre projet d'établissement «JOSY HELPS!».

Notre projet prévoit de développer chez les élèves le sens des responsabilités, l'autonomie et l'esprit de coopération. Nous vivons le respect mutuel et prônons la tolérance et la solidarité. C'est dans cet esprit que nous voulons entamer le projet «JOSY HELPS!» qui a pour but d'exploiter plusieurs pistes et méthodes afin de motiver les élèves à s'ouvrir et à s'engager dans un ou plusieurs projets à caractère humanitaire.

Les élèves pourront s'engager parmi les 4 piliers du projet «JOSY HELPS!».

PROJET D'ÉTABLISSEMENT «JOSY HELPS!»



Objectifs/Priorités

Le but ultime du projet « JOSY HELPS! » est que l'engagement social devienne un réflexe au sein de notre communauté scolaire et que nous arrivions à mettre en place notre propre organisation humanitaire.

Lycée Robert-Schuman Luxembourg

« CREATE: Stimuler la Créativité, la Responsabilité, le goût de l'Effort et l'Autonomie dans le Travail des Élèves au sein de notre communauté scolaire »

Période de mise en œuvre

2016/17 : préphase
2017/18 : 1re année
→ 2018/19 : 2e année
2019/20 : 3e année

Groupe de pilotage

Yves Loose *(chef de projet)*
Pascale Hury
Claudine Moench
Jutta Ruhmann-Freimuth
Serge Tumba

Contact

1, boulevard Emmanuel Servais
L-2535 Luxembourg
Tél.: 22 82 14 1
yves.loose@education.lu
www.lrsl.lu

Public Cible

Tous les élèves du cycle inférieur

Objectifs

Le projet CREATE vise à amener les élèves à s'investir au quotidien dans leur travail scolaire, à développer leur goût pour l'effort tout en stimulant leur créativité, leur responsabilité et leur autonomie. Le but est de consolider leurs compétences de base grâce à :

- Des ateliers créatifs hebdomadaires
- Une même thématique trimestrielle
- Un parcours individualisé
- Un travail en équipe
- Des activités et des animations trimestrielles autour d'un thème

Mise en œuvre

En Français, les six ateliers CREATE sont actuellement proposés en 7C et 6C à raison de deux leçons hebdomadaires. Ces ateliers sont basés sur les six domaines de compétences. Un cours de renforcement (CR) hebdomadaire de 90 minutes est proposé en dehors des horaires réguliers. Il s'agit d'un cours uniquement destiné aux élèves présentant des difficultés générales en français et non des difficultés ponctuelles en lien avec la matière traitée en classe de 7C.

En Anglais, les titulaires de 5e proposent des ateliers bimensuels axés sur les 4 domaines de compétences linguistiques.

À la fin de chaque trimestre, la thématique trimestrielle est clôturée par un spectacle ou une activité impliquant toutes les classes du cycle inférieur.

Lënster Lycée Junglinster

«Liewensentscheedungen am Lënster Lycée»

Période de mise en œuvre

2015/16 : préphase
2016/17 : 1re année
2017/18 : 2e année
→ 2018/19 : 3e année

Groupe de pilotage

Paula Carvalho *(chef de projet)*
Michèle Beets
Mike Borschette
Véronique Colling
Nathalie Dias
Loïc Ferreira
Nadia Heinen
Robert Hendel
Romain Kieffer
Jeremy Kiser
Lucien Kurtisi
Anne Lauer
Christian Mertens
Tom Nober
Marc Zimer

Contact

2, rue Victor Ferrant
L-6122 Junglinster
Tél.: 27 69 63-1
orientation@llj.lu
www.llj.lu

Public Cible

Tous les élèves, les enseignants et les membres des services du LLJ, ainsi que les parents d'élèves

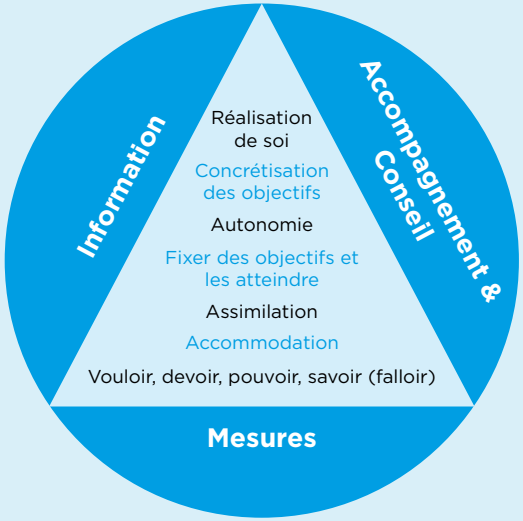
Objectifs/Priorités

L'objectif du projet vise la mise en place d'une **DÉMARCHE D'ORIENTATION GLOBALE** en vue de l'orientation optimale des élèves. Nous accompagnons les élèves dans le choix de leur voie scolaire, voire de leur voie professionnelle, en accord avec leurs intérêts et leurs aptitudes.

Camarades de classe

Corps enseignant
- Tous les enseignants
- Toutes les années scolaires

Parents d'élèves



École
- Coordination par cellule d'orientation
- Bureau de stages
- Orienteurs
- (enseignants & services)

Partenaires externes
- Monde économique
- Associations
- Institutions

Mise en œuvre

La mise en œuvre comprend entre autres :

- L'analyse des mesures en place et l'identification des besoins
- L'organisation d'une journée pédagogique durant la préphase et en fin de projet
- La mise en place d'un système de prise en charge des élèves (régents, orienteurs, services spécialisés) pour l'orientation
- La constitution d'un réseau de partenaires externes
- L'établissement d'un bureau de coordination des stages à l'écoute des partenaires
- L'organisation d'activités en collaboration avec les partenaires (échanges, projets, stages, visites ...)

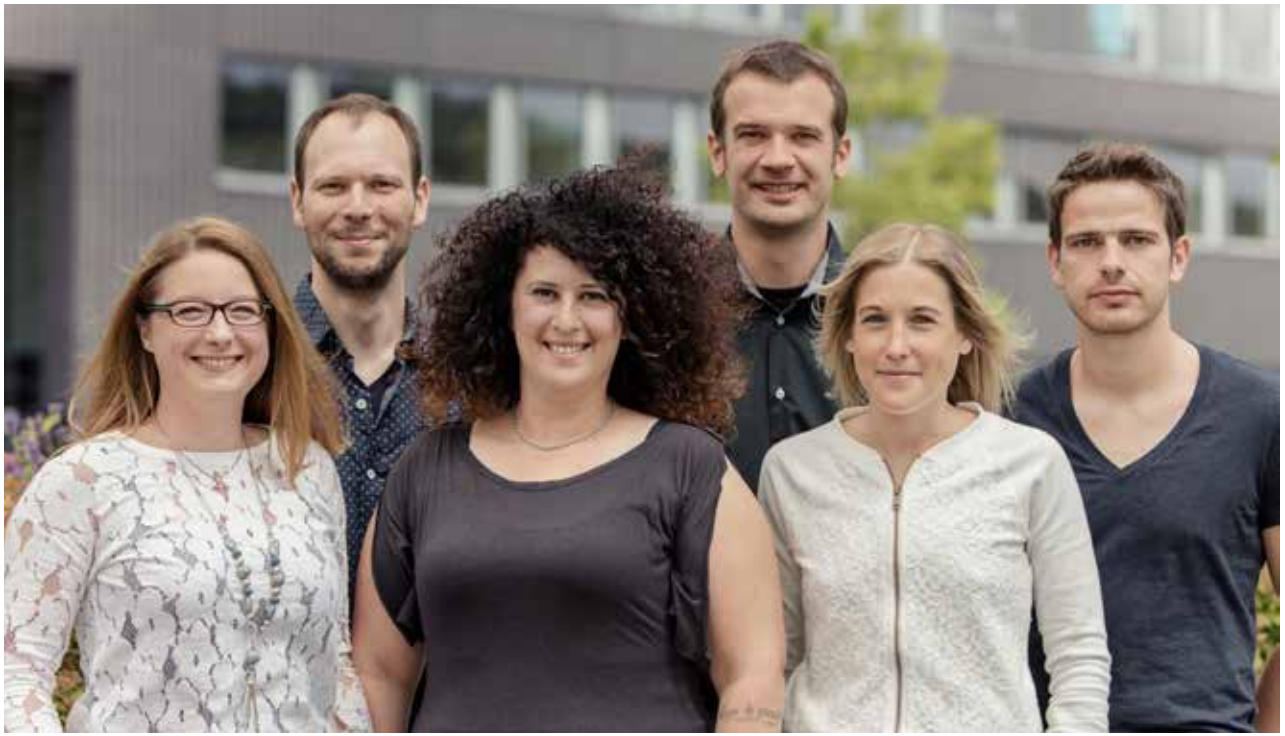
Réalisations/Résultats obtenus

- Mise en place d'une structure de coordination pour l'orientation
- Création d'un réseau de partenaires pour l'orientation
- Mise en place d'un cours d'orientation en classe de 5e
- Démarche d'orientation réalisée pour le cycle inférieur et en phase de réalisation pour le cycle moyen et supérieur

LTMA
Projet d'établissement LIKE

Lycée Technique Mathias Adam

«LIKE – D'Schoul fir jiddereen»



Période de mise en œuvre

2015/16 : préphase
2016/17 : 1re année
2017/18 : 2e année
→ 2018/19 : 3e année

Groupe de pilotage

Laura Pregno *(chef de projet)*
Manon Wians *(chef de projet)*
Pierre Frères
Tom Genot
Françoise Harsch
Andy May

Contact

Avenue de l'Europe
L-4802 Lamadelaine
Tél.: 50 87 30 - 204
like@ltma.lu
laura.pregno@education.lu
manon.wians@education.lu
www.ltma.lu

Objectifs

Le but majeur de notre projet d'établissement LIKE consiste à développer une identité commune pour améliorer l'image de notre lycée.

Il s'agit avant tout de renforcer le sentiment d'appartenance au lycée, de consolider la coopération entre les deux sites du LTMA (Lamadelaine/Jenker) et de favoriser un échange d'information constructif et productif.

Mise en œuvre/Réalisations

Depuis le lancement du Pé LIKE en 2015, les objectifs suivants ont été réalisés :

- Promotion de l'identité du lycée Mathias Adam (réalisation d'une peinture murale de Mathias Adam par l'artiste Raphael Gindt
- Mise en place d'une signalisation directionnelle vers le lycée
- Création d'un site Facebook ainsi que d'un nouveau site Internet du LTMA, etc.)
- Organisation des fêtes communes pour les deux sites du LTMA (« Béier um 4 », etc.)
- Soutien et promotion des nombreux projets de la communauté scolaire
- Intégration d'une visite guidée des deux sites lors de la journée d'introduction pour les nouveaux enseignants
- Création d'un agenda des projets scolaires prévus et d'un catalogue des projets menés
- Publication des projets et informations du LTMA en exploitant les médias (presse, site du LTMA, Facebook)
- Une plus importante intégration des partenaires externes dans la vie scolaire
- Organisation d'une journée pédagogique annuelle pour les enseignants

Outre ces activités, la dernière année de mise en œuvre du Pé LIKE est consacrée à la réalisation des idées suivantes :

- Assurer un échange constructif entre les classes du régime préparatoire et les classes du régime secondaire à l'occasion d'une « Journée de l'entreprise »
- Reconnaître et honorer l'engagement bénévole en remettant aux élèves un certificat « Mathias Adam »
- Collaborer davantage avec les partenaires du cycle 4 de l'école fondamentale (vidéo promotionnelle du LTMA)

Schengen-Lyzeum Perl

«Staark an d'Liewen»

Période de mise en œuvre

2015/16 : préphase
2016/17 : 1re année
2017/18 : 2e année
→ 2018/19 : 3e année

Groupe de pilotage

Michael Konter *(chef de projet)*
Stephanie Holz
Katja Marx
Manuel Schmid
Yves Steichen
Udo Ulrich
Christian Waltner
Marion Zenner *(membre de la direction)*

Contact

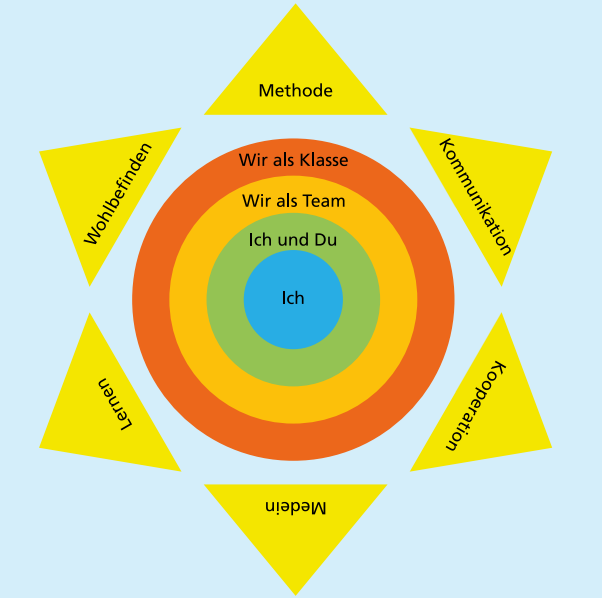
Auf dem Sabel 2
66706 Perl
Tél.: 24 78 51 20
sekretariat@schengenlyzeum.eu
www.schengenlyzeum.eu

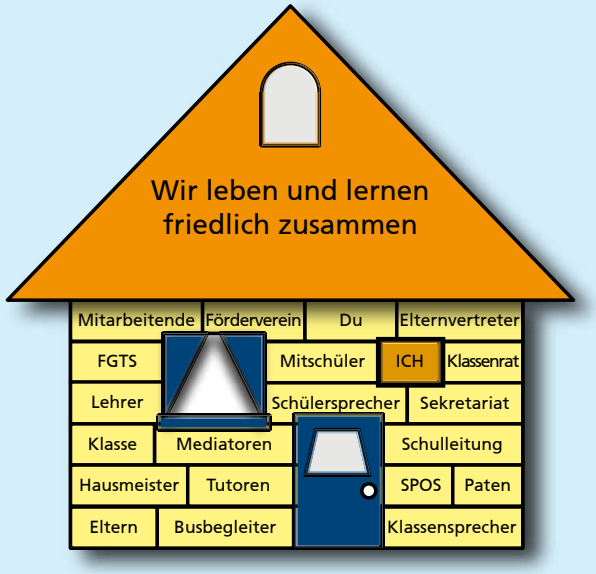
Public cible

Alle Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer

Objectifs/Priorités

Der Fokus des Projektes liegt auf der Entwicklung der Persönlichkeit und Identität der Schülerinnen und Schüler innerhalb der Schulgemeinschaft. Konkret bedeutet dies, dass eine Schulatmosphäre, die von gegenseitigem Respekt und Gemeinschaftssinn geprägt ist, geschaffen werden soll. Hierfür müssen unsere Schülerinnen und Schüler schrittweise «Life-Skills» entwickeln. Wesentlicher Bestandteil ist die inhaltliche Erweiterung des Faches Lernen lernen mit den Themen aus den Bereichen Kommunikation, Medien und Wohlbefinden. Die Heranwachsenden werden dadurch in ihrem Alltag für die erforderlichen Skills sensibilisiert und bei ihrer stetigen Weiterentwicklung unterstützt. Hauptziel ist es, die Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung so zu begleiten, dass sie gestärkt und mit einer gesunden Selbstfürsorge in die Lebenswelt der Erwachsenen starten können. Folglich schafft das Projekt «Staark an d'Liewen» eine Schulkultur, die den Schülerinnen und Schülern zu einem grenzüberschreitenden Wertesystem verhilft, mit dem sie sich identifizieren, das sie leben, weitertragen und nach außen repräsentieren können und wollen.





Réalisations/Résultats obtenus

Folgende Teilbereiche finden zurzeit Umsetzung :

- Fortbildung und Begleitung der Lehrerinnen und Lehrer in ihrer Rolle als Lernbegleiter
- Ausarbeitung von didaktischen Materialien und Anwendung kooperationsförderlicher Lernformen zur Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler
- Erprobung und weitere Adaptation des Lehrplans « Lernen lernen »
- Vermittlung von Primärerfahrungen zur Förderung der Lebens- und Selbstkompetenzen im Rahmen von erlebnispädagogischen Projekten
- Befragungen von Beteiligten zur Ausgangslage in Bezug auf projektrelevante Themen
- Anpassungen der Fördermaßnahmen auf Basis der Evaluationsergebnisse

Lycée Technique pour Professions de Santé

«La simulation en santé»

Période de mise en œuvre

2014/15 : préphase
2015/16 : 1re année
2016/17 : 2e année
2017/18 : 3e année
→ 2018/19 : 4e année

Groupe de pilotage

Roland Muller *(chef de projet)*
Mandy Betz
Nadine Faltz
Fred Ferron
Carlo Gudenburg *(membre de la direction)*
Maud Hoffmann
Caroline Molitor *(secrétaire)*
Pia Peiffer
Malou Wagner
Nicole Weber
Dany Weis

Contact

27, rue Barblé
L-1210 Luxembourg
Tél.: 44 11 37 36
roland.muller@education.lu
www.ltps.lu

Public cible

Tous les élèves/étudiants des formations offertes au LTPS et tous les enseignants en charge de la formation professionnelle

Objectifs du projet

La formation à une profession de santé vise le développement de compétences professionnelles complexes conjuguant des aspects techniques, relationnels, communicatifs et personnels dans un contexte professionnel en évolution rapide.

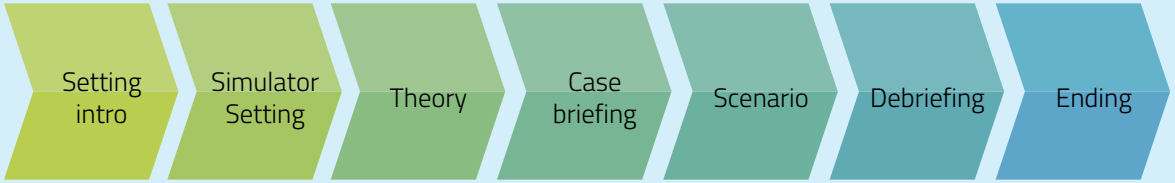
Dans le but de faciliter le transfert du savoir d'une situation de classe à une situation réelle en stage, il s'agit de repenser l'enseignement des soins en laboratoire d'enseignement clinique pour développer davantage la compétence professionnelle de base des élèves et des étudiants, une compétence indispensable à une meilleure gestion des situations cliniques en stage.

Au cœur de cette approche se trouve le laboratoire de simulation qui permet aux élèves/étudiants de développer leur compétence professionnelle en s'exerçant dans des situations de soins simulées mais réalistes. La simulation de la situation professionnelle réelle se fait grâce à:

- L'utilisation de mannequins de moyenne ou haute technicité ainsi que
- La participation d'acteurs en simulation

Dans une optique socioconstructiviste, les exercices en laboratoire de simulation sont enregistrés en temps réel et retransmis dans la salle à distance pour permettre une analyse approfondie.

Une séquence de simulation se déroule selon les étapes suivantes:



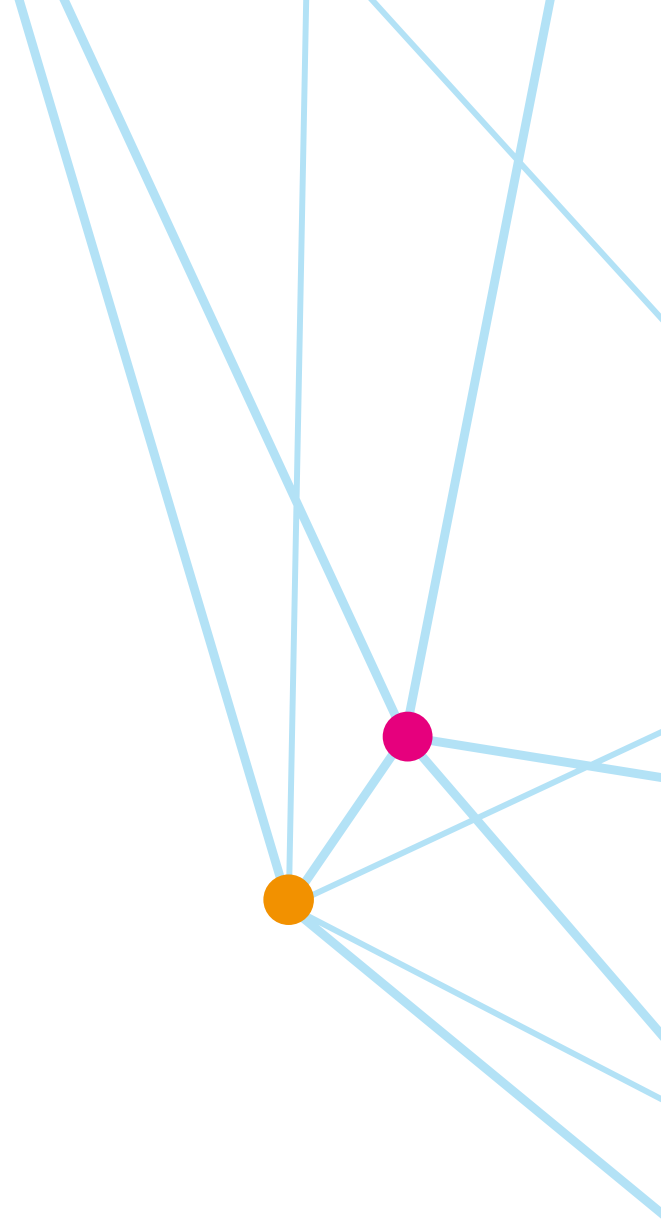
L'apprentissage par simulation permettra à l'élève/étudiant

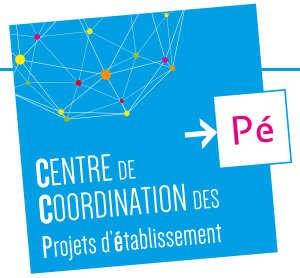
- d'être mieux préparé à la gestion de situations standards au lit du client
- de développer des compétences pour la gestion de situations de soins plus rares ou des situations d'urgence
- de développer ses capacités relationnelles et de communication professionnelle
- de forger son image professionnelle en l'amenant à prendre des responsabilités, à faire des choix pertinents et à s'auto-évaluer

Après 3 années de projet, les objectifs suivants ont été atteints

- Le concept de la simulation a été adapté aux spécificités du LTPS
- Le corps enseignant s'identifie à large échelle avec cette nouvelle approche de développement de compétences professionnelles
- Des situations professionnelles représentatives (emblématiques) ont été identifiées pour les formations de l'infirmière et de l'aide-soignant
- En vue de la simulation, des scénarios ont été construits sur base des différentes situations emblématiques prédéfinies
- 33 enseignants ont reçu une formation solide en simulation
- Le LTPS a recruté et formé un groupe d'une vingtaine de personnes «externes» engagées activement en tant qu'acteurs dans les simulations
- Les premières simulations-pilotes réalisées dans différentes classes ont été des succès et les échos de la part des participants furent entièrement positifs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse





eduPôle-Walferdange
Route de Diekirch
L-7220 Walferdange

Tél: 247-85947

www.ccpe.lu