

Pé

CENTRE DE  
COORDINATION DES  
Projets d'établissement

LES PROJETS  
D'ÉTABLISSEMENT  
Année scolaire 2022-2023

---

30 années d'innovation



## **Impressum**

### **Éditeur**

Centre de coordination des projets d'établissement (CCPÉ)  
eduPôle-Walferdange 28, route de Diekirch L-7220 Walferdange  
www.ccpe.lu

### **Textes**

Groupes de pilotage des projets d'établissement et  
Centre de Coordination des Projets d'établissement

### **Photographies**

Groupes de pilotage des projets d'établissement

### **Layout et impression**

Push the Brand, Niederkorn

### **Parution**

Décembre 2022

### **Copyright**

© 2022 - Centre de coordination des projets d'établissement (CCPÉ)

### **ISBN**

978-99959-1-346-5

# Sommaire

## Édition spéciale

1) Avant-propos.....	06
2) Composition du CCPÉ.....	08
3) Mot du président du conseil d'administration du CCPÉ.....	09
4) Historique en chiffres.....	10

## Projets terminés en 2021-2022

1) Athénée de Luxembourg .....	14
« HumIn » : Humanisme et innovation	
2) Deutsch-Luxemburgisches Schengen- Lyzeum Perl.....	16
« SLP.Komm »	
3) École de Commerce et de Gestion - School of Business and Management... ..	18
« Get up Stand up »	
4) Lycée des Arts et Métiers .....	20
« (Digital) Society. Changing Education »	
5) Lycée classique de Diekirch.....	22
« More than Words »	
6) Lycée Guillaume Kroll .....	24
« iPad@LGK »	
7) Lycée Josy Barthel Mamer.....	26
« DKL-Digital Kompetenz fir d'Liewen »	
8) Lycée Michel-Rodange Luxembourg .....	28
« digitLMRL »	
9) Lycée Technique Agricole.....	30
« Digit@ll ... arbeiten, lehren, lernen »	
10) Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales.....	32
« LTPES goes DIGI-LOG: Balance zwischen Digital und Analog »	

## Projets en préphase en 2022-2023

1) Athénée de Luxembourg .....	36
« Learn and Live together »	
2) École de Commerce et de Gestion - School of Business and Management....	38
« Move on up »	
3) École Internationale Mondorf-les-Bains..	40
« Key competences for lifelong learning »	
4) Lycée des Arts et Métiers .....	42
« Projet Oppe Léieren »	
5) Lycée classique de Diekirch.....	44
« Léieren duerch Engagement »	
6) Lycée de Garçons d'Esch-sur-Alzette .....	46
« Promotion des sciences naturelles »	
7) Lycée Guillaume Kroll .....	48
« Nohaltegkeet am LGK »	
8) Lycée Josy Barthel Mamer .....	50
« Du, d'Natur an d'Wëssenschaft dans les classes inférieures »	
9) Lycée Mathias Adam .....	52
« Ready »	
10) Lycée Michel Rodange Luxembourg .....	54
« Be CreActive - Make a change »	
11) Lycée Technique Agricole.....	56
« Let's Take Action - fir eng nohalteg Entwécklung »	

## Projets en cours en 2022-2023

- |  |    |  |    |
|--|----|--|----|
| 1) Deutsch-Luxemburgisches Schengen-Lyzeum Perl.....   | 60 | 10) Lycée Technique pour Professions de Santé.....   | 78 |
| « Mut tut gut »  |    | « L'intégration pédagogique des techniques d'information dans la formation théorique et pratique des professions de santé (IPTIFOPS) » |    |
| 2) Lycée Aline Mayrisch Luxembourg .....   | 62 | 11) Lycée Aline Mayrisch Luxembourg .....  | 80 |
| « Triple A : Apprentissage, Attention, Autonomie »   |    | « digitalLAML »  |    |
| 3) Lycée Edward Steichen .....   | 64 | 12) Lycée de Garçons de Luxembourg .....   | 82 |
| « Vers une pratique de l'évaluation formative (globale et holistique) au sein des différents ordres d'enseignement du LESC » |    | « LGL Networking »   |    |
| 4) Lënster Lycée International School.....   | 66 | 13) Lycée Michel Lucius .....  | 84 |
| « Routes / Roots to the Future »   |    | « TransforLmL »  |    |
| 5) Lycée du Nord.....  | 68 | 14) Sportlycée Luxembourg .....  | 86 |
| « Zesummen Traditioun an Innovatioun Liewen »  |    | « La double carrière au Sportlycée - pour un double projet réussi »  |    |
| 6) Lycée Technique d'Ettelbruck .....  | 70 |  |    |
| « Wuelbefannen »   |    |  |    |
| 7) Atert-Lycée Redange .....   | 72 |  |    |
| « Die Verzahnung von Hausaufgabenzeit und Nachhilfe im Atert-Lycée Réiden »  |    |  |    |
| 8) École Internationale Mersch Anne Beffort .....  | 74 |  |    |
| «Lëtzebuerg - Europa via Miersch»  |    |  |    |
| 9) Lycée Robert-Schuman Luxembourg .....   | 76 |  |    |
| « Digital Evolution »  |    |  |    |



30 ANNEES  
D'INNOVATION

# EDITION SPECIALE

30 ANNEES D'INNOVATION

## AVANT-PROPOS

Les lycées publics du Luxembourg peuvent établir un projet d'établissement (Pé) afin de promouvoir des initiatives pédagogiques et d'action éducative. Ce projet doit être pertinent pour tous les partenaires de la communauté scolaire, voilà pourquoi il est soumis pour approbation au conseil d'éducation du lycée dans lequel sont représentés les enseignants, les élèves, les parents d'élèves ainsi que la direction du lycée.

Le Pé permet d'organiser des activités périscolaires, notamment à caractère culturel et sportif, mais aussi d'engager des actions facilitant l'accès à la formation professionnelle, la transition à la vie active et la réinsertion professionnelle. Ces actions peuvent porter sur le travail en entreprise, le partenariat avec une entreprise ou une collectivité, ainsi que des activités à caractère économique au sens large.

Une fois approuvé par le conseil d'éducation, le lycée introduit une demande auprès du Centre de Coordination des Projets d'établissement (CCPÉ). En cas d'avis favorable du conseil d'administration du CCPÉ, le Pé est arrêté par le ministre ayant l'Éducation nationale dans ses attributions.

Le Pé intègre, en règle générale, d'abord une année de préphase pendant laquelle un groupe de pilotage, constitué de plusieurs intervenants de la communauté scolaire, définit les objectifs principaux, résultats à atteindre et les actions y relatives dans un dossier de candidature pour la mise en œuvre du Pé proprement dit. La mise en œuvre se fait pendant une durée pouvant aller jusqu'à trois ans. Pendant toute cette durée, le Pé est représenté par la directrice/le directeur du lycée et par la cheffe/le chef de projet.

Pendant toute la durée des Pé, y compris leur préphase, le CCPÉ accompagne les groupes de pilotage et coordonne tous les Pé des différents lycées.



Les Pé sont régis par :

- la loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées, notamment l'article 7 ;
- le règlement grand-ducal du 23 mai 1991 portant organisation des conseils d'éducation ;
- la loi modifiée du 4 septembre 1990 portant réforme de l'enseignement secondaire général, notamment l'article 42 ;
- le règlement grand-ducal du 10 août 1991 déterminant les modalités de fonctionnement du Centre de Coordination des Projets d'établissement des établissements scolaires publics.

Le CCPÉ qui coordonne les Pé est un établissement public, sous la tutelle du Ministère de l'éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, régi par :

- la loi modifiée du 4 septembre 1990 portant réforme de l'enseignement secondaire général, notamment l'article 42 ;
- le règlement grand-ducal du 10 août 1991 déterminant les modalités de fonctionnement du Centre de Coordination des Projets d'établissement des établissements scolaires publics.

## COMPOSITION DU CCPÉ

### Membres du conseil d'administration du CCPÉ

Le conseil d'administration (CA) se compose de 3 représentants du ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, de 5 représentants des chambres professionnelles ainsi que de 4 représentants du collège des directeurs de l'enseignement secondaire.

Les travaux du CA sont préparés par un bureau composé de quatre membres du CA.

Les affaires courantes du CCPÉ sont exécutées par son **gestionnaire**, à savoir

- Mme Maida ALIBASIC (depuis février 2021)
- M. Jean MODERT (de 2020 à 2021)
- M. Marco LAUDI (de 2002 à 2020)

Pour la période de 2022 à 2027, le CA se compose comme suit :

#### Représentants du ministre

- M. Serge LINCKELS
- M. Marc MICHELY, vice-président et membre du bureau
- M. Romain NEHS

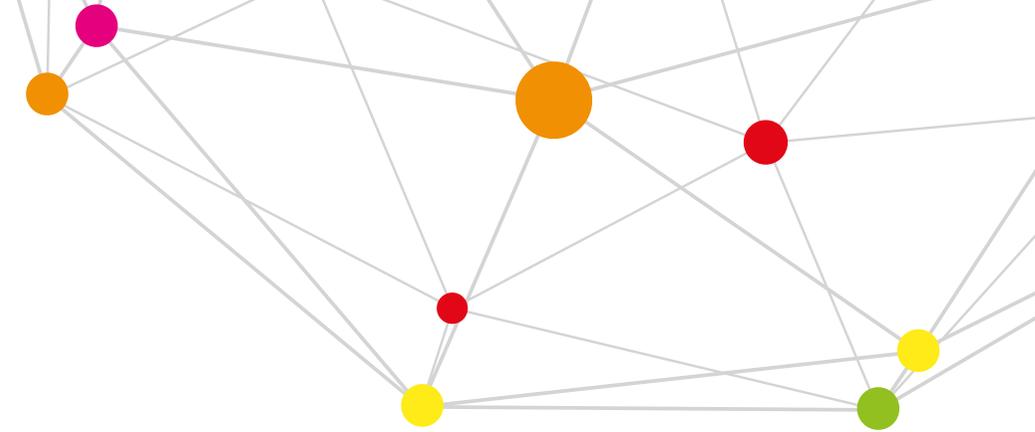
#### Représentants du collège des directeurs (deux de l'ESC et deux de l'ESG)

- M. Joseph BRITZ (ESG)
- Mme Carole CHAINE (ESC)
- M. Frank EYSCHEN (ESC), membre du bureau
- M. Patrick STRAUS (ESG), président et membre du bureau

#### Un représentant de chacune des chambres professionnelles concernées notamment

- M. Robert BOHNERT, chambre des fonctionnaires et employés publics
- M. Carlo FRISING, chambre des salariés
- M. Marc GROSS, chambre des métiers
- M. Guy REILAND, chambre d'agriculture, membre du bureau
- Mme Catherine SCHAACK, chambre de commerce

Le bon fonctionnement du CCPÉ et notamment les travaux du conseil d'administration sont placés sous la surveillance d'un **commissaire du Gouvernement**. Actuellement, cette fonction est occupée par Mme Elisabeth GIERES.





## MOT DU PRESIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CCPÉ

---

Depuis plus de 30 ans les projets d'établissement (Pé) sont mis en œuvre au sein des établissements scolaires publics de l'enseignement secondaire. Les groupes de pilotage sont formés de personnes engagées et désireuses d'apporter de l'innovation et du dynamisme afin de contribuer au développement de la qualité scolaire.

Comme expliqué dans l'avant-propos, les Pé ont une durée pouvant aller jusqu'à quatre ans et mobilisent une grande partie de la communauté scolaire.

Les Pé profitent d'un accompagnement rapproché du CCPÉ aussi bien pendant la préphase que pendant la période de mise en œuvre. Ainsi, les Pé bénéficient :

- de formations sur mesure ;
- d'outils de gestion et de planification financière ;
- d'une évaluation régulière.

De plus, le CCPÉ favorise la mise en réseau et formule des recommandations tant au niveau stratégique que pratique.

Les personnes ayant fait partie d'un Pé sont ainsi soutenues dans leur développement de compétences transversales à plusieurs niveaux de la gestion de projets : communication et organisation, analyse, synthèse et planification.

Ces compétences leur permettent une réalisation réussie de leur projet suivie d'une évaluation compétente et d'une pérennisation des activités et mesures transférées au sein de l'établissement scolaire.

A présent, je vous invite à consulter les prochaines pages qui vous donneront un bon aperçu en chiffres de ce qui a été réalisé depuis l'introduction des Pé en 1991. Vous y retrouverez également les Pé terminés en 2021-2022, les Pé en préphase et ceux en cours de mise en œuvre pendant l'année 2022-2023. Vous pourrez ainsi vous faire une idée de l'esprit d'innovation et de la richesse qu'apportent les Pé dans la vie quotidienne des établissements scolaires.

Je vous souhaite bonne lecture !

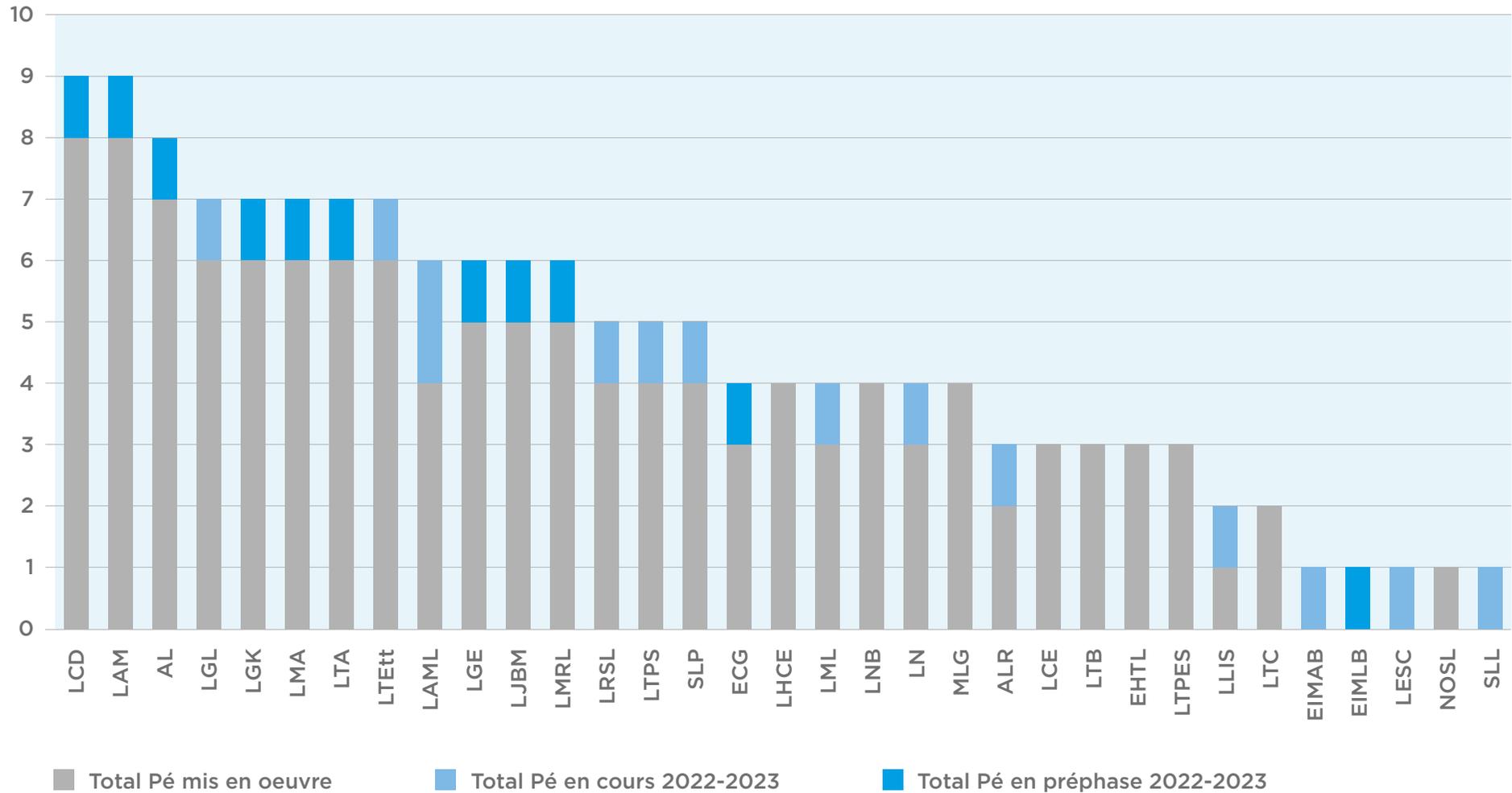
### Patrick Straus

Président du conseil d'administration du CCPÉ



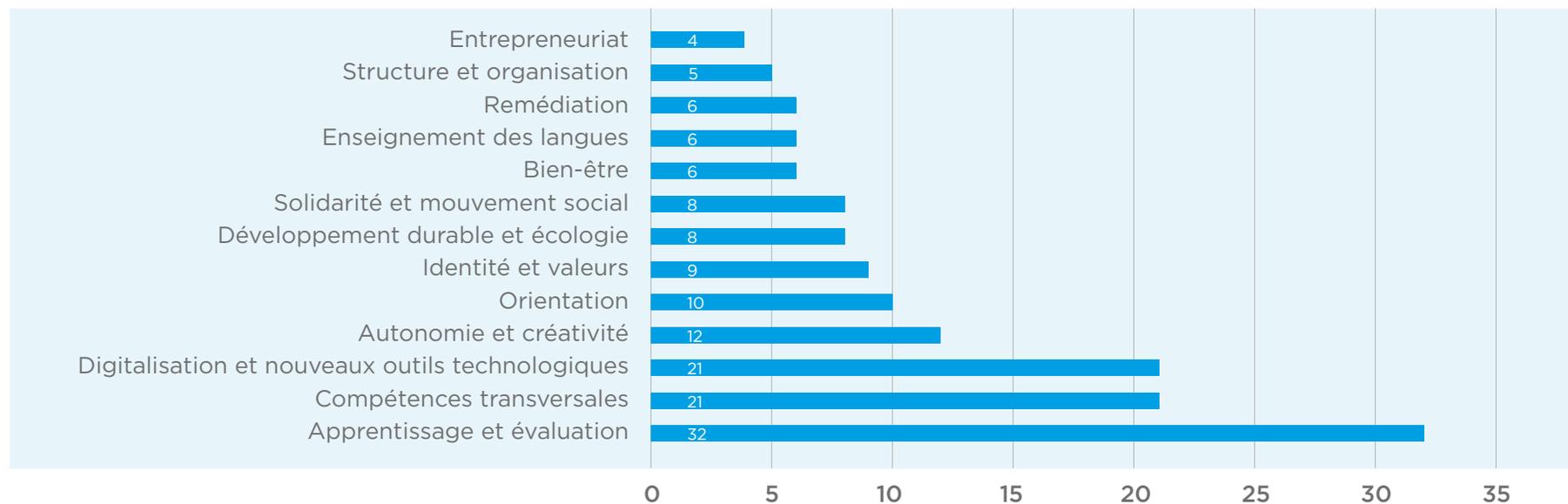
# HISTORIQUE EN CHIFFRES

## LES 148 Pé DE 1991 A 2023 A TRAVERS LES DIFFERENTS LYCEES



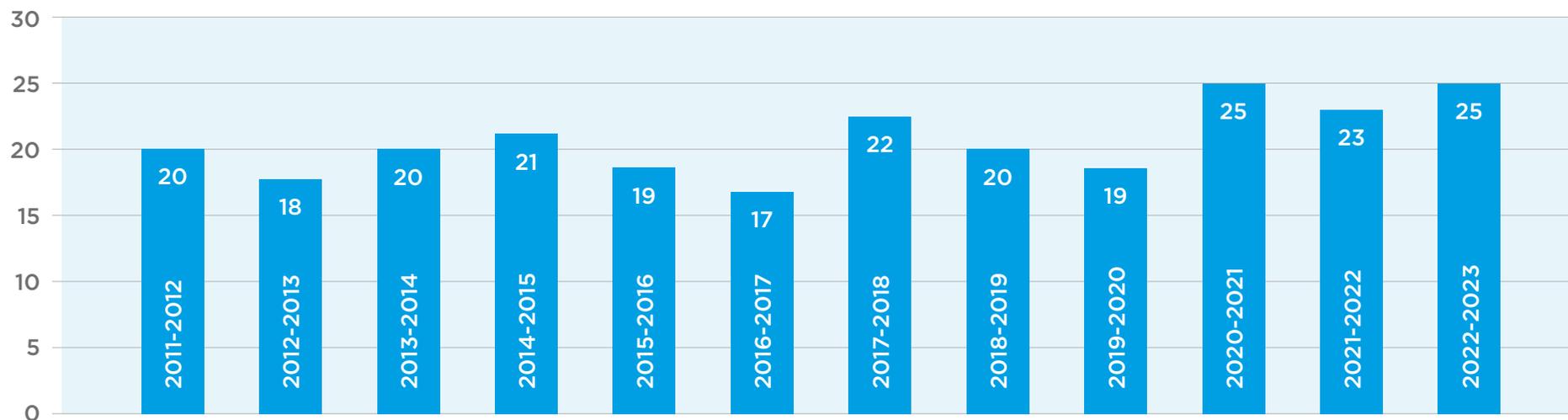
NB : Les Pé entamés mais arrêtés en cours de route n'ont pas été pris en compte.

## PRINCIPAUX THEMES DES 148 Pé



NB: Les auteurs du graphique ont fait le choix d'attribuer un thème principal à chaque Pé sachant que chaque Pé peut impacter plusieurs thèmes.

## NOMBRE DE Pé ACTIFS PAR ANNEE SCOLAIRE

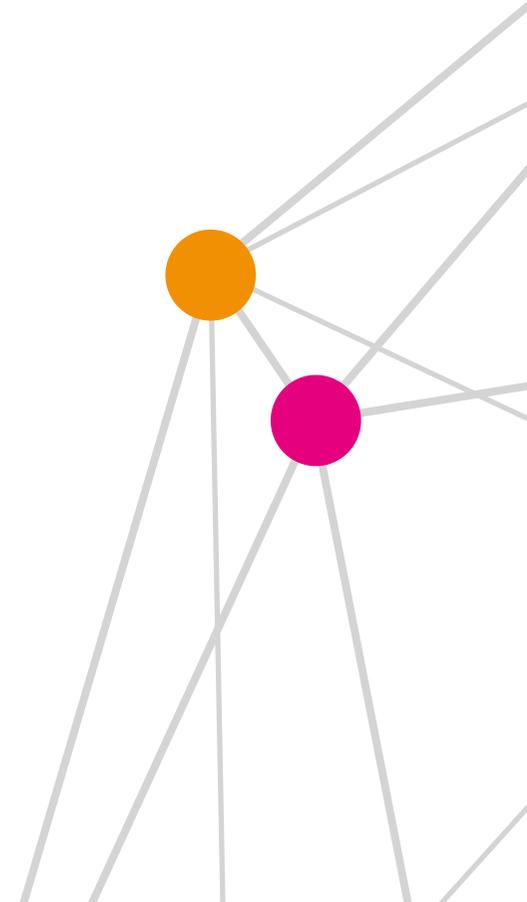


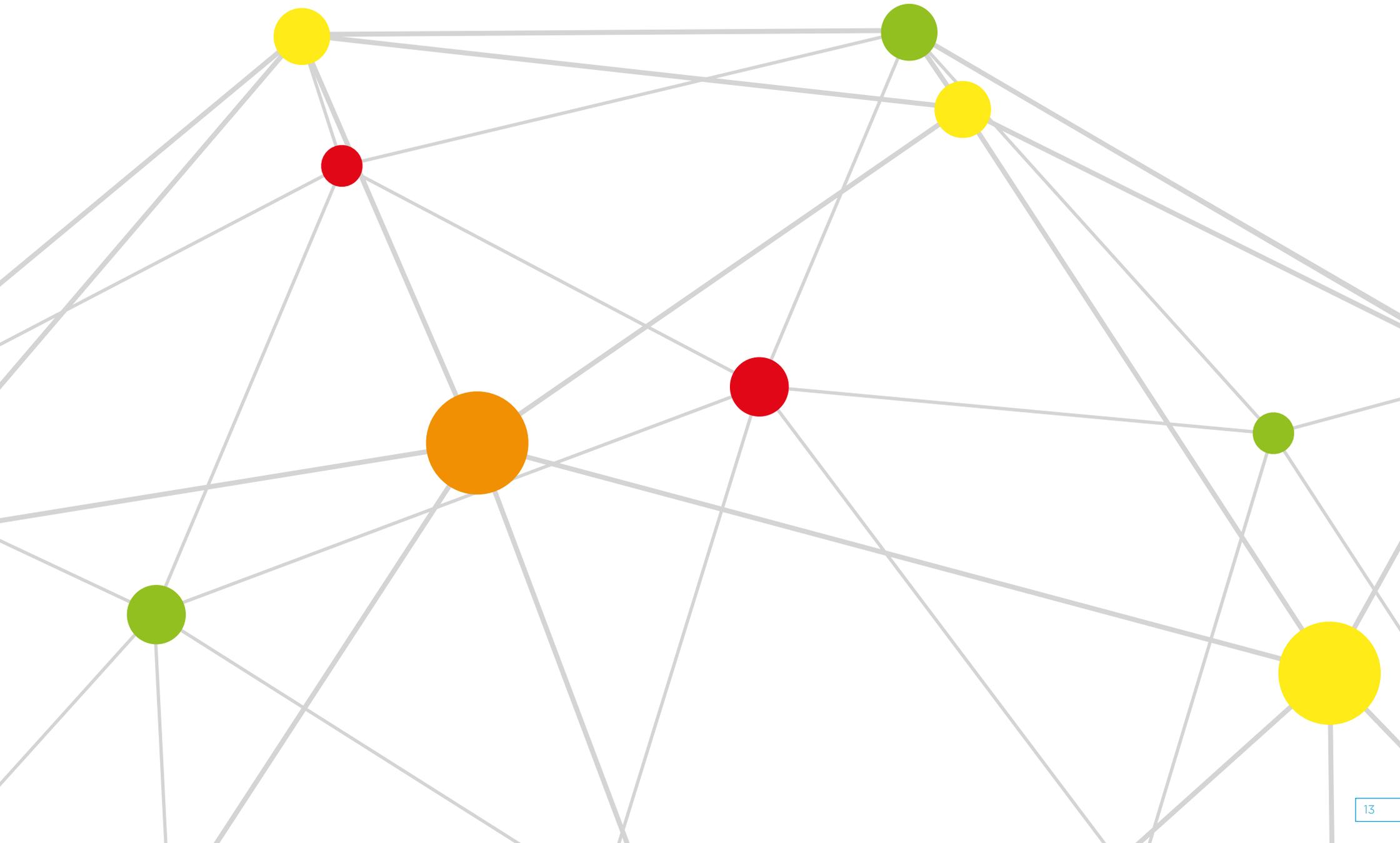
NB : Par Pé « actifs » les auteurs du graphique entendent les Pé en préphase et en cours de mise en œuvre.



**Pé**

**terminés en 2021-2022**





# Athénée de Luxembourg

« HumIn » : Humanisme et innovation

## Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

2019/20 : 1<sup>er</sup> année

2020/21 : 2<sup>e</sup> année

2021/22 : 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Heinricy Pia

Keilen Myriam

(co-chef de projet)

Kelsen Serge

(chef de projet)

Lecuit Véra

Piazza Nadia

(manque sur la photo)

## Contact

24, boulevard Pierre Dupong

L-1430 Luxembourg

Tél.: (+352) 44 02 49-1

pe@al.lu

www.al.lu



## DESSCRIPTIF ET ACTIVITES / MESURES TRANSFEREES DANS LE FONCTIONNEMENT STANDARD DE L'ECOLE.

**Offre scolaire :** Le Pé visait un élargissement de l'offre scolaire et un engagement social accru de la part des élèves .

En 2021, en collaboration avec la Direction et la CDS, le projet d'établissement « HumIn » a mis au point une nouvelle section G axée sur les Sciences politiques. Le choix des élèves s'inscrivant en section G, est désormais un choix positif ; la section a trouvé une revalorisation et les élèves s'identifient avec les contenus et branches de leur section.

**Langues :** Le Pé voulait promouvoir des compétences langagières plus complètes permettant aux élèves un apprentissage plus efficace et menant à un enrichissement culturel.

Le matériel pédagogique de divers spécialistes au sujet du « sprachsensibler Unterricht » est à disposition des enseignants intéressés qui peuvent emprunter les ouvrages mis à disposition dans la bibliothèque des professeurs. Par ailleurs, ce volet sera élargi au sein du nouveau projet d'établissement, pour lequel des formations continues et des activités diverses sont déjà planifiées.

**Médias :** Le Pé visait une utilisation réfléchie, pertinente et ciblée des médias digitaux.

Les codes de bonne conduite respectifs destinés aux enseignants et aux élèves permettent à tous de s'orienter en la matière et de se référer à un cadre précis ; vu l'existence de ce code pour les élèves, les enseignants ont aussi un appui en cas de problèmes à ce sujet. Grâce aux fascicules pour enseignants et aux affiches réparties au sein du bâtiment, les recommandations restent présentes durablement.

Le « helpdesk » est régulièrement sollicité par les enseignants ayant besoin d'appui ponctuel au sujet de l'utilisation des outils technologiques et se sentent rassurés de pouvoir justement recourir à cette mesure instaurée par le Pé « HumIn ». Cet outil est à disposition via un groupe teams explicitement créé, mais aussi grâce à une permanence fixe lors de journées précises.

---

Les mesures susmentionnées montrent que les points essentiels du projet « HumIn » sont désormais ancrés dans l'organisation du lycée.



# Deutsch- Luxemburgisches Schengen-Lyzeum Perl

« SLP.Komm »

## Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

2019/20 : 1<sup>er</sup> année

2020/21 : 2<sup>e</sup> année

2021/22 : 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Bilz Marc  
(2. stellvertretender Schulleiter)

Chani Redwane

Greveldinger Lisa

Meier Christian  
(chef de projet)

Reis Silvia

Schmid Manuel

## Contact

Auf dem Sabel 2

66706 Perl

Tél.: (+49) 6867 911200

sekretariat@schengenlyzeum.eu

www.schengenlyzeum.eu



## DESRIPTIF

Verbesserung der internen und externen Kommunikation sowie der medialen Sichtbarkeit der Schule. Zur Erreichung unseres inhaltlichen Ziels werden folgende Bereiche unserer schulischen Kommunikation weiterentwickelt.



## ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

- Aktualisierung und Optimierung der Internetpräsenz sowie der Sozial Media Kanäle des SLP in Zusammenarbeit mit der Schulgemeinschaft
- Aktualisierung und Neugestaltung schulischer Informationsbroschüren unter dem Aspekt des Corporate Designs, auch mit Hinblick auf ein geschärftes Schulprofil
- Vertiefung der Partizipation und Zusammenarbeit zwischen allen am Schulleben beteiligten Personen
- Schärfung des Schulprofils

## MESURES TRANSFEREES

- Stete Weiterentwicklung der medialen Außendarstellung im Bereich social Media; Website und Presse durch eine Koordinatorenstelle im Bereich der Schulleitung und einem damit verbundenen Team
- Stärkung der offenen, aktiven Mitbestimmung durch Koordinatoren im Bereich der Schülervertretung
- Entstehung eines Alumni - Netzwerks
- Kommunikation und stete Weiterentwicklung des geschärften Schulprofils



# École de Commerce et de Gestion - School of Business and Management

« Get up Stand up »

## Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase

2018/19 : 1<sup>re</sup> année

2019/20 : 2<sup>e</sup> année

2020/21 : 3<sup>e</sup> année

2021/22 : 4<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Britz Joseph

(directeur de l'établissement scolaire)

De Almeida Graça

Feltes Luc

Kremer Marco

Martiny Simone

Meyer Michèle

Sylvestrie Pit

Welter Marc

(chef de projet)

## Contact

21, rue Marguerite de Brabant

L-1254 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 04 51 00

Fax: 26 04 51 05

pe@ecg.lu

www.ecg.lu



## DESRIPTIF

Notre projet d'établissement part du constat que de plus en plus de « soft skills » (comme montrer de l'autonomie, de l'esprit d'initiative ou encore savoir travailler en équipe) sont demandées à nos élèves/étudiants, que ce soit par le monde académique ou par le monde du travail.

Ces besoins nous ont notamment été confirmés par une enquête menée en vue du renouvellement de notre accréditation auprès de nos tuteurs en entreprise des stages de BTS. Une enquête de satisfaction réalisée auprès des élèves, enseignants et parents d'élèves au niveau des classes de l'ESG avait identifié les mêmes besoins.

L'attribution du certificat « Sustainable Entrepreneurial School - N3 Niveau Entrepreneurial Culture » pour la deuxième fois consécutive récompense le développement de l'esprit entrepreneurial à l'ECG et nos partenariats avec le monde entrepreneurial. En même temps, elle nous incite à renforcer notre engagement pour le développement durable et nous pousse à développer de nouveaux axes de travail dans le même esprit.



## ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE ET TRANSFEREES DANS LE FONCTIONNEMENT STANDARD DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

1. Mise en place et développement de la nouvelle branche « Entrepreneuriat » dans les classes de 3<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup>
2. Mise en place des « challenges » propres à l'ECG, des défis entrepreneuriaux pratiques à relever pour les élèves dans le cadre de leur enseignement
3. Élargissement et approfondissement des partenariats avec les entreprises
4. Mise en place d'une branche « Entrepreneuriat » au niveau du BTS avec un accent particulier sur l'entrepreneuriat social
5. Intégration d'une sélection importante de YouthStart Challenges dans les cours en classe de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>
6. Certification quantitative et qualitative de la participation des élèves aux activités entrepreneuriales



# Lycée des Arts et Métiers

« (Digital) Society.  
Changing Education »

## Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

2019/20 : 1<sup>e</sup> année

2020/21 : 2<sup>e</sup> année

2021/22 : 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Jaas Tom

Laevaert Ine

Lamberty Anne

Strauss Pascale

Weber Claude

(chef de projet)

## Contact

19, rue Guillaume Schneider

L-2522 Luxembourg

Tél.: (+352) 46 76 16 205

pe@ltam.lu

www.artsetmetiers.lu



LYCÉE  
DES ARTS  
ET MÉTIERS

## DESRIPTIF

Dans une société devenue digitale en quelques années, la mise à disposition d'iPad et d'ordinateurs portables en mode one2one permet à chaque apprenant de développer ses compétences de façon motivante et flexible en exploitant les multiples possibilités de cet outil.

En effet, la restructuration digitale du monde du travail requiert des élèves à être préparés à ce genre de défi. C'est pourquoi les compétences « 6C » (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity, Citizenship, Character education) jouent un rôle croissant. Elles permettent de préparer les élèves à la société digitale en leur donnant la possibilité d'acquérir les compétences nécessaires pour faire face à ce développement fulgurant.

Le projet d'établissement a tenté de faire les prochains pas dans cette (r-)évolution de l'enseignement en instaurant des classes projet (adaptation des méthodes d'enseignement, réorganisation de l'aménagement de la salle de classe et de l'horaire, mise en place d'une communication plus ciblée entre les différents partenaires) et en promouvant l'éducation aux médias (mise en place d'un cours d'éducation aux médias, élaboration d'une « Toolbox » pour ce cours, instauration d'un passeport des compétences digitales).



## ACTIVITES / MESURES TRANSFEREES DANS LE FONCTIONNEMENT STANDARD DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Le Lycée des Arts et Métiers offre désormais les classes de 7<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> de l'enseignement classique, basées sur un concept promouvant les compétences « 6C ». Un film a été tourné et donne un aperçu du développement et de la promotion de ces compétences au sein de l'établissement scolaire en général.



Le Lycée des Arts et Métiers a implémenté un cours hebdomadaire d'« éducation aux médias » pour les classes de 7<sup>e</sup>C/G, 7<sup>e</sup>C/G et 5<sup>e</sup>C. En commençant avec les bases, les élèves élaborent l'iPadPass sur **digipass.lu**. Ils peuvent parcourir les sections du « pass » de manière autonome et à leur rythme. Les étudiants reçoivent des badges en tant que récompense. D'autres badges pour toutes les compétences numériques selon « DigComp 2.2 AT » sont également intégrés et proposés. La plateforme **digipass.lu** a été créée lors du projet et est maintenant utilisée par un certain nombre d'autres lycées.



## Lycée classique de Diekirch

« More than Words »

### Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

2019/20 : 1<sup>er</sup> année

2020/21 : 2<sup>e</sup> année

2021/22 : 3<sup>e</sup> année

### Groupe de pilotage

Bentz Carine  
(cheffe de projet)

Engel Conny

Fretz Mandy

Milloch Michel

Moyen Claude  
(représentant de la direction)

Peiffer Joanne

Probst Véronique

Probyn Phillippa

Schennetten Françoise

Schram Michelle

### Contact

32, avenue de la Gare

L-9233 Diekirch

Tél.: (+352) 26 80 72 10

[www.lcd.lu](http://www.lcd.lu)



Lycée classique de Diekirch

### DESRIPTIF

Le Projet More than Words s'est adressé à tous les élèves du LCD et a répondu à une demande des enseignants de langues qui voyaient leurs disciplines se dégrader lentement face à l'importance accordée aux sciences.

### ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

Le groupe de pilotage a proposé à des groupes classe ou à des élèves intéressés un grand nombre d'activités, visites, spectacles, rencontres, lectures etc. tout en soutenant l'initiative des enseignants qui ont organisé des ateliers pour leurs élèves.

Une newsletter a informé les enseignants de toute sorte de sorties culturelles pouvant intéresser nos classes, ainsi chaque enseignant a pu compléter notre proposition par d'autres offres.

Le groupe de pilotage a instauré certaines dates-clé autour desquelles nous avons organisé des événements tels que notre Scary Night, le Reading Marathon et la journée mondiale du livre.



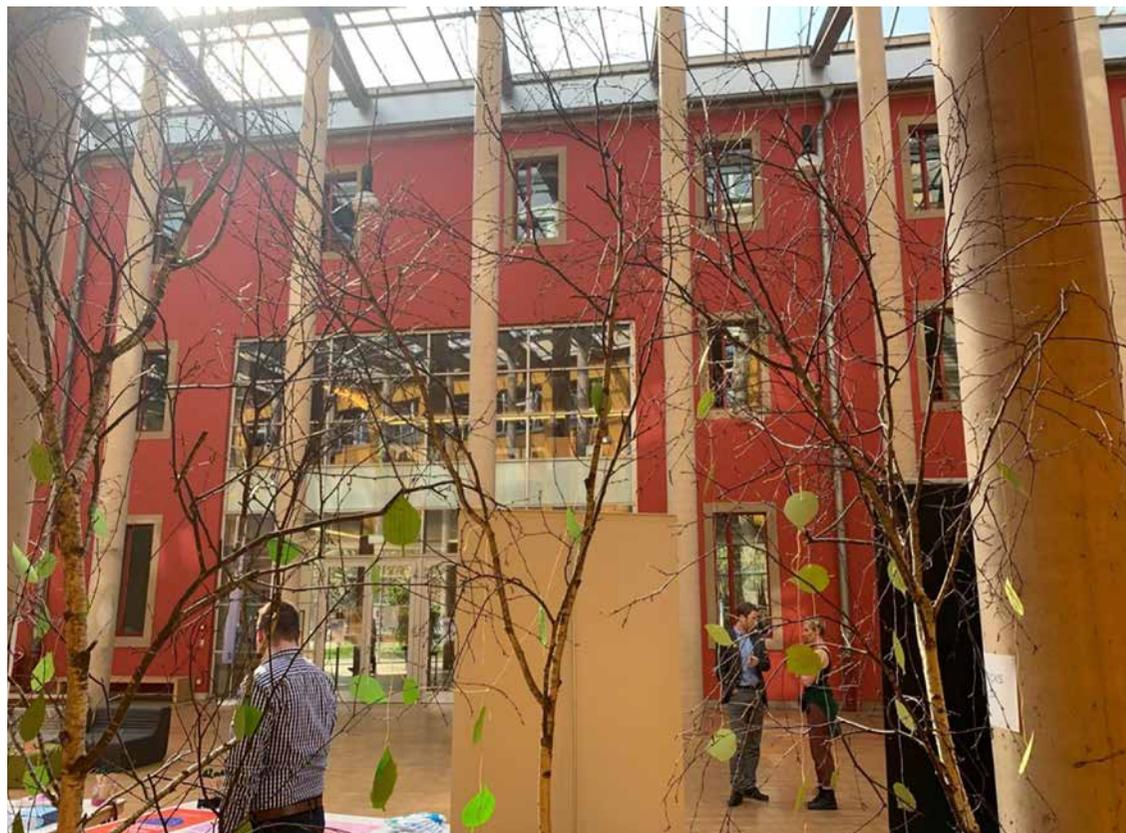
## ACTIVITES / MESURES TRANSFEREES DANS LE FONCTIONNEMENT STANDARD DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Les événements mentionnés ci-dessus ont trouvé une place fixe dans l'agenda du LCD.

La bibliothèque a gagné en attrait et le Pé a permis d'augmenter considérablement le nombre de passages, les élèves y ont trouvé leur place grâce aux horaires plus accessibles.

Les acquis dans le domaine de la littérature et de la créativité langagière pourront se poursuivre et trouveront leur plateforme dans notre traditionnel House full of words, arts and music. Un délégué aux projets culturels pourra prendre le relai et coordonner de nombreuses activités lancées par le groupe de pilotage.

Le nouveau Pé met l'accent plutôt sur l'engagement personnel et trouvera certainement des pistes pour intégrer certains de nos acquis.



# Lycée Guillaume Kroll

« iPad@LGK »

## Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase

2018/19 : 1<sup>re</sup> année

2019/20 : 2<sup>e</sup> année

2020/21 : 3<sup>e</sup> année

2021/22 : 4<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Berg Michèle

Bernard Chris

Degée Marie

(représentante de la direction)

Kauffmann Sven

Krack Paul

(chef de projet)

Pire Yannick

Spanier Tessy

(cheffe de projet)

## Contact

32, rue Henri Koch

L-4354 Esch sur Alzette

Tél.: (+352) 55 95 45-1

ipad@lgk.lu

www.lgk.lu



Lycée Guillaume Kroll

iPad@Léieren  
Geréieren  
Kreéieren



## DESCRIPTION

Depuis six ans, le Lycée Guillaume Kroll pratique un apprentissage différencié dans les classes inférieures de l'enseignement général. L'introduction de l'iPad nous a permis de rendre plus performante cette démarche de différenciation et de l'étendre à toutes les classes de l'enseignement secondaire général et classique.

De plus, l'usage de l'iPad en classe provoque très clairement une hausse de la motivation et de la participation active de l'élève. Les résultats de plusieurs études internationales montrent que les élèves sont plus motivés à réaliser des tâches à l'aide d'un iPad et sont plus engagés dans le cours. Surtout les élèves qui sont d'habitude moins engagés et motivés ont montré une forte croissance de leur participation à l'activité en classe, même s'il s'agit que d'une substitution des moyens classiques par l'iPad.

L'échange entre enseignants constitue également un élément fort du projet, et ce aussi bien en relation avec l'approche pédagogique et didactique qu'en ce qui concerne l'acquisition de compétences techniques.



## ACTIVITES / MESURES TRANSFEREES DANS LE FONCTIONNEMENT STANDARD DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

### 3 grands axes doivent être poursuivis :

Le premier axe concerne l'aspect logistique et le support technique. Il semble en effet indispensable qu'un noyau d'enseignants soit disponible pour d'une part gérer les applications utilisées, et d'autre part fournir une aide en cas de problèmes. C'est pourquoi les services du iDoctor continueront à être offerts.

Le deuxième axe qui doit être transféré dans le fonctionnement standard du lycée, c'est la formation des élèves à une utilisation responsable de l'iPad. Le programme élaboré pour le cours d'Option Médias (OpMed) sera mis en place lors de la leçon de tutorat en classe de 7<sup>e</sup>, et dans les cours de langues en 6<sup>e</sup>. Les régents et les titulaires de langues assureront le développement et l'acquisition des compétences traitées initialement dans le cours d'OpMed.

Enfin, la formation des enseignants est un axe qui mérite d'être perpétué au sein du lycée au travers des formations iKnowNow dispensées au LGK par les membres actuels du groupe de pilotage. Ces formations continueront à être proposées au même rythme, à savoir une à deux courtes formations par semaine. L'équipe de formateurs pourra s'élargir au gré des enseignants prêts à partager leurs connaissances, compétences et expériences.



## Lycée Josy Barthel Mamer

« DKL-Digital Kompetenze  
fir d'Liewen »

### Période de mise en œuvre

2019/20 : 1<sup>er</sup> année

2020/21 : 2<sup>e</sup> année

2021/22 : 3<sup>e</sup> année

### Groupe de pilotage

Becker Nadine

Cegielska Nathalie

Christnach Claude

(directeur de l'établissement scolaire)

Dondelinger Alain

Engel Vera

Everad Anne

Gleis Jean-Luc

(directeur adjoint de  
l'établissement scolaire)

Kill Marc

Kremer Claude

Kries Joé

Simon Tania

Weber Patrick

(chef de projet)

### Contact

2, rue Gaston Thorn

L-8268 Mamer

Tél.: (+352) 26 31 40-1

dkl@ljbm.lu

www.ljbm.lu



### DESRIPTIF

L'objectif principal du projet d'établissement « **Digital Kompetenze fir d'Liewen** » est de développer les compétences digitales des élèves.

En effet, dans un monde de plus en plus digital, certains « digital skills » sont désormais indispensables pour réussir aussi bien dans le milieu professionnel que privé. En tant que lycée, nous ne souhaitons pas seulement transmettre ces compétences à nos élèves (et naturellement aussi au personnel enseignant), mais aussi être en mesure de certifier l'acquisition de ces compétences.



## ACTIVITES / MESURES MISES EN ŒUVRE ET TRANSFEREES DANS LE FONCTIONNEMENT STANDARD DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Durant ce projet, une étroite collaboration avec l'équipe du Pé du LAM nous a permis d'élaborer une version du DIGCOMP européen qui nous semble mieux adaptée aux besoins et aux connaissances de nos élèves. En vue de certifier les compétences acquises, une plateforme en ligne a été mise en place sur laquelle des questionnaires permettent à présent de vérifier l'acquisition des compétences digitales, puis de les certifier par badges de manière automatisée.

En outre, la pandémie nous a illustré que nous sommes de plus en plus dépendants des nouvelles technologies et qu'il est plus que jamais important d'avoir une utilisation responsable et professionnelle de ces outils. Voilà pourquoi l'équipe de pilotage a mis à disposition de nombreux guides ayant comme but de développer une attitude saine vis-à-vis de tous les outils digitaux et a mis en place des moyens de communication et d'échange dans l'optique de continuer à promouvoir le développement des compétences digitales de l'ensemble de la communauté scolaire dans le futur.



# Lycée Michel-Rodange Luxembourg

« digitLMRL »

## Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase

2018/19 : 1<sup>re</sup> année

2019/20 : 2<sup>e</sup> année

2020/21 : 3<sup>e</sup> année

2021/22 : 4<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Bintener Michel  
(chef de projet)

Baum Laurence

Moris Benjamin\*

Scholer Carmen

Simon Claire

(directrice adjointe  
de l'établissement scolaire)

Welscher Annick

Wingert Blanche\*

\* de 2017 à 2021

## Contact

30, boulevard Pierre Dupong

Campus Geesseknäppchen

L-1430 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 04-71 00

digit@lmrl.lu

www3.lmrl.lu/projet-detablissement



LYCÉE  
**MICHEL-RODANGE**  
LUXEMBOURG

## DESRIPTIF

Des formations et des changements structurels encouragent les enseignants et les élèves à se servir d'outils numériques afin de faire la transition vers des modèles d'apprentissage basés sur les compétences numériques et le socioconstructivisme.

Le projet a accompagné aussi bien élèves qu'enseignants en temps de numérisation et d'apprentissage voire enseignement à distance.

## OBJECTIFS

Le projet vise la numérisation du LMRL en vue d'optimiser les aspects éducatifs et administratifs de l'école. Il ne s'agit pas d'une approche dite « la technologie pour la technologie ». En effet, le but est de démontrer que certains aspects technologiques pourront facilement être intégrés aux cours et en même temps apporter une plus-value en offrant des possibilités pédagogiques qui, jadis, étaient ou bien difficiles à implémenter ou bien impensables.





## MISE EN ŒUVRE

- Utilisation quotidienne des TIC
- Remplacement partiel du cours magistral par un cours basé sur la collaboration entre élèves et sur le travail autonome
- Collaboration entre enseignants et échange de matériel numérique
- Communication interne et externe plus efficace et simplifiée
- Échange avec d'autres écoles

## ACTIVITES / MESURES TRANSFEREES DANS LE FONCTIONNEMENT STANDARD DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Le groupe de pilotage a travaillé en étroite collaboration avec la cellule de développement scolaire (CDS) du lycée pour assurer le transfert des mesures développées au cours du projet dans le fonctionnement quotidien du lycée. Ce transfert se rapporte surtout aux tâches administratives qui doivent dès maintenant être assurées par des membres de la CDS, comme les déléguées SCHILW, les psychologues et éducatrices du SePAS et les responsables des projets internes du LMRL.

Cependant, le groupe de pilotage a pu constater qu'une intégration organique des activités a aussi eu lieu ; beaucoup de projets au sein de l'établissement sont désormais réalisés à l'aide des TIC sans besoin d'intervention de la part des membres du groupe. Ceci est un excellent indicateur du succès du projet : il est devenu, de manière intuitive, une partie intégrante du quotidien scolaire au LMRL.

# Lycée Technique Agricole

« Digit@ll ... arbeiten,  
lehren, lernen »

## Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase

2018/19 : 1<sup>re</sup> année

2019/20 : 2<sup>e</sup> année

2020/21 : 3<sup>e</sup> année

2021/22 : 4<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Bock Julie

Dauphin Simone

Hau Daniela

(cheffe de projet)

Hertl Oliver

Mangen Michèle

Negretti Nicolas

Reuter Philippe

Tobes Romain

(directeur adjoint de  
l'établissement scolaire)

## Contact

1, Kréiwénkel

L-9374 Gilsdorf

Tél.: (+352) 81 85 25 201

digit-all@lta.lu

www.lta.lu



Lycée Technique  
Agricole



**DIGIT@LL**  
ARBEITEN LEHREN LERNEN

## DESCRIPTIF

Medien sind in allen Lebensbereichen präsent; mehr denn je wird unser privates und berufliches Leben durch unterschiedlichste, meist digitale Medien geprägt.

Als Schulgemeinschaft stellen wir uns diesen zentralen und komplexen Entwicklungen gemeinsam: Mit Digit@ll ergreifen wir aktiv die Chance, uns mit digitalen Medien und ihrem zielführenden Einsatz in Schul- und Berufswelt auseinander zu setzen. Auf diese Weise bereiten wir unsere SchülerInnen bestmöglich auf ihre Zukunft in einer digitalisierten Arbeits- und Lebenswelt vor!



## ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

In den ersten beiden Projektjahren stehen die Sensibilisierung und Qualifikation der Schüler-, Lehrer- und Elternschaft im Vordergrund, ab 2019/20 richtet sich der Fokus auf Umsetzung, Vernetzung und Transfer.

### Sensibilisierung und Qualifikation

Durch die Einführung des Lunch&Learn-Formats Digit@ll Café können wir LehrerInnen auf breiter Basis für digitale Themen und Angebote sensibilisieren.

Zahlreiche Weiterbildungen zu unterschiedlichen Aspekten, wie Autorenrechte und Datenschutz, digitale Badges oder fachspezifischer Software-Einsatz, sowie das im Rahmen der Covid-19-Pandemie entstandene Hilfsangebot (Peer-to-Peer Helpdesk auf Office 365 Teams) tragen zur Qualifikation sowie zum Aufbau eines schulinternen Multiplikatoren-Netzwerks bei.

### Umsetzung, Vernetzung und Transfer

Die Digital Charta dient als Basis des digitalen Arbeitens, Lehrens und Lernens im LTA. Die aktive Auseinandersetzung mit Fragen rund um verantwortungsvolles Handeln im Internet wird während der Digital Responsible Days in Form von SchülerInnen-Workshops gefordert und gefördert. Auch die Einführung eines Liga-Systems in den one2one-Klassen rückt den sinnvollen Umgang mit dem Arbeitsinstrument iPad in den Mittelpunkt.

Zahlreiche weitere Maßnahmen zur langfristigen Verankerung praxisbezogener digitaler (Aus)Bildung wurden ebenfalls im Projektverlauf umgesetzt: Die Option Tech School eröffnet unseren Schülerinnen erste Einblicke in die Welt von BigData und Programmierung. Auch die Einrichtung unseres Makerspace trägt langfristig zu einer praxisnahen Auseinandersetzung mit digitalen Themen bei. Im Projekt Didactory arbeiten wir gemeinsam mit einem EdTech-Unternehmen an digitalen didaktischen Lösungen, um den Lernprozess unserer SchülerInnen optimal zu fördern. Auch einmalige pädagogische Angebote, wie die Durchführung eines Escape Room Games zum Thema Cybersecurity, regen die aktive und kritische Auseinandersetzung der SchülerInnen mit zentralen Aspekten der digitalen Welt an.

Der Austausch und die Vernetzung mit nationalen und internationalen (Berufs) Schulen mit digitalem Fokus findet im Rahmen des Erasmus+ Projekts Digitalis sowie durch die Mitarbeit in Initiativen wie [www.edumedia.lu](http://www.edumedia.lu) oder VET Circle statt. Weiterhin nehmen wir am nationalen Pilotprojekt Digital Sciences teil.

## ACTIVITES / MESURES TRANSFEREES DANS LE FONCTIONNEMENT STANDARD DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Zur Sicherstellung des Transfers und der langfristigen Verankerung der geschaffenen Instrumente und Projekte werden zentrale Prozeduren (z.B. Organisation der Digital Responsible Days, Unterschrift der Digital Charta) im Guide de l'enseignant kommuniziert. Weiterhin findet sich im schulinternen Office 365 Teams der LTA-LehrerInnen die komplette Dokumentation der Weiterbildungen sowie Aktivitäten.

Durch das im Rahmen des PE entstandene Didactory-Projekt haben wir seit 2021/22 aktiv eine Plattform aufgebaut, in der wir die Ergebnisse des PE sowie weiterer digitaler Projekte des LTA (z.B. Erstellung digitaler Skripte) sammeln und der Schulgemeinschaft zur Verfügung stellen.

Der im Winter 2021 eröffnete Makerspace bietet LehrerInnen einen geeigneten Raum für digitale Klassenprojekte und den Schülerinnen die Möglichkeit, an spannenden digitalen und handwerklichen Projekten zu arbeiten.



# Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales

« LTPES goes DIGI-LOG:  
Balance zwischen Digital  
und Analog »

## Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

2019/20 : 1<sup>re</sup> année

2020/21 : 2<sup>e</sup> année

2021/22 : 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Bartemes Sarah

Bettendorff Jeff

Dublin Chris

Giallombardo Bruno  
(chef de projet)

## Contact

45, avenue de la Gare

L-7590 Mersch

Tél.: (+352) 52 35 25-1

pe@ltpes.lu

www.ltpes.lu



## DESRIPTIF

Notre projet d'établissement est parti du constat que le monde digital ainsi que le monde analogique peuvent être utilisés simultanément afin d'aider tous les membres du LTPES. Par conséquent, il nous a semblé important que les élèves, enseignants ou personnel administratif, se familiarisent avec les nouveaux outils afin de mieux pouvoir les intégrer dans leur travail quotidien.

L'idée n'était pas de remplacer les interactions par des messages électroniques, mais plutôt de choisir la méthode idéale pour atteindre son objectif tout en restant efficient. L'objectif principal de ce projet était donc de permettre aux membres du LTPES de compléter (à leur guise) leur panoplie d'interventions (pédagogiques) par de nouveaux outils.

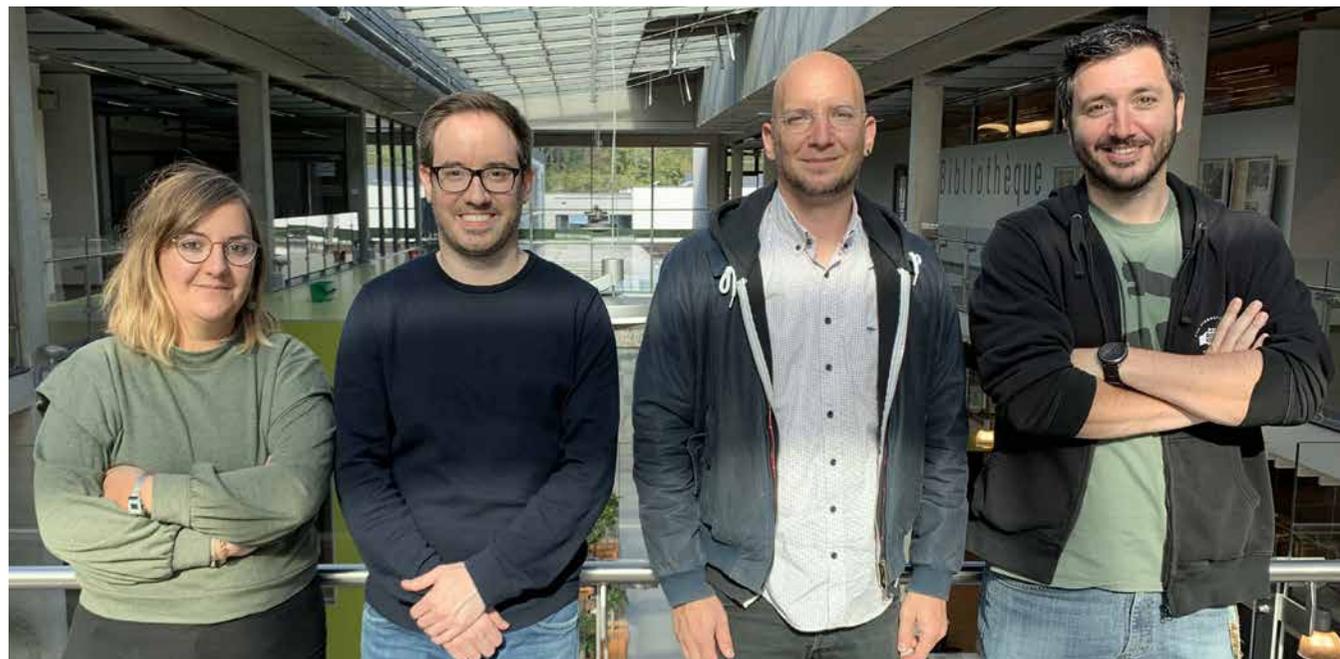
Afin de faciliter l'atteinte de cet objectif, le groupe de pilotage a, entre autres, défini une salle dans laquelle la communauté du LTPES peut expérimenter, apprendre et/ou perfectionner l'utilisation de nouvelles méthodes nommées digi-log (relatives au travail digital et analogique).



## ACTIVITES / MESURES TRANSFEREES DANS LE FONCTIONNEMENT STANDARD DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Les activités principales :

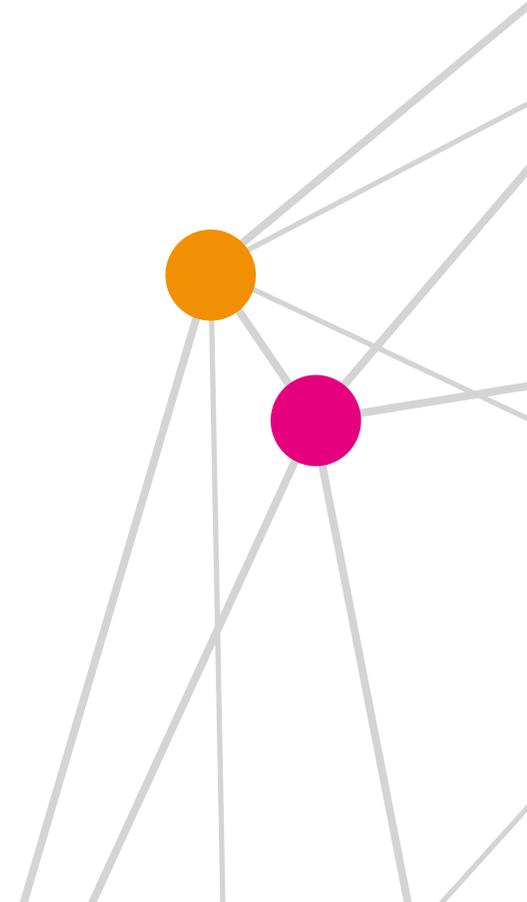
- Création d'une « vitrine digitale » (via Sway) dans laquelle les membres du LTPES peuvent trouver un soutien par rapport aux questions digi-log (relatives au « travail digital et analogique »)
- Création d'une brochure "LTPES Starter-pack" qui permet à chaque nouveau membre du LTPES d'obtenir les informations les plus importantes dès son début dans notre Lycée
- Mise en place d'un soutien digital (sous forme de permanences ; d'Helpline ; de tutoriels, de formations ou encore de boîte à outils, etc.)
- Réaménagement de la salle informatique pour en faire un laboratoire d'expérimentation (mise en pratique) ainsi qu'une salle de formation pour toute la communauté du LTPES
- Élaboration d'un plan de formation digi-log pour la communauté du LTPES
- Instauration d'un système digital de gestion des réservations
- Mise en valeur des compétences du personnel du LTPES à l'aide de différentes offres ciblées proposées aux élèves

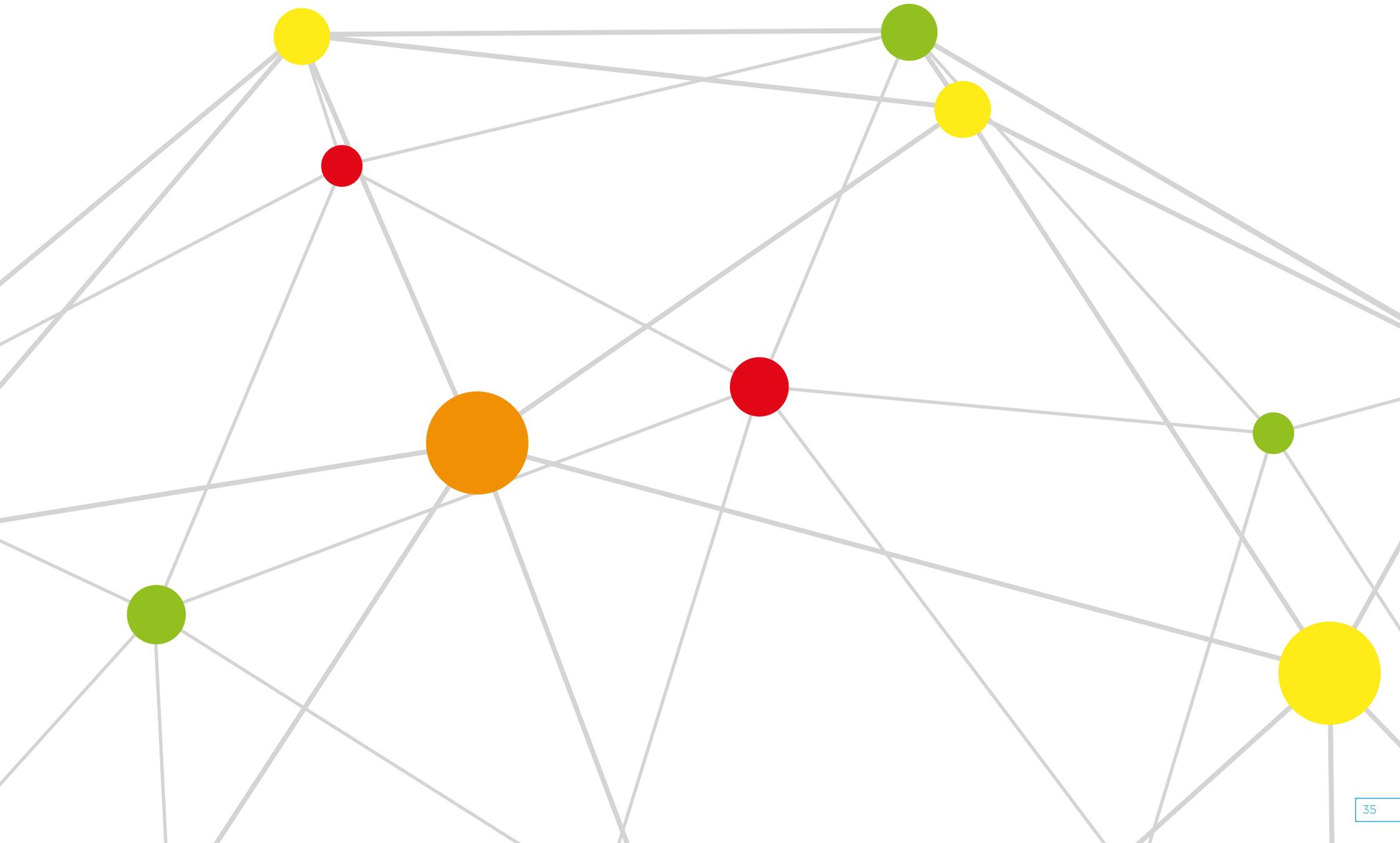




**Pé**

**en préphase en 2022-2023**





# Athénée de Luxembourg

« Learn and Live together »

## Période de la préphase

2022/23

## Groupe de pilotage

Myriam KEILEN  
(cheffe de projet)

Stéphanie KONNEN

Christian GALLOTTI

Olivier GLODEN

## Contact

24, boulevard Pierre Dupong

L-1430 Luxembourg

Tél.: (+352) 44 02 49 6100

pe@al.lu

[www.al.lu/fr/projet-detablissement](http://www.al.lu/fr/projet-detablissement)



## DESRIPTIF

1. Développer les offres de soutien et d'excellence en ayant recours aux potentialités offertes par la législation sur les lycées en vigueur.
2. Encadrement et promotion des capacités affectives/émotionnelles des élèves et bien-être des enseignants.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

### 1. Volet « learn »

Cycle supérieur :

- Repenser les approches quant aux savoirs et savoir-faire en section A.
- Analyser la plus-value d'une augmentation des leçons de sciences naturelles au sein des sections B et C.
- Intégrer les cours transversaux dans l'horaire régulier.
- Développer l'offre scolaire des cours facultatifs, notamment les contenus, en vue d'une meilleure admissibilité des élèves aux études supérieures.

Cycles inférieur et moyen :

- Sensibiliser les enseignants à un usage approprié et adapté de la langue véhiculaire et du langage technique disciplinaire.
- Sensibiliser les enseignants quant au « sprachsensibler Unterricht », comprenant une diversification des méthodes d'enseignement et d'apprentissage.



## 2. Volet « live »

### Tolérance et ouverture d'esprit :

- Vivre les valeurs telles que la tolérance, le respect et le soutien mutuels, la solidarité et l'amitié également grâce aux activités péri- et parascolaires et via des projets extracurriculaires.
- Promouvoir l'ouverture d'esprit et l'intérêt pour la société, la politique et la culture à un niveau international.

### Gestion de conflit et non au harcèlement :

- Encadrer et former les régents, les tuteurs et les enseignants au soutien des élèves en difficulté, l'encadrement des élèves souffrant de troubles émotionnels et la gestion de conflits.
- Stratégie (prévention et réaction) contre le harcèlement moral aussi bien entre élèves qu'entre élèves et professeurs moyennant une approche holistique et mesures contre le cyber harcèlement également au moyen d'une manipulation responsable des médias sociaux.

### Bien-être :

Le bien-être des enseignants : analyse/état des lieux, stratégie à suivre, mesures d'appui et de soutien aux niveaux personnel et professionnel.

# École de Commerce et de Gestion - School of Business and Management

« Move on up »

## Période de la préphase

2022/23

## Groupe de pilotage

Britz Joseph  
(directeur de l'établissement scolaire)

Kremer Marco

Lehner Birgit

Meyer Michèle

Welter Marc

(chef de projet)

## Contact

21, rue Marguerite de Brabant

L-1254 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 04 51 00

Fax: 26 04 51 05

pe@ecg.lu

www.ecg.lu



## PUBLIC CIBLE

Tous les élèves de l'enseignement secondaire classique et général avec priorité aux classes de 4<sup>e</sup> à 2<sup>e</sup> ainsi que tous les étudiants des formations BTS.



## DESCRIPTIF

Le Pé envisagé est en continuité avec le projet précédent intitulé "Get Up, Stand Up". Il s'agit donc de consolider les acquis faisant déjà partie intégrante de notre culture entrepreneuriale ainsi que de renforcer l'assise de nos activités, notamment en élargissant et diversifiant notre réseau de partenaires et en accentuant la nature durable de nos activités dans le domaine de l'entrepreneuriat.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Nous escomptons une meilleure implémentation de l'esprit entrepreneurial dans les différentes sections et à tous les niveaux d'études à travers l'organisation d'une semaine dédiée exclusivement à l'entrepreneuriat.



# École Internationale Mondorf-les-Bains

« Key competences for  
lifelong learning »

## Période de la préphase

2022/23

## Groupe de pilotage

Koch Emmanuelle

(cheffe de projet)

Maamri Djillali

Mariotte Delphine

Tremont Nathalie

Vigneron Claire

Weyrich Camille

(directeur de l'établissement scolaire)

## Contact

2, route de Burmerange

L-5659 Mondorf-les-Bains

Tél.: (+352) 281 288-1

secretariat@eimlb.lu



## PUBLIC CIBLE

Tous les Apprenants

## DESRIPTIF

L'École Internationale Mondorf-les-Bains (EIMLB) a initialement mis en place un Portfolio reprenant les compétences transversales en mettant en avant les intérêts et points forts de l'Apprenant et ce tout au long de sa scolarité au sein de l'EIMLB. Cette mise en place a gagné, au fil des années, une place importante dans le parcours de tous les Apprenants de l'EIMLB. A présent, il convient d'agencer et de développer l'actuel référentiel des compétences et de mettre en place un Portfolio transversal numérique à caractère innovatif et personnalisable.



## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Le but étant que chaque Apprenant disposera d'un Portfolio numérique, incluant les compétences transversales, qui ne sera plus exclusivement basé sur les quatre domaines de compétences transversales élaborés et définis initialement au sein de l'EIMLB. De plus, il sera désormais complété et enrichi par le référentiel des 8 compétences-clé du Conseil de l'Union Européenne. Par conséquent, les facilitateurs auront une connaissance différente des Apprenants et les parents auront une meilleure perception du développement du Portfolio de leur enfant.

Il est important de souligner que chaque Apprenant pourra librement alimenter ce Portfolio tout au long de sa scolarité en soumettant des demandes de validation de compétences, avec des preuves à l'appui lors des séances de présentation du Portfolio à des moments fixes devant un jury. Sur le long terme, il est prévu que le conseil de classe en réunion mensuelle puisse également valider des compétences transversales à la demande de l'Apprenant.

Les journées de présentation du Portfolio font partie intégrante du calendrier annuel et de la communauté scolaire. Pendant ces deux jours, les cours seront remplacés par des ateliers d'accompagnement proposés par les différents facilitateurs ou autres membres de la communauté scolaire. Le tuteur guidera l'Apprenant dans l'élaboration de son Portfolio. Finalement, la présentation du Portfolio se fera devant un jury composé de 2 personnes issues de la communauté scolaire.

Ainsi, au terme de sa scolarité, chaque Apprenant disposera d'un bilan de ses compétences transversales qui mettra en valeur ses acquis, ses atouts et ses points forts. Ce qui fournira à l'Apprenant les informations pertinentes en vue de son orientation, de son choix d'études supérieures ou de son futur emploi qui sera complété par leur bilan de notes.



# Lycée des Arts et Métiers

« *Projet Oppe Léieren* »

## Période de la préphase

2022/23

## Groupe de pilotage

Brisbois Joe  
Consbruck Lou  
Gengler Anne  
Strauss Pascale  
Weber Claude  
(chef de projet)

## Contact

19, rue Guillaume Schneider  
L-2522 Luxembourg  
Tél.: (+352) 46 76 16 205  
pe@ltam.lu  
www.artsetmetiers.lu



LYCÉE  
DES ARTS  
ET MÉTIERS

## PUBLIC CIBLE

Schüler – Lehrer – Eltern



## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Ziel dieses Projektes ist es, das Lernen auf mehreren Ebenen neu zu definieren und perspektivisch zu öffnen. Dies bedeutet, dass wir Raum, Zeit und Rollen anders angehen müssen als bisher.

In der Unterstufe sollen offene Raumstrukturen dazu dienen, multifunktionelle Lernorte für die Schüler bereit zu stellen. Flexible Stundenpläne helfen dabei auch größere Projekte zeitlich optimal zu planen und umzusetzen. Durch das aktive Einbinden der Schüler in Entscheidungs- und Lernprozesse, soll die Beziehung zwischen dem Lernbegleiter (Lehrer) und dem Schüler gestärkt werden.

## DESCRIPTIF

Raumgestaltung braucht mehr zeitliche Flexibilität, die nur dann geschaffen werden kann, wenn das klassische Modell der Unterrichtsstunden aufgebrochen wird.

Räumliche Strukturen müssen attraktiver und flexibler gestaltet werden, um verschiedene Lernszenarien zu ermöglichen. Hier gilt es sowohl autonomes Lernen mit angepassten Lernräumen zu fördern als auch andere Lernszenarien, wie z.B. Gruppenarbeit, Diskussionen in einer großen Gruppe oder kurze Präsentationen von Schülern zu erlauben. Stundenpläne müssen hierzu angepasst werden.



# Lycée classique de Diekirch

« Léieren duerch  
Engagement »

## Période de la préphase

2022/23

## Groupe de pilotage

Jung Jean-Claude  
Lipperts Catherine  
Moyen Claude  
Probyn Phillippa  
(cheffe de projet)  
Schwebach Paul

## Contact

Rue Joseph Merten  
L-9257 Diekirch  
Tél.: (+352) 80 80 11 210  
[www.lcd.lu](http://www.lcd.lu)



Lycée classique de Diekirch

## PUBLIC CIBLE

Tous les élèves des deux ordres d'enseignement (classique et général), les parents d'élèves, les enseignants et les autres membres de la communauté scolaire.



## DESCRIPTIF

Le Pé « Léieren duerch Engagement » vise à combiner l'engagement social des jeunes avec l'apprentissage spécifique à une ou plusieurs matières et le développement de compétences spécifiques à l'école.

Ainsi, le Pé a l'intention de promouvoir l'organisation d'activités qui mettent l'accent sur l'engagement (social, culturel, politique et écologique) des élèves et des enseignants tout en associant ces activités à l'enseignement et aux apprentissages.

Ce projet valorise et renforce l'éducation non-formelle, donne un sentiment de responsabilité, de citoyenneté et de cohésion au sein de la communauté scolaire du LCD.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

- Un renforcement du sentiment de démocratie, de responsabilité, de citoyenneté et de cohésion au sein de la communauté scolaire
- Une offre riche, variée et accessible d'activités périscolaires destinées à tous les élèves du LCD
- Une valorisation et un renforcement de l'éducation non formelle
- Une intégration de l'engagement dans l'enseignement et les apprentissages dans toutes les classes
- Promotion du bien-être des membres de notre communauté scolaire



# Lycée de Garçons d'Esch-sur-Alzette

« Promotion des  
sciences naturelles »

## Période de la préphase

2022/23

## Groupe de pilotage

Gaetti Michèle  
(cheffe de projet)

Lamberty Nicole  
(cheffe de projet)

Mengozzi Jonathan  
Savini Sandrino

## Contact

71, rue du Fossé

L-4123 Esch-sur-Alzette

Tél.: (+352) 55 62 85-1

[michele.gaetti@education.lu](mailto:michele.gaetti@education.lu)

[nicole.lamberty@education.lu](mailto:nicole.lamberty@education.lu)

[www.lge.lu](http://www.lge.lu)



## PUBLIC CIBLE

Elèves



## DESCRIPTIF

A l'heure actuelle, nous observons :

- un enthousiasme peu prononcé pour les sciences naturelles ;
- un manque d'autonomie des élèves lors des travaux pratiques ;
- des résultats souvent décevants lors des olympiades scientifiques, à quelques exceptions près ;
- un nombre de leçons hebdomadaires insuffisant pour développer les compétences scientifiques souhaitées.

Afin de remédier à ces situations existantes, le Pé compte, pendant la préphase, analyser et effectuer des recherches en lien avec le sujet et définir un cadre avec des actions concrètes à mettre en œuvre.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

- Faciliter le choix des sections
- Développer l'intérêt pour les sciences naturelles
- Développer l'autonomie des élèves
- Favoriser la culture générale scientifique
- Améliorer la préparation des élèves aux études universitaires
- Mieux préparer les élèves aux olympiades scientifiques



# Lycée Guillaume Kroll

« Nohaltegkeet am LGK »

## Période de la préphase

2022/23

## Groupe de pilotage

Cles Joëlle

Freres Romain

Klein Patrick

Kmec Aline

Krier Serge

(chef de projet)

Schmitt Tom

(directeur adjoint  
de l'établissement scolaire)

## Contact

32, rue Henri Koch

L-4354 Esch sur Alzette

Tél.: (+352) 55 95 45-1

[serge.krier@education.lu](mailto:serge.krier@education.lu)

[www.lgk.lu](http://www.lgk.lu)



Lycée Guillaume Kroll

## PUBLIC CIBLE

Sont visés par le projet d'établissement toute la communauté scolaire ainsi que les habitants des zones résidentielles adjacentes au lycée.

## DESCRIPTION

En raison du changement climatique et de l'évolution de la technologie, les élèves d'aujourd'hui travailleront selon l'OCDE dans quelques années dans des métiers que nous ne connaissons pas encore aujourd'hui.

Malheureusement, les programmes éducatifs actuels servent surtout à transmettre du savoir et ne préparent pas nécessairement les élèves à développer une vision de leur future vie (active) et de réagir aux changements avec des idées innovantes. Pour relever ces défis, les jeunes doivent être conscients de leurs responsabilités et de leur marge de manœuvre. Avec ce projet d'établissement, nous voulons les aider à définir des objectifs et à chercher des moyens pour les mettre en œuvre, afin qu'ils puissent, avec l'accompagnement de notre communauté scolaire, devenir des citoyens compétents à répondre aux exigences susmentionnées.

La communauté scolaire cherche actuellement des pistes pour s'engager dans le développement durable et pendant les dernières années plusieurs actions ont été menées et ceci à différents niveaux. Le LGK, lycée axé surtout sur des formations techniques et informatiques, se voit confronté à un nombre croissant de défis sur le plan de la consommation énergétique. Les initiatives prises à cet égard se limitent pour le moment à détecter des pistes pour réduire la consommation énergétique. Avec ce projet d'établissement nous voulons mettre en place des stratégies qui mènent à une réduction énergétique durable.

Un autre volet du développement durable qui a été entrepris par le LGK concerne le commerce équitable. Début 2021, le lycée a obtenu le label FairTrade, ceci par la vente de produits équitables vendus dans des distributeurs ainsi que par de petites initiatives spontanées et dépendantes de personnes spécifiques. L'objectif du projet est d'abord d'informer la communauté scolaire sur tous les domaines du commerce équitable par des actions ciblées et ensuite de devenir soi-même actif dans ce domaine.



## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Nous voulons développer une vision pour pouvoir agir sur l'avenir en tant que lycée "éco-responsable" et nous souhaitons obtenir des résultats dans deux domaines pendant la mise en œuvre du projet d'établissement :

1. Motiver et activer les élèves pour qu'ils s'intéressent aux thèmes de la durabilité et qu'ils participent à la société en tant que citoyens responsables, ce qu'ils peuvent pratiquer à une plus petite échelle dans l'école et dans le quartier voire la Ville d'Esch-sur-Alzette.
2. Réduire l'empreinte carbone de la communauté scolaire, et en général agir de manière plus durable, c'est-à-dire devenir conscient de l'utilisation de ressources épuisables ainsi que d'autres effets négatifs que notre mode de vie peut avoir sur l'environnement ainsi que sur la qualité de vie chez nous et ailleurs.



## Lycée Josy Barthel Mamer

« Du, d'Natur an  
d'Wëssenschaft dans  
les classes inférieures »

### Période de la préphase

2022/23

### Groupe de pilotage

Franck Daniel

Mersch Tessy

Penning Mireille  
(cheffe de projet)

Recken Cynthia

Riewer Lynn

Wilmes Jessica

### Contact

2, rue Gaston Thorn

L-8268 Mamer

Tél.: (+352) 26 31 40-1

pe@ljbm.lu

dkl@ljbm.lu

www.ljbm.lu



DU, D'NATUR AN  
D'WËSSENSCHAFT.  
➔

### PUBLIC CIBLE

Les élèves et les enseignants des classes inférieures.

### OBJECTIFS

- Promouvoir le travail relationnel
- Développer le sens de responsabilité et de l'autonomie chez l'élève
- Agir en symbiose dans la nature
- Développer une attitude positive, centrée sur le bien-être et l'estime de soi, au sein de la communauté
- Aider les élèves à découvrir, à adapter ou à revigorer les méthodes d'apprentissage individualisées afin de promouvoir une attitude positive face au travail à l'école





## RESULTATS ESCOMPTES

- Implémentation du nouveau code de vie afin de sensibiliser les élèves face aux règles de la vie communautaire
- Prise en considération positive de l'hétérogénéité de nos élèves
- Amélioration de l'attitude des élèves face au travail scolaire
- Diminution du taux de décrochage scolaire



# Lycée Mathias Adam

« Ready »

## Période de la préphase

2022/23

### Groupe de pilotage

Atten Manon  
(cheffe de projet)  
Hrkic Naida  
Humbert Adrienne  
Lang Laurent  
Linster Bernard  
Molitor Caroline  
Munkler Estelle  
Schanen Mandy  
Theisen Laurence

### Contact

Avenue de l'Europe,  
L-4802 Pétange  
Tél.: (+352) 50 87 30 - 1  
[www.lyma.lu](http://www.lyma.lu)

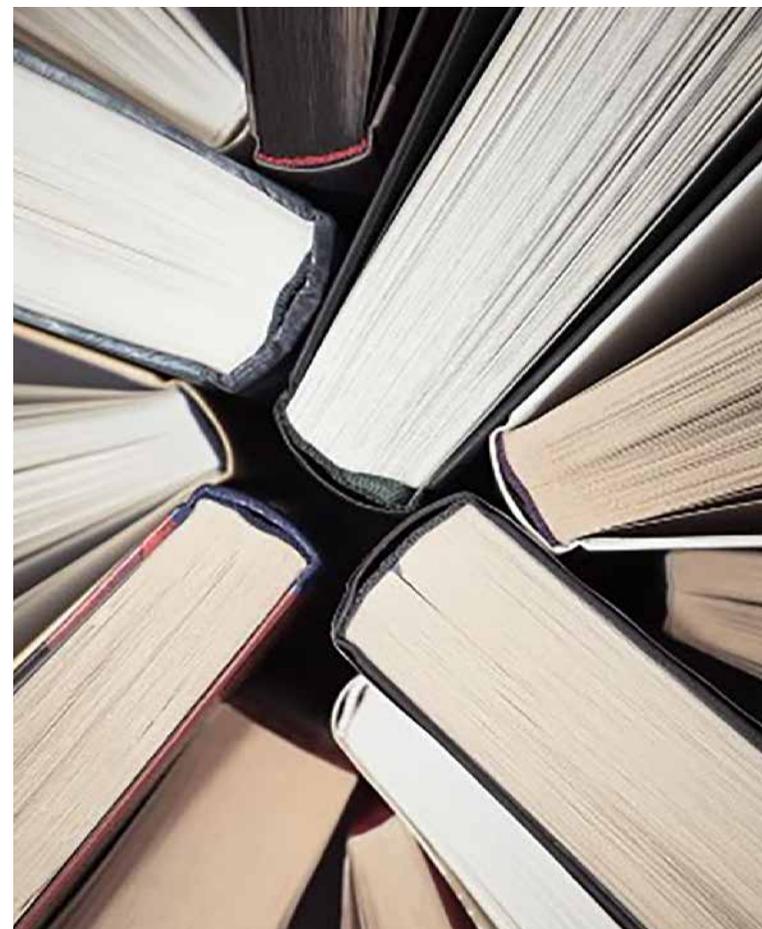


## DESRIPTIF

Am Ende des Schuljahres 2021/2022 hat sich im LMA eine kleine, hauptsächlich aus DeutschlehrerInnen bestehende Gruppe zusammengefunden, die allesamt die zunehmende Tendenz seitens der SchülerInnen bedauert, dass letztere mittlerweile wenig Begeisterung für die Lektüre aufbringen und zum Teil bereits eine Ablehnung gegenüber Romanen und der Lektüre im Allgemeinen entwickelt haben.

Diesem Phänomen wollen wir, die Mitglieder des Projet d'établissement "Ready", entgegenwirken, indem wir versuchen, den SchülerInnen des Cycle inférieur Lektüreerlebnisse zu bereiten und Spaß im Umgang mit dem Medium Buch zu vermitteln.

Uns ist es wichtig, dass der kreative Umgang mit der Lektüre ermöglicht, sowie die Auseinandersetzung mit eigenen Emotionen und persönlichen Erfahrungen gefördert wird, sodass die Lektüre im Idealfall nicht nur mit einer Verbesserung der sprachlichen Kompetenzen einhergeht, sondern gleichzeitig eine Möglichkeit der Persönlichkeitsbildung darstellt.



## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Hier soll in der „préphase“ zunächst einer oder zwei Pilotklassen ein alternativer Zugang zur Lektüre ermöglicht werden, der sich in erster Linie dadurch vom klassischen Umgang mit Kursivlektüre abhebt, dass der enge Rahmen gesprengt wird und die verpflichtende Lektüre nicht in eine Note mündet, welche am Ende einen entscheidenden Einfluss auf die Jahresendnote und somit auf das schulische Weiterkommen der betreffenden SchülerInnen haben wird.

Denn gerade der Austausch über menschliche Beweggründe, das Nachempfinden und Bewerten von Handlungsmotivationen und die Verbalisierung der eigenen Emotionen stehen im klassischen Unterricht selten im Mittelpunkt, auch im Elternhaus ist den SchülerInnen diese Möglichkeit und diese Art der Wertschätzung oft nicht gegeben, dabei ist sie unabdingbar, um sich selbst besser kennen zu lernen und die eigene Persönlichkeit zu festigen.

Zeitintensive Aktivitäten wie Trailer oder Stop-Motion-Filme drehen, Szenen nachspielen/umgestalten, alternative Handlungsweisen bzw. Schlussvarianten erarbeiten, Emotionen zu Schlüsselszenen herausarbeiten und diese künstlerisch verarbeiten sind nur einige von vielen vorstellbaren Möglichkeiten, welche eine genaue Auseinandersetzung der SchülerInnen mit dem Text voraussetzen und möglicherweise zu einem persönlich gefärbten kreativen Produkt statt zu einer demotivierenden Note führt.

Um dieses Vorhaben in der Praxis umzusetzen, werden die Projekt-Mitglieder den/die DeutschlehrerIn dabei unterstützen, dass sich die SchülerInnen individuell, im Plenum oder in differenzierten Kleingruppen den Text aneignen, sei es durch Vorlesen oder durch die selbstständige Lektüre im gemütlichen Rahmen, um anschließend in eine Form von Austausch zu treten. Hierzu stehen etwa die Tutorat-Stunden und/oder eine wöchentliche Deutschstunde zur Verfügung. Es ist auch nicht zwingend erforderlich, immer mit der gesamten Klasse zu arbeiten. Zudem ist auch ein fächerübergreifendes Arbeiten denkbar, denn letztendlich kommt ein erweiterter Wortschatz und eine verbesserte Lesekompetenz im Fach Deutsch im Cycle inférieur fast allen Fächern zugute.

Zudem ist es denkbar und durchaus wünschenswert, wenn sich das Konzept in der Praxis bewährt hat, es in den Folgejahren auf die Fächer Französisch und Englisch auszudehnen, sodass sowohl die SchülerInnen als auch die LehrerInnen aller Fächer von der erhofften Entwicklung im Sprachkompetenzbereich sowie im Umgang mit Emotionen und Impulsen profitieren können.



# Lycée Michel-Rodange Luxembourg

« Be CreActive -  
Make a change »

## Période de la préphase

2022/23

## Groupe de pilotage

Baum Laurence  
(cheffe de projet)

Brücher Patrick

Decker Elodie

Galli Sandra

Hemmer Jean-Claude

(directeur de l'établissement scolaire)

Lech Tonia

Simon Claire

(directrice adjointe  
de l'établissement scolaire)

Toinon Schmit

(cheffe de projet)

Weber Paul

## Contact

30, boulevard Pierre Dupong

Campus Geesseknäppchen

L-1430 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 04-71 00

becreactive@lmrl.lu

www3.lmrl.lu/projet-detablissement



LYCÉE  
**MICHEL-RODANGE**  
LUXEMBOURG

## PUBLIC CIBLE

Les élèves impliqués dans les différents projets.

Les enseignants qui encadrent les élèves lors de la réalisation des projets en tant que facilitateurs.



## DESRIPTIF

Le projet d'établissement consiste à promouvoir l'autonomie, la responsabilité et l'engagement des élèves par la création de classes projet en 7<sup>e</sup> ainsi que l'encadrement d'élèves de différents cycles dans des projets divers tout en mettant l'accent sur le développement durable.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTE

- Création d'un profil aiguisé pour les classes de 7<sup>e</sup> travaillant avec l'iPad et extension de ce nouveau profil sur d'autres cycles
- Promotion des compétences transversales comme la responsabilité, l'engagement, l'esprit d'initiative et le travail en groupe des élèves
- Renforcement de l'autonomie des élèves et d'actions œuvrant dans le sens du développement durable (pistes prioritaires du PDS actuel de notre lycée)
- Promotion de la cohésion de la communauté scolaire



# Lycée Technique Agricole

« Let's Take Action – fir eng  
nohalteg Entwécklung »

## Période de la préphase

2022/23

## Groupe de pilotage

Flies Joe  
(chef de projet)  
Frommen Jens  
Kartheiser Gilles  
Rob Thomas  
Schmit Kelly  
Steinmetz Linda  
Tobes Romain  
(directeur adjoint  
de l'établissement scolaire)  
Van Hove Therese

## Contact

1, Kréiwénkel  
L-9374 Gilsdorf  
Tél.: (+352) 81 85 25 1  
nohalteg@lta.lu  
www.lta.lu



Lycée Technique  
Agricole



## PUBLIC CIBLE

Schulgemeinschaft des LTA.

## DESRIPTIF

Die nachhaltige Entwicklung ist zweifellos eine der größten Herausforderungen des 21. Jahrhunderts, denn die Ressourcen der Erde gehen zur Neige, die globale Erwärmung und ihre Folgen nehmen kritische Ausmaße an und die damit zusammenhängenden sozialen Ungerechtigkeiten nehmen weiter zu. Es bedarf also einer größeren Transformation, um die nachhaltige Entwicklung auf nationaler, globaler - aber auch auf schulischer - Ebene voranzutreiben.

Als Schule der grünen Berufe haben wir uns dazu verpflichtet, mit gutem Beispiel voranzugehen und zu handeln. Durch unser neues „projet d'établissement“, welches den passenden Namen „Let's Take Action“ trägt, machen wir es uns zur Mission, das Verantwortungsbewusstsein unserer Schülerinnen und Schüler zu wecken und sie mit dem Wissen, den Fähigkeiten und den Haltungen auszurüsten, die es ihnen ermöglichen, sich den Herausforderungen der Welt von morgen zu stellen.

Um dies zu erreichen, wollen wir in den nächsten Jahren viel Wert auf „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE) setzen. BNE steht für eine Bildung, die Lernende zu zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigt. Den Orientierungsrahmen dafür bieten die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung (Sustainable Development Goals, SDGs), welche die Vereinten Nationen in ihrer Agenda 2030 festgelegt haben.

Im Kontext der BNE reicht es nicht aus, Themen wie Klimawandel, Biodiversität, Konsum oder nachhaltiges Wirtschaften hin und wieder im Theorieunterricht zu behandeln. Vielmehr muss auch das Lernen selbst angepasst werden: Es muss eine Lernumgebung geschaffen werden, die eine partizipative und handlungsorientierte Bildung ermöglicht und die Schülerinnen und Schüler dazu inspiriert, sich zu engagieren. Die Rede ist hier von der sogenannten „whole school approach“, bei der die Beteiligung der ganzen Schulgemeinschaft gefordert ist.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Die Ziele, die wir mit unserem neuen „projet d'établissement“ verfolgen möchten, sind also klar:

- Wir möchten all unseren Schülerinnen und Schülern ermöglichen, das Wissen, die Werte und die Fähigkeiten zu erwerben, die sie benötigen, um ihr eigenes Umfeld, die Gesellschaft und den Planeten auf nachhaltige Weise zu verändern. Es geht darum, die Lernenden in ihrem Umweltbewusstsein und in ihrem Engagement im Kampf gegen die Klimakrise zu bestärken.
- Um die Schülerinnen und Schüler dementsprechend zu begleiten, müssen natürlich auch die Lehrerinnen und Lehrer selbst mit den notwendigen Kenntnissen und Fähigkeiten ausgestattet werden. Dazu gehören Kenntnisse über die Kerninhalte der 17 SDGs sowie über transformative pädagogische Ansätze die zum Handeln anregen.
- Darüber hinaus ist (u.a. durch die Beteiligung des technischen und administrativen Personals) sicherzustellen, dass die Ausstattung und die Betriebsabläufe innerhalb der Schule die Prinzipien der nachhaltigen Entwicklung widerspiegeln (z.B. Energielösungen, Abfallmanagement, Transport, Einkauf von nachhaltigen Produkten).
- Schlussendlich gilt es aber auch, die SDGs und jene Praktiken, die sich im Laufe „projet d'établissement“ als erfolgreich erwiesen haben, in den Lehr- und Stundenplänen der verschiedenen Bildungsgänge zu verankern.

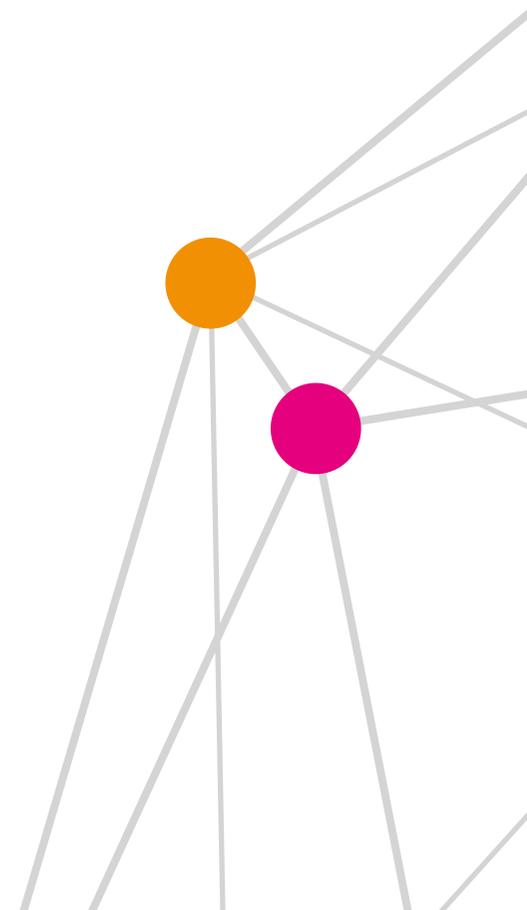
Es gibt viel zu tun! In dem Sinne - Let's Take Action!

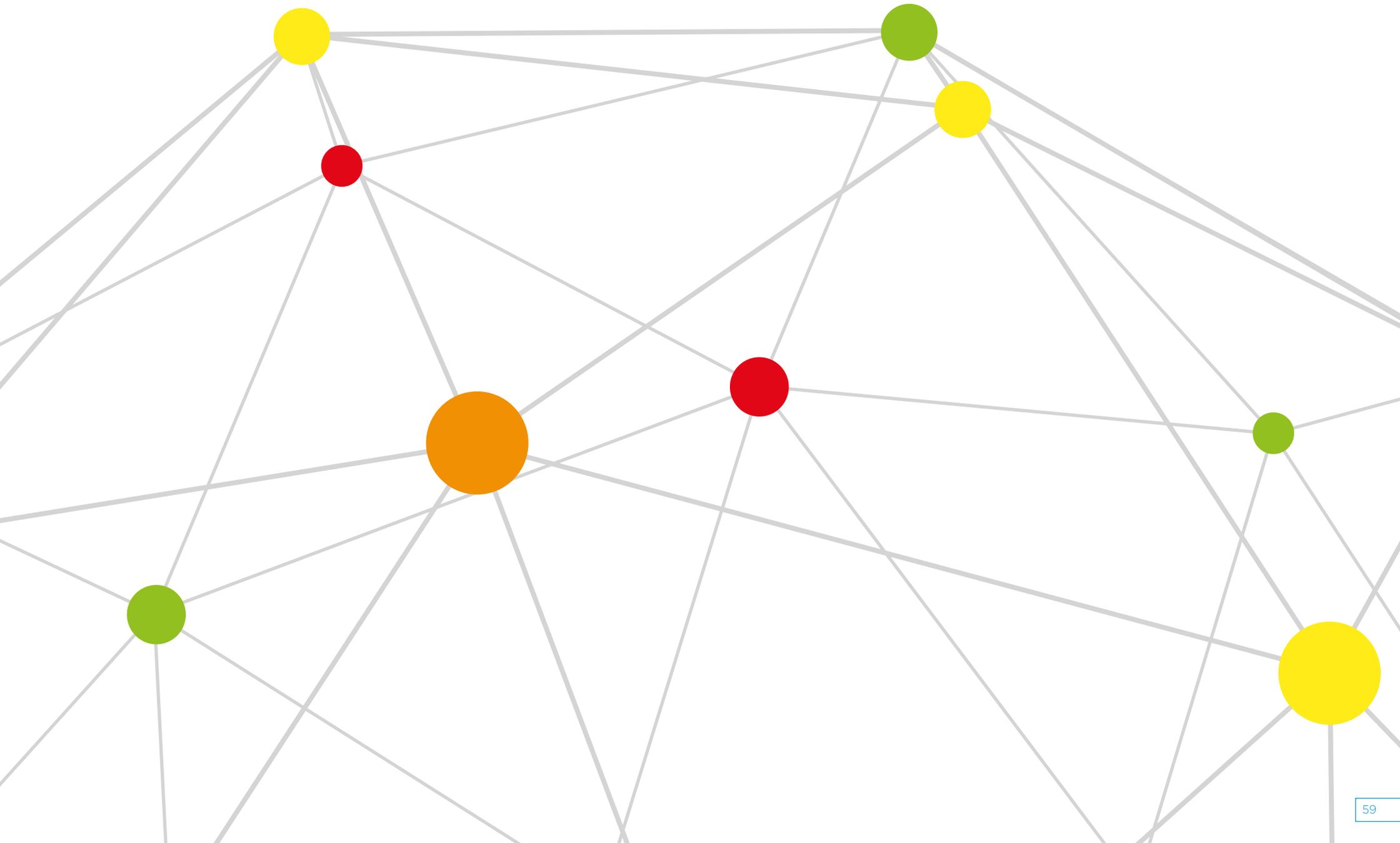




Pé

en cours en 2022-2023





## Deutsch- Luxemburgisches Schengen-Lyzeum Perl

« Mut tut gut »

*ancienne dénomination*

« Mir geet et gutt »

### Période de mise en œuvre

2021/22 : préphase

**2022/23 : 1<sup>re</sup> année**

2023/24 : 2<sup>e</sup> année

2024/25 : 3<sup>e</sup> année

### Groupe de pilotage

Greveldinger Lisa

Meier Christian

Morbe Dustin

Otte Kerstin

Schild Volker

Schmid Manuel

(chef de projet)

Seer Julia

Vogels Matthias

Zenner Marion

### Contact

Auf dem Sabel 2

D-66706 Perl

Tél.: (+49) 6867 9111 208

[gutt@schengenlyzeum.eu](mailto:gutt@schengenlyzeum.eu)

[www.schengenlyzeum.eu](http://www.schengenlyzeum.eu)

[/?com=0120210101](http://www.schengenlyzeum.eu/?com=0120210101)



SLP Pé  
**Mut tut gut**

### PUBLIC CIBLE

Das Pé zielt auf die gesamte Schulgemeinschaft ab. Dabei stehen die Schülerinnen und Schüler im Mittelpunkt. Aber auch Lehrerinnen und Lehrer, Eltern, Verwaltungsmitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Psycho-Sozio-Edukativen Dienste SePAS, ESEB, SSE sowie der Förderverein des Schengen-Lyzeums und externe Partner (Partnerschulen, Gemeinde, Betriebe) werden beim Schulentwicklungsprojekt angesprochen und involviert.



## DESCRIPTIF

Durch die Planung und Einführung einer vierstündigen Unterrichtseinheit, die jahrgangsübergreifend im regulären Stundenplan stattfinden wird, befähigt das Pé - „Mut tut gut“ unsere Schülerinnen und Schüler zu Eigeninitiative und kritischem Denken. Dies wird realisiert, indem Lehrpersonal die Lernenden in selbstgewählten Projekten begleitet und unterstützt. Die Schülerinnen und Schüler finden sich interessengeleitet und themenbezogen zusammen, um ihre selbstgesteckten Ziele gemeinsam zu realisieren. Die Schule und ihr Umfeld werden dadurch zu einem Ort real gelebter Partizipation und demokratischen Lernens.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

1. In den Jahrgängen der Klassenstufe 7 & 8 wird das freie Projektlernen im Rahmen der „Mut-Zeit“ etabliert
2. Die Lehrkräfte sind als Schlüsselpersonen und Lernbegleiter zur Durchführung der Mut-Zeit ermutigt und qualifiziert

## ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE JUSQU'À MAINTENANT

- Interne Evaluation zum Wohlbefinden
- Ermöglichung von non-formellen Bildungsangeboten: Schach-, Yoga-, und Mtb-Mittagsfreizeitaktivitäten
- Organisation und Durchführung des pädagogischen Tages: „Eis geet et gutt – Resilienz im Lehrerberuf“
- Co-Organisation und Unterstützung gemeinschaftlicher Projekte der Schulgemeinschaft: Spendenaktion Ukraine, Charity-Lauf 2022, Sport- und Spielfest 2022, Kleidertauschbörse
- Adaptation und Konkretisierung der Projektidee aus der Préphase zum Pé-Projektplan: „Mut tut gut“



## ACTIVITES / MESURES A METTRE EN PLACE EN 2022/2023

- Encouraging: Fortbildungen und professionelle Begleitung zur positiven Pädagogik, Schilw-Tag zum Projektlernen mit der Mut-Zeit
- Vernetzung und Einbindung von internen und externen Stakeholdern – Frei day Netzwerkschulen, Léieren duerch Engagement, etc.
- Erstellung eines Mut-Zeit-Konzeptes für die Umsetzungsphase 2023/24
- Kommunikation und Akzeptanzbildung des Pé in der Schulgemeinschaft

# Lycée Aline Mayrisch Luxembourg

« Triple A : Apprentissage,  
Attention, Autonomie »  
ancienne dénomination  
« LAML Core business »

## Période de mise en œuvre

2019/20 : préphase

2020/21 : 2<sup>e</sup> préphase

2022/23 : 1<sup>re</sup> année

2023/24 : 2<sup>e</sup> année

2024/25 : 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Backes Michèle

Hoffmann Jessica  
(cheffe de projet)

Kraemer Muriel  
(cheffe de projet)

Lutgen Lauriane

Paquet Jil

Reuter Felix

## Membres de la direction de l'établissement scolaire

Dostert Mike

Wagener Martine

## Contact

38, boulevard Pierre Dupong

L-1430 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 04 32 11

pe@elaml.lu

www.laml.lu



## PUBLIC CIBLE

Les élèves, enseignants et parents d'élèves



## DESRIPTIF

Les trois axes de travail du Pé sont les suivants:

- implication des neurosciences pour faire prendre conscience aux élèves et aux enseignant/e/s comment fonctionne le cerveau afin de l'utiliser à bon escient en vue d'un apprentissage efficace et durable ;
- définition des points forts par année d'études et par branche en se basant sur les découvertes actuelles en neurosciences permettant un apprentissage plus actif des élèves ;
- élaboration de pratiques d'évaluation impliquant davantage les élèves et pouvant compléter, voire remplacer partiellement l'évaluation sommative.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTE

- **Prise de conscience des enseignants** : les enseignants se rendent compte de l'importance des avancées en neurosciences cognitives et de la nécessité d'en tenir compte dans leurs pratiques d'enseignement.
- **Prise de conscience des élèves** : les élèves comprennent mieux la manière dont fonctionne et se développe leur cerveau lors de l'adolescence. Ils savent appliquer les pratiques d'apprentissage et de mémorisation en accord avec les découvertes en neurosciences cognitives.
- Les enseignants mettent à disposition des élèves un **éventail de méthodes d'apprentissage et de mémorisation** permettant un apprentissage durable, favorisant leur autonomie.
- Les enseignants **adaptent leur scénario pédagogique** pour que les élèves puissent pleinement profiter des nouvelles méthodes acquises.
- Les enseignants **adaptent leurs pratiques d'évaluation** afin d'assurer le suivi de l'acquisition progressive de compétences par les élèves.



## Lycée

### Edward Steichen

« Vers une pratique de l'évaluation formative (globale et holistique) au sein des différents ordres d'enseignement du LESC »

#### Période de mise en œuvre

2021/22 : Préphase

2022/23: 1<sup>re</sup> année

2023/24: 2<sup>e</sup> année

2024/25: 3<sup>e</sup> année

#### Groupe de pilotage

Bertholdt Alexander

Broers Maurice  
(chef de projet)

Pires David

Schiltges Bob

Mettendorff Myriam

#### Contact

1, rue Edward Steichen

L-9707 Clervaux

Tél.: (+352) 20 60 071

info@lesc.lu

www.lesc.lu



#### PUBLIC CIBLE

Le groupe cible de ce Pé est le corps enseignant ; les élèves en seront les bénéficiaires ; les parents d'élèves pourront bénéficier d'un processus d'évaluation plus transparent et compréhensible.

#### DESRIPTIF

Le LESC a ouvert ses portes en 2018 et est donc un lycée tout jeune en pleine expansion, aussi bien en ce qui concerne le nombre croissant d'élèves et d'enseignants, qu'en ce qui concerne l'offre scolaire toujours plus diversifiée. Le LESC est le seul lycée au nord du pays à offrir à la fois des classes du système national traditionnel et des classes européennes. Actuellement, le LESC propose toutes les classes de l'enseignement secondaire et général au cycle inférieur, des classes d'accueil et les classes de la voie de préparation. Dans l'enseignement européen, le LESC a une offre complète dans trois sections linguistiques au primaire et au secondaire.

Le personnel enseignant du LESC est le reflet de cette offre très diversifiée et comporte aussi bien des enseignants nationaux que des enseignants recrutés sur le marché européen et international. Tous ces enseignants ont ramené un bagage pédagogique riche et varié en ce qui concerne leurs pratiques et cultures d'évaluation.

Pour pouvoir mettre à profit ce trésor d'expertise, mais aussi afin de canaliser nos efforts, il est important d'œuvrer ensemble pour une culture partagée de l'évaluation, une culture basée sur des valeurs et principes que nous partageons.

Si nous voulons aller de l'avant et promouvoir les compétences du 21<sup>e</sup> siècle, il nous faut une culture d'évaluation qui rend les apprentissages plus visibles et valorise les progrès et les succès afin de donner à nos élèves des moyens de devenir plus efficaces et plus autonomes dans leurs apprentissages. A cet effet, notre projet d'établissement vise donc à repenser l'évaluation au LESC et à faire évoluer les enseignants de tous les systèmes et de toutes les disciplines vers une vision commune et une pratique plus conséquente de l'évaluation formative (globale et holistique).

Nous explorerons des approches diverses afin de déterminer lesquelles conviennent le mieux à notre situation en tant qu'école. A travers le travail collaboratif qu'implique notre projet d'établissement, nous aspirons à faire un pas décisif vers une vision commune de l'évaluation au LESC, au-delà de ce qui nous divise en tant qu'enseignants de disciplines diverses travaillant dans des systèmes souvent séparés et particuliers.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Pendant l'année de préphase, notre projet d'établissement a défini des axes de développement en fonction de leurs destinataires :

### 1. Constitution d'une boîte à outils pédagogiques à destination des enseignants

Dans une première phase durant laquelle le projet sera ancré scientifiquement, nous explorerons plusieurs voies de développement en collaboration avec les départements disciplinaires. Au lieu de chercher une approche standard à appliquer partout, nous partirons de la diversité existante et établirons un constat de la situation actuelle qui servira de base pour identifier les différents besoins et ambitions. En partant des besoins définis, les départements identifient des outils à partager et définissent ceux qui sont à développer et qui seront retenus dans des missions concrètes.

Au bout des trois ans du projet d'établissement, les enseignants de tous les départements et ordres d'enseignements auront contribué à une boîte à outils dédiée à la mise en œuvre d'une évaluation formative et pourront en profiter dans leur quotidien pédagogique. Cette boîte à outils sera tenue à jour et alimentée en continu. Elle servira aussi de « mémoire collective » permettant de pérenniser des pratiques développées pendant la durée du Pé et de transmettre ces acquis aux nouveaux membres du personnel enseignant.

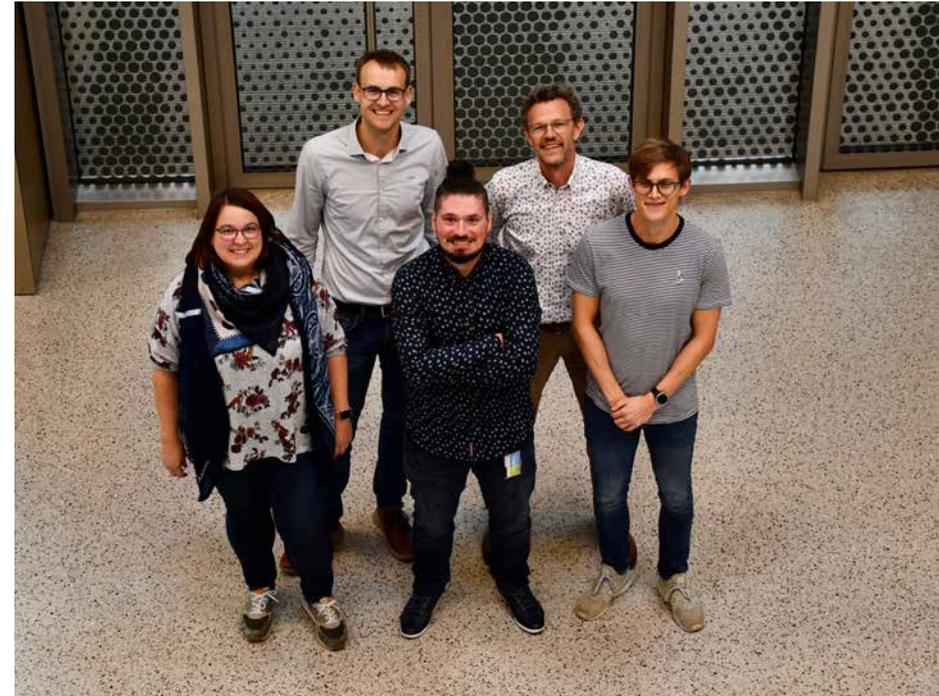
### 2. Développement de principes directeurs (Guidelines) pour l'évaluation au LESC

Nous comprenons la grande diversité de notre école comme une richesse. Néanmoins, il est clair qu'elle comporte le risque d'une compartimentalisation en autant de particularismes disciplinaires ou de systèmes parfaitement isolés. Pour contrer cette tendance, nous avons l'ambition de développer une culture commune de l'évaluation basée sur des valeurs que toute la communauté scolaire partage.

Il s'agit dans ce champ d'action de développer des principes directeurs qui nous serviront de guide dans notre pratique pédagogique et de garantie de qualité pour les élèves et les parents. Nous projetons de développer ces lignes directrices avec tous les partis-prenants, la direction, les élèves, les parents et les enseignants.

### 3. Concept d'entretien formatif entre élèves, parents et le régent/coach lors de la remise des bilans semestriels

Dans cet entretien, les élèves guidés et soutenus par leur coach feront eux-mêmes l'analyse et la présentation de leurs progrès, de leurs succès et de leurs défis en fonction de leurs intérêts et des orientations qu'ils développent au fur et à mesure. Cet entretien concrétisera auprès des élèves et des parents l'approche formative de l'évaluation au LESC et contribuera à donner du sens aux apprentissages des élèves. Cet instrument sera graduellement introduit et appliqué dans toutes les classes du cycle inférieur.



# Lënster Lycée International School

« Routes / Roots to the  
Future »

## Période de mise en œuvre

2021/22 : Préphase

2022/23 : 1<sup>re</sup> année

2023/24: 2<sup>e</sup> année

2024/25: 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Baxter Melina

Flanderin Jones Hannah

Jansen Ryan

Kelly Nikki

(cheffe de projet)

Lorentz Dominique

Martens Ine

Nober Tom

(Directeur de l'établissement scolaire)

Weichselgartner Viktoria

Zimer Marc

## Contact

2, rue Victor Ferrant

L-6122 Junglinster

Tél.: (+352) 27 69 63-1

projectroutestothefuture@365.

education.lu

www.llis.lu



LËNSTER LYCÉE  
INTERNATIONAL SCHOOL



## PUBLIC CIBLE ET DESCRIPTIF

LLIS has grown so much over the last few years with the addition of an International Kindergarten, Primary and Secondary school. We are unique. We offer a number of different education systems and qualifications, in different languages, in a culturally diverse country in the heart of Europe. Routes / Roots to the Future is a harmonisation project with the aim of bringing together our whole school, and wider community under the banner of creating a school wide 'Mission, Vision and Values'.



## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Our objective is to work collaboratively to create mission, vision and values statements that define: Who we are, where we are going, and what we stand for. We feel that our project can harmonise the different sectors within our school, which will enable us to move forward together to facilitate the development of 21<sup>st</sup> Century Skills for all of our students.

## ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

In our prephase, in collaboration with all stakeholders, we created 3 pillars as a foundation to build our school mission vision and values. These are Care, Create and Connect. We will launch our mission, "We care, create and connect on our lifelong learning journey" with a school festival in late September 2022, and will use our pedagogical day in October 2022 to give staff the opportunity to reflect on the terms, and consider the practical ways that the mission statement will become an integral part of daily school life, influencing our thinking, actions and decision-making across the whole school.

In our 1<sup>st</sup> Year we will continue our work to develop our school vision using the data collected during our pedagogical day.

Care

Create

Connect



## Lycée du Nord

« Zesummen Traditioun  
an Innovatioun Liewen »  
ancienne dénomination  
"Creativity and creative  
learning"

### Période de mise en œuvre

2021/22 : préphase

2022/23 : 1<sup>er</sup> année

2023/24 : 2<sup>e</sup> année

2024/25 : 3<sup>e</sup> année

### Groupe de pilotage

De Bondt Katrien  
(cheffe de projet)

Kaufmann Marc  
(membre de la Direction  
de l'établissement scolaire)

Kayser Mandy

Nguyen Ha

Roemer Simone

### Contact

19, rue Général Patton

L-9551 Wiltz

Tél.: (+352) 95 93 20-232

secretariat-direction@lnw.lu

www.ln.lu



### PUBLIC CIBLE

Les élèves sont au centre du présent Pé. Toutes les activités élaborées par le Pé poursuivent le même but initial : l'épanouissement des élèves au LN. Pour atteindre cet objectif, il est primordial d'intégrer activement et régulièrement les élèves dans le processus de planification et de réalisation des activités. A cet effet, certains sous-groupes seront composés d'enseignants et membres du comité d'élèves.

D'autre part, le couple "enseignants-élèves" reste indissociable. Pour atteindre les objectifs visés par le Pé, la participation des enseignants est primordiale et indispensable. A cet effet, le Pé concevra des situations d'enseignement et d'apprentissage permettant aux enseignants d'organiser des projets avec leurs élèves.

### DESRIPTIF

Au cours de l'année de préphase 2021-2022, le Pé a pu rectifier la trajectoire et définir les doléances de la communauté scolaire du LN. A présent le Pé vise trois objectifs phares :

- **Innover l'enseignement avec l'introduction d'activités alternatives et créatives.** L'objectif est d'offrir aux élèves du LN un accès élargi et régulier aux activités culturelles (théâtre, cinéma, musique, musées...). Une coopération est envisagée avec les institutions culturelles régionales. Dans une deuxième phase, les élèves qui étaient jusqu'à présent consommateurs de culture doivent se transformer en créateurs/producteurs de culture (ex : participation à un groupe de théâtre, de musique...).
- **Approfondir la digitalisation.** Trois grands objectifs sont visés dans le domaine de la digitalisation :
  1. l'élaboration d'un concept pédagogique et didactique commun pour le travail digital (outils digitaux communs notamment pour classes iPad, podcasts dans les cours de langues...);
  2. la mise en place de plateformes digitales (canal YouTube pour visualiser les tutoriels, plateformes départementales pour l'échange de productions communes);
  3. la présence du LN sur les réseaux sociaux.
- **Mettre à jour les traditions.** Certains projets traditionnels seront progressivement mis à jour pour les relancer.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

- L'enrichissement de l'offre scolaire au LN
- L'intégration de la créativité dans le quotidien des élèves et de l'offre scolaire
- La relance des activités para- et extrascolaires
- L'approfondissement de la digitalisation
- L'intensification des échanges entre enseignants
- L'élargissement des activités culturelles
- La coopération avec des partenaires culturels externes

## ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE PENDANT LA PREPHASE

- Installation et mise à jour de la plateforme Instagram
- Mise à jour du nouveau site web: [www.ln.lu](http://www.ln.lu)
- Installation et inauguration d'une salle mise à disposition pour le projet d'établissement

## ACTIVITES / MESURES A METTRE EN PLACE EN 2022/2023

- Mise en place d'une plateforme digitale interne pour l'échange de matériel didactique
- Mise en place d'un canal YouTube pour la visualisation des productions réalisées
- Intensification de la présence sur les réseaux sociaux pour valoriser les projets réalisés
- Elaboration d'un journal digital des élèves pour entre autres promouvoir les langues
- Intégration de la Radio LNW dans le digital
- Accès élargi aux activités culturelles
- Mise à jour d'un projet traditionnel : le marché de Noël
- Organisation des cycles de conférences



# Lycée Technique d'Ettelbruck

« Wuelbefannen »

## Période de mise en œuvre

2021/22 : préphase

2022/23: 1<sup>er</sup> année

2023/24: 2<sup>e</sup> année

2024/25: 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Dahm Pit

Engel Yves

(chef de projet)

Jado Annick

Rassel Nadine

(directrice adjointe  
de l'établissement scolaire)

Sanchis Da Silva Joy

Schmit Sandra

## Contact

71, Avenue Salentiny

L-9080 Ettelbruck

Tél.: (+352) 81 92 01-1

[www.ltett.lu](http://www.ltett.lu)



## PUBLIC CIBLE

Die gesamte Schulgemeinschaft des Lycée Technique d'Ettelbruck.

## DESRIPTIF

Das neue Projekt im Lycée Technique d'Ettelbruck hat zum Ziel, das Wohlbefinden innerhalb der Schulgemeinschaft zu steigern. Es geht einerseits darum, auf die veränderten Bedürfnisse von Schüler:innen und Eltern einzugehen, aber auch die Lehrer:innen und das gesamte Personal an ihrem Arbeitsplatz zu unterstützen. Denn sowohl für Schüler:innen und Personal gilt: nur wer sich wohlfühlt, kann sich optimal entfalten und entwickeln. Erhofftes Resultat dieses Pé ist es vor allem die Folgen der Pandemie in Bezug auf das Wohlbefinden bei der Schülerschaft zu mildern. Aber auch das Personal steht im Fokus!



## ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

1. Mit Hilfe einer Umfrage bei der Schulgemeinschaft wurde herausgefunden, wo schwerpunktmäßig anzusetzen und gegebenenfalls nachzubessern ist. Hier ist der direkte und regelmäßige Austausch mit den Vertretern von Schüler:innen und Personal wichtig, aber auch gezielte Ansätze wie die Gestaltung spezifischer Arbeitsgruppen werden umgesetzt.
2. Es werden gezielte Maßnahmen geplant und ausgeführt werden, bei welchen die Schüler:innen betreut und begleitet werden. Vor allem der außerschulische Bereich besitzt hier ein großes Potential an Möglichkeiten, individuell auf die Schüler:innen einzugehen und sie aufzufangen. Auch das Personal soll von gezielten Maßnahmen profitieren. Hier wurden z.B. Teambuilding Aktivitäten und Diskussionsrunden durchgeführt, das Schulhundprojekt wurde gestartet und es werden Weiterbildungen zur Achtsamkeit und zu Arbeitstechniken organisiert.
3. Durch die Partizipation aller mittels zweier Fortbildungstage ist gewährleistet, dass alle Standpunkte mit in die Entwicklung von Maßnahmen miteinbezogen werden.
4. Die Präventionsarbeit der letzten Jahre soll weiter verstärkt und angepasst werden, um nicht nur kurzfristig reagieren zu können, sondern auch um langfristig zu planen.



## Atert-Lycée Redange

« Die Verzahnung von Hausaufgabenzeit und Nachhilfe im Atert-Lycée Réiden »

### Période de mise en œuvre

2020/21 : préphase

2021/22 : 1<sup>re</sup> année

2022/23: 2<sup>e</sup> année

2023/24: 3<sup>e</sup> année

### Groupe de pilotage

Adam Angie

Bissen Manuel  
(Projektleiter)

Büchler Myriam

Didier Chantal

Matgen Carole  
(Mitglied der Schulleitung)

Mersch Tom

Olinger Marc

Ruppert Luc

### Contact

1, rue du Lycée

L-8508 Redange

Tél.: (+352) 26 62 32-100

education.lu@emea.teams.ms

www.alr.lu



### PUBLIC CIBLE

Schüler, Lehrer, die gesamte Schule als „lernende Institution“.

### DESCRIPTIF

Unser zentrales Projektziel lautet: „Mit einer wirksamen Übungs- und Nachhilfepraxis erfolgreiches Lernen für alle Schüler fördern!“

Das Hauptziel jeder pädagogischen Bemühung im ALR besteht seit jeher darin, den Schülerinnen und Schülern (SuS) möglichst viel auf eine möglichst effiziente und kluge Art und Weise beizubringen. Das ist auch das Ziel unse-res neuen pädagogischen Projekts.

### ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

Um dem zentralen Projektziel gerecht zu werden, wurden während der « Préphase » drei Aktionsfelder identifiziert, im Rahmen derer nun gezielte Maßnahmen während der gesamten Projektphase durchgeführt werden:

### 1. Activating training sessions

- Übungsplan: ein flexibilisierter Wochenplan, d.h. ohne verbindlichen Wochenrhythmus, aber mit einer stärkeren Ausrichtung auf das intelligente Üben
- Übungsstunden: Hierbei handelt es sich um die bisherigen Hausaufgaben-Stunden, aber mit einer noch stärkeren Betonung des intelligenten Übens
- Übungsmappe: Sammelordner für Aufgaben, die außerhalb des regulären Unterrichts anfallen

### 2. Learning support (kurz- und langfristige Nachhilfe)

- Peer-Coaching: punktuelle Beratung durch einen Mitschüler während der Übungsstunden
- Thematische Lerninseln: systematische "Bekämpfung" von „klassischen“ Schülerschwächen während der Übungsstunden mittels hierfür geschulter Lehrer, einer zielgerichteten Didaktik und geeigneter Lern- und Lehrmaterialien ("Booster-Module")
- Ein noch auszuarbeitendes Unterstützungssystem für besonders lernschwache Schüler mit versetzungsgefährdenden Lernproblemen und fehlenden Basiskompetenzen in mehreren Fächern

### 3. Stimulating training phases and spaces

Der Schulrhythmus soll langfristig auf das neue pädagogische Projekt ausgerichtet werden. Das vorliegende Konzept für das neue pädagogische Projekt des ALR verfolgt hierbei die Logik, dass kognitiv anspruchsvolle Lernphasen, in denen neue Lerninhalte vermittelt werden, künftig eher am Morgen stattfinden sollten. Übungsphasen sollten hingegen, sofern stundenplantechnisch möglich, eher nachmittags ablaufen. Diese nachmittäglichen Übungsphasen sollten idealerweise durch kreative, anregende oder auch sportliche Aktivitäten ergänzt werden.



## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTE

Bis zum Ende des Projekts sollen (zumindest) die folgenden 5 Projektideen „implementierfähig“ sein:

1. Der Wochenplan soll sich zum Übungsplan weiterentwickelt haben
2. Die Hausaufgabenstunden sollen u.a. durch Peer-Coaching und thematische Lerninseln zu lernwirksamen Übungsstunden geworden sein
3. Es soll eine Übungsmappe geben, die den Lernprozess des Schülers pragmatisch dokumentiert
4. Es soll ein lernwirksames Konzept für langfristige Nachhilfe bestehen
5. Der Schulrhythmus (Stundenplan) soll die zentralen Ideen des pädagogischen Projektes adäquat widerspiegeln

# École Internationale Mersch Anne Beffort

«Lëtzebuerg - Europa via  
Miersch»

## Période de mise en œuvre

2020/21 : préphase

2021/22 : 1<sup>re</sup> année

2022/23: 2<sup>e</sup> année

2023/24: 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Bausch Julie-Suzanne  
(directrice de l'établissement scolaire)

Bram Bernard

Correia Ferreira Mélanie

Greis Anna

Holzinger Daniela

Martinez Estefania

Ney Carole

(cheffe de projet)

Nicolay Lex

Schartz Isabelle

Tavares Da Silva Marlène

## Contact

EIMAB

Square Princesse Marie-Astrid

L-7523 Mersch

Tél.: (+352) 28 338 100

pe@eimab.lu

www.eimab.lu



## PUBLIC CIBLE

Toute la communauté scolaire (secondaire) de l'EIMAB.

## DESRIPTIF

Dans une nouvelle école, encore en pleine phase de restructuration et d'expansion, le premier Pé est une sorte de moteur de création ; les idées clés seront ancrées dans le quotidien de l'école.

L'équipe du Pé a partiellement été renouvelée en 2022 et le corps enseignant ne cesse de s'agrandir. En conséquence, le Pé proposera, en complément des objectifs et résultats escomptés, plusieurs activités de « team building » au cours du 1er trimestre pour faciliter l'intégration des nouveaux collègues.

## OBJECTIFS

Établir un profil scolaire européen axé sur l'apprentissage de la démocratie et de la durabilité.

EU Branding  
Networking

Democracy

Sustainability





- Dans le **domaine de la démocratie** le Pé :
  - organisera la journée de la démocratie ;
  - organisera les élections du comité des élèves ;
  - organisera les élections du CCL ;
  - accompagnera le comité des élèves ;
  - coordonnera le conseil de classe dans toutes les classes ;
  - organisera en collaboration avec le Zentrum für politisch Bildung « ZpB », des ateliers et des formations continues.
- Dans le **domaine européen**, les coutumes et traditions européennes sont déjà bien ancrées dans le calendrier scolaire annuel tel que la Journée de l'Europe et les jours fériés nationaux de l'UE.  
 Le Pé s'est donné comme nouveaux objectifs pour cette année scolaire :
  - de devenir « école ambassadrice du Parlement européen » ;
  - d'organiser un échange entre les classes S2/VP2 et le lycée germano-luxembourgeois de Schengen.
- Dans le **domaine du développement durable**, le Pé :
  - se concentrera sur trois thèmes : le recyclage, le projet « Jugendsolar » et le commerce équitable ;
  - abordera cette année dans le cadre de notre semaine « Fairtrade », en plus des aliments équitables (S1/VP1), la thématique de la mode équitable (S2/VP2).

## ACTIVITES / MESURES MISES EN ŒUVRE

- promouvoir l'ouverture d'esprit et la conscience européenne auprès des élèves ;
- donner vie aux principes fondamentaux de l'idéal européen et éduquer les élèves à devenir des citoyens européens responsables ;
- instaurer les coutumes et traditions européennes dans la vie scolaire ;
- organiser « le point sur l'Europe » ;
- intégrer l'UE par des drapeaux, des panneaux, des expositions, des visites ... ;
- instaurer « La Fête de l'Europe » dans le calendrier scolaire ;
- planifier des programmes d'échange au niveau sportif, culturel et scolaire ;
- lancer le « Klassenrat » dans toutes les classes ;
- créer un parlement scolaire « Forum Altiero Spinelli » (élèves-parents-personnel) ;
- sensibiliser la communauté scolaire pour le commerce équitable, la réduction des déchets et de l'énergie par le biais de semaines d'action ;
- établir des critères d'achat basés sur les produits régionaux, biologiques ou issus du commerce équitable ;
- participer au projet « Jugendsolar » ;
- mettre en pratique la mentalité « Réduire - Réutiliser - Recycler » par des actions concrètes ;
- organiser des formations dans le domaine du « team building », de la démocratie et de la durabilité.

# Lycée Robert-Schuman Luxembourg

« Digital Evolution »

## Période de mise en œuvre

2020/21 : préphase

2021/22 : 1<sup>re</sup> année

2022/23: 2<sup>e</sup> année

2023/24: 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Greisen Ben

(chef du Pé)

Noblet Michèle

Remakel Michèle

(directrice de l'établissement scolaire)

Weber Paul

(directeur adjoint

de l'établissement scolaire)

Wolter Edith

## Contact

1, boulevard Emmanuel Servais

L-2535 Luxembourg

Tél.: (+352) 22 82 14-1

secretariat@lrsl.lu

[www.lrsl.lu/projets/projet-d-etablissement-2/digital-evolution](http://www.lrsl.lu/projets/projet-d-etablissement-2/digital-evolution)

# LRSL



## PUBLIC CIBLE

Tous les élèves et enseignants du LRSL et particulièrement ceux de la section A-LLCO (langues, littérature et communication).

## DESRIPTIF

Un des buts du projet est d'aiguiser le profil de notre section A\*, « langues, littérature et communication ». Celle-ci s'inscrit dans un enseignement multimédia et exige une manipulation poussée de l'outil informatique par les élèves.

Dans le contexte de ce projet d'établissement nous allons rendre plus visibles les spécificités de cette section.

Un centre « médias » (studio d'enregistrement et/ou de diffusion, centre rédactionnel etc.) au sein de l'école serait une vraie plus-value pour le travail de ces élèves et contribuerait également à implémenter durablement cette section au sein de notre lycée.

Les élèves des classes de 7<sup>e</sup> ont des connaissances et des compétences très différentes dans le domaine des Nouvelles Technologies. D'où le besoin urgent de développer un cours d'initiation générale pour ces élèves en parallèle avec l'introduction de la branche sciences numériques.



Ce qui vaut pour les élèves est également vrai pour les enseignants : s'il y a d'un côté des enseignants qui se sentent parfaitement à l'aise dans le maniement des outils informatiques, il y a un grand nombre qui doit être initié et formé de façon régulière et durable. Cette formation doit porter aussi bien sur le volet technique que sur le volet des méthodes pédagogiques et des possibilités qui s'ouvrent dans ce domaine grâce à la digitalisation.

Un autre souci important concerne le manque de soins apporté par les élèves au maniement des réseaux sociaux. Une sensibilisation, notamment au problème croissant du cybermobbing, s'impose et fera également partie des objectifs de ce projet.

### **OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES**

- Donner de la visibilité à la section A-LLCO
- Utilisation efficace et responsable de l'iPad au cours
- Promouvoir l'autonomie des élèves

### **ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE**

- Définition des compétences à acquérir par les élèves du cycle inférieur dans le domaine des nouvelles technologies
- Réalisation de projets pratiques en relation avec l'iPad pour les élèves de septième
- Organisation de formations continues dans le domaine des nouvelles technologies pour les enseignants
- Introduction de concertations au sujet de l'utilisation des nouveaux médias dans leur enseignement pour les enseignants d'un même groupe de branches
- Documentation des acquis du projet interdisciplinaire en cinquième à l'aide des iPad et des outils informatiques
- Intégration de la charte iPad, élaborée en préphase, dans le concept du Trainingsraum.



# Lycée Technique pour Professions de Santé

« L'intégration pédagogique des techniques d'information dans la formation théorique et pratique des professions de santé (IPTIFOPS) »

## Période de mise en œuvre

2020/21 : préphase

2021/22 : 1<sup>re</sup> année

2022/23 : 2<sup>e</sup> année

2023/24 : 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Collé Anne

(cheffe de projet)

Dechmann Marcia

Kanz Robert

(directeur adjoint de l'établissement scolaire)

Molitor Caroline

Schmitt Michel

Seiler Claudine

Wagener Claude

## Contact

27, rue Barblé

L-1210 Luxembourg

Tél.: (+352) 44 11 37 36

proet@ltps.lu

www.ltps.lu



## PUBLIC CIBLE

Les élèves et les enseignants.

## DESRIPTIF

Le développement de la digitalisation soutenu par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse offre une nouvelle stratégie de parcours dans l'enseignement et lance certes un défi à la communauté scolaire. Mais surtout, cette stratégie offre des belles chances, en particulier pour le LTPS, qui offre la section des sciences de la santé et la formation des soignants au Luxembourg.

Les avancées technologiques telles que la réalité virtuelle, le « **Video Learning** » où le « **Virtual Caring** » rapprochent l'enseignement de la réalité professionnelle de la santé.

Le Pé a donc comme mission d'identifier et d'intégrer les nouvelles méthodes d'apprentissage et d'enseignement les plus cohérentes pour garantir un apprentissage plus ludique, innovatif et encore plus proche de la réalité du terrain.



## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

1. Les nouvelles approches d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation adaptées à l'évolution digitale et qui apportent une valeur ajoutée pédagogique sont identifiées et évaluées.
2. La gestion et présentation des contenus sont adaptées aux méthodes d'apprentissage et d'enseignement en exploitant les avantages des nouvelles technologies
3. L'avancement du projet concernant les méthodes et les contenus choisis sont documentés et promus annuellement à la communauté scolaire.
4. Les besoins techniques, logistiques et en formation continue pour l'année scolaire à venir sont recensés en temps utiles et transmis à la direction.

## ACTIVITES REALISEES EN 2021-2022

Dans le cadre du « Video Learning » les équipements nécessaires sont disponibles dans tous les centres de formations, le groupe de pilotage a eu une formation et deux formations continues ont été proposés aux corps enseignants, ainsi que quelques films projets ont été réalisés. Le but est que la technique du « Video Learning » soit implémentée dans les cours théoriques et pratiques, de façon consultative et active par les élèves, mais aussi dans le cadre de l'évaluation.

Dans le cadre du « Virtual Caring », grâce au Pé on a pu acheter des Lunettes VR et un logiciel d'anatomie en réalité virtuelle. Le Pé a eu l'occasion d'un côté de tester UbiSim®- (Plateforme immersive de formation en réalité virtuelle pour les soins infirmier) et de l'autre côté de faire connaissance avec la réalité virtuelle en vidéo 360° (visite à Bielefeld - Projet Virdipa).

Le but est de mettre en œuvre la réalité virtuelle au sein de l'établissement, l'objectif concret de cette année est d'initier les enseignant à l'utilisation de la réalité virtuelle.

## ACTIVITES A REALISER EN 2022-2023

- Poursuivre les activités entamées en 2021-2022
- Mettre en place un iBook, sur certaines techniques de soins
- Tester une plateforme déjà sélectionnée et adaptée à l'enseignement général

## ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE



# Lycée Aline Mayrisch Luxembourg

« *digitalLAML* »

## Période de mise en œuvre

2019/20 : 1<sup>re</sup> année

2020/21 : 1<sup>re</sup> année bis

2021/22 : 2<sup>e</sup> année

2022/23 : 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Dostert Mike  
(chef de projet)

Flammang Claire  
(cheffe de projet)

Kremer Ben

Wagener Martine

## Contact

38, boulevard Pierre Dupong

L-1430 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 04 32 11

digitallaml@elaml.lu

www.laml.lu



## PUBLIC CIBLE

Communauté enseignante et élèves.

## DESRIPTIF

Le but du Pé étant d'adapter le projet pédagogique du LAML à l'évolution technologique et numérique dans le contexte du projet one2one et des différentes plateformes d'apprentissage (Learning Management Systems « LMS ») spécialisées dans ce domaine, il soutiendra lors de la dernière années surtout le projet pédagogique du LAML dans son objectif à rendre les élèves autonomes et responsables, tout en veillant à ce que les jeunes soient le plus possible auteur.trice.s de leur propre apprentissage.

Les différents outils informatiques, et en particulier la tablette, offrent de nombreuses possibilités pour atteindre cet objectif, pour apprendre et évoluer par conséquent différemment et de manière plus efficace, tout en motivant les jeunes et en les activant dans leur apprentissage.

Le projet est une des mesures prévues dans le PDS du lycée.

## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

Rendre les élèves autonomes et responsables en veillant à ce qu'ils soient le plus possible auteurs de leur propre apprentissage.

Accompagner l'introduction de l'iPad : accompagner les titulaires et concevoir les prochains pas au LAML pour les années à venir.

## ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

- Le site web interne LAMLteacher a été restructuré et adapté ceci dans le but d'améliorer le flux d'informations et de faciliter l'accès aux tutoriels élaborés par le groupe.
- Chaque branche a partagé ses expériences concernant l'intégration des outils numériques et a évalué son positionnement par rapport au modèle SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redéfinition). Des pratiques inspirantes sur l'utilisation avec l'iPad ont été partagées.
- Au vu du nouveau cours « digital sciences », une adaptation du cours INITE du LAML est en progression, tant au niveau du contenu qu'au niveau de l'horaire. Un concept spécifique pour le lycée quant à l'organisation du nouveau cours et de l'intégration dans la grille horaire est en train d'être développé.
- La mise en place d'un iLab est élaborée : un-e élève «digital Expert» par niveau sera choisi.e et formé.e en vue de la constitution d'une équipe d'entraide pour les élèves par des élèves.
- Une série de formations, adaptées aux besoins des enseignant.e.s et des élèves du LAML sera organisée. Un choix sera fixé sur la future utilisation ou non des différentes applications testées.

## ACTIVITES / MESURES A REALISER EN 2022/23

- Mettre l'accent sur le développement du site web elaml.lu au profit des élèves, et ce afin qu'eux/elles aussi l'utilisent davantage pour la communication interne.
- Rédiger, suite à l'analyse des actions menées lors de la deuxième année, le focus sur l'élève et sur le principe du peer to peer et mettre en place un lieu (physique et virtuel) qui stimule et favorise leurs échanges. Pour ce faire, nous comptons organiser des workshops réguliers avec les délégués de classe pour réfléchir et mettre en place cette nouvelle infrastructure ensemble avec eux.
- Continuer le travail entamé sur le système des OpenBadges afin de mettre en place un système de valorisation de l'engagement des élèves, de la participation aux activités péri- et parascolaires ainsi que des compétences transversales acquises dans les cours.



# Lycée de Garçons de Luxembourg

« LGL Networking »

## Période de mise en œuvre

2019/20 : préphase

2020/21 : 1<sup>re</sup> année

2021/22 : 2<sup>e</sup> année

2022/23: 3<sup>e</sup> année

2023/24 : 4<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Even Paul

(chef de projet)

Eyschen Frank

(directeur de l'établissement scolaire)

Lemmer Véronique

Muller Marc

Schmitz Tom

Schons Viviane

## Contact

Place Auguste Laurent

L-1921 Luxembourg

Tél.: (+352) 22 23 021

projet@lgl.lu

www.lgl.lu



lycée de garçons de luxembourg

## PUBLIC CIBLE

Tous les membres de la communauté scolaire du LGL.



*Le logo retenu est un premier résultat de la coopération entre étudiants et le monde extérieur. Michelle Rodriguez Arias et Florine Heinrichs, deux élèves de la classe 3<sup>E</sup>, ont travaillé avec le graphiste indépendant Lex Weyer, lui aussi un ancien du LGL, sur ce projet.*

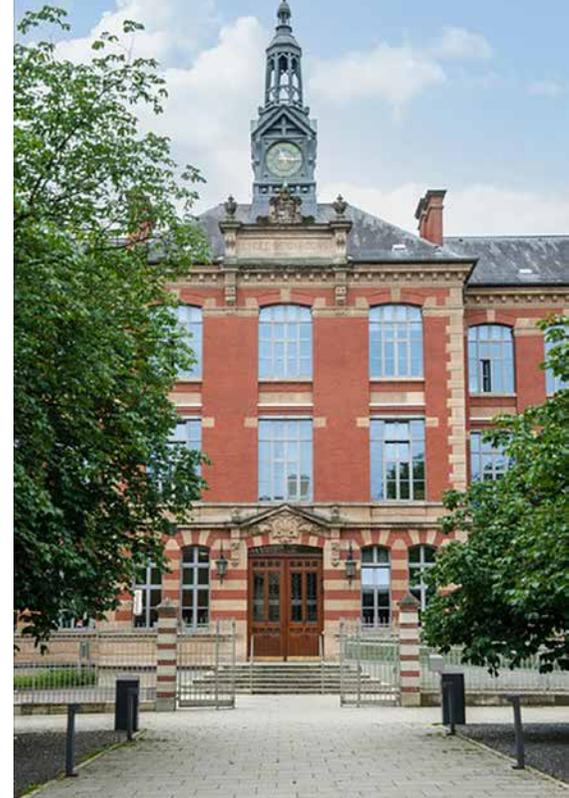
## DESCRIPTIF

L'idée du projet « LGL Networking » part du constat que le milieu scolaire est pour la plupart du temps un milieu clos, renfermé sur lui-même. Nous voulons dépasser ces limites par l'ouverture du LGL sur l'extérieur, par la coopération (synergies) avec des partenaires externes et la mise en place d'un réseau (networking).

En créant des synergies et des réseaux, nous cherchons à créer un climat scolaire positif, qui influence la motivation et la performance des élèves, ce qui aura un impact durable sur la qualité de l'éducation. Le networking, les connaissances et relations personnelles avec les forces vives dans les domaines les plus divers (communication, économie, culture, sciences, politique, ...) ainsi que les expériences pratiques (stages) sont des conditions indispensables pour s'orienter et réussir dans la vie.

Il s'agit de développer chez les élèves les compétences du futur (les « 21<sup>st</sup> century skills », selon l'OCDE), qui englobent le savoir, le savoir-faire, mais aussi les « soft skills », comme p. ex. la communication, la coopération et la collaboration empathique avec les autres, le développement d'un esprit critique et lucide ainsi que la créativité.

Dans ce contexte, le mentoring et le principe des « Alumni » pour améliorer l'information sur l'offre postsecondaire et créer des synergies pour une meilleure orientation vers les études supérieures et/ou les professions correspondant aux intérêts personnels des élèves, constituent un aspect important que nous voulons développer à travers le projet « LGL Networking »



## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Les objectifs du projet d'établissement «LGL Networking» ont été définis comme suit : Créer un réseau externe et des synergies pour aider les élèves à développer les « 21<sup>st</sup> century skills » leur permettant de s'orienter dans un monde en mouvement.



## ACTIVITES / MESURES MISES EN OEUVRE

Vu la situation exceptionnelle des dernières années, le groupe de pilotage a surtout travaillé sur les projets suivants qui s'intègrent dans le concept des objectifs du projet d'établissement.

1. Sustainable entrepreneurial schools : La participation du LGL à ce projet vise l'obtention du label de cette initiative qui œuvre dans le domaine de l'orientation et de l'ouverture sur le monde (des professions, entreprises ...).
2. Regroupements et promotion d'activités existantes et futures.
3. Orientation : Un des objectifs du projet d'établissement est d'améliorer l'orientation des élèves au LGL en renforçant l'offre existante. Il est prévu de donner aux élèves la possibilité d'entrer davantage en contact avec le monde extérieur et de faire l'expérience du monde du travail. A cette fin, le groupe de pilotage du projet d'établissement envisage d'implanter durablement une période de stage annuelle pour les élèves des classes de 3<sup>e</sup>.
4. « Helpdesk LGL » : Le « Helpdesk LGL » est issu suite à l'introduction de l'enseignement à distance durant la pandémie et de la demande accrue de support technique des collègues qui en a résulté. Le principe "peer to peer" (P2P) du helpdesk favorise la collaboration, la communication et l'échange entre les membres de la communauté scolaire du LGL.
5. « Réseau Alumni » : La mise en place d'un réseau "Alumni" vise l'ouverture du LGL à la fois « vers l'extérieur » et « vers l'intérieur ». D'un côté on cherche à créer de nouvelles synergies, coopérations et échanges avec des partenaires externes, c.-à-d. les anciens élèves du LGL. D'un autre côté ce réseau favorisera la communication et la collaboration entre tous les membres de la communauté scolaire et améliorera l'information sur l'offre postsecondaire en vue d'une meilleure orientation des élèves actuels vers les études supérieures et leur choix professionnel.

# Lycée Michel Lucius

« TransforLmL »

## Période de mise en œuvre

2019/20 : préphase

2020/21 : 1<sup>re</sup> année

2021/22 : 2<sup>e</sup> année

2022/23: 3<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Metzdorf Tanja

(cheffe de projet)

Schmoetten Tom

Tanson Sandra

(directrice adjointe de  
l'établissement scolaire)

Weinandy Stefan

Weisgerber Georges

(chef de projet)

## Contact

157, avenue Pasteur

L-2311 Luxembourg

Tél.: (+352) 28 83 15 - 501

secretariat@lml.lu

www.lml.lu



## PUBLIC CIBLE

Le projet d'établissement (Pé) vise tous les membres de la communauté scolaire et les invite à s'engager, à travers leurs actions, pour leur environnement en leur donnant la possibilité de le protéger activement.

## OBJECTIFS

- Promotion de l'éducation au développement durable (UN Goals)
- Apprentissage durable
- Initiation d'une prise de conscience collective et promotion de l'action
- Préparation de la communauté scolaire à la transition au nouvel établissement scolaire répondant aux critères de l'économie circulaire et du développement durable (horizon 2024)



## DESRIPTIF

En cette période de grande urgence écologique, le Pé TransforLmL, souhaite contribuer à la réalisation des objectifs fixés par les Nations unies en matière de développement durable et de promotion de la science. Nous visons à donner aux élèves le programme éducatif, le lieu physique et la culture organisationnelle nécessaires pour encourager le développement d'écocitoyens.

Le Pé envisage un monde où chaque personne est consciente et responsable de l'impact qu'elle a sur la création d'un avenir durable sur le plan environnemental, économique et équitable.

Aujourd'hui les jeunes sont plus que jamais engagés dans les questions climatiques et nous comptons profiter de cet enthousiasme pour établir un mode de vie durable aussi bien dans notre école qu'en dehors.

En nous appuyant sur les trois piliers de la durabilité – écologie, économie et questions sociales – nous voulons apprendre à nos étudiants, d'une part, à agir de manière écologique (ne pas consommer plus de ressources que ce qui peut être produit dans la même période) et à manipuler les ressources naturelles avec précaution et, d'autre part, nous voudrions leur enseigner l'idée économique de base (pas de profit maximum, mais orientation vers une existence à long terme de l'entreprise) ainsi que la composante sociale de la responsabilité de nos propres actions envers nos semblables.

## MISE EN ŒUVRE

Au cours des deux premières années, les activités développées au sein du projet TransforLmL ont permis d'atteindre les objectifs visés :

- **A l'école primaire**, de nombreux cours ont intégré les objectifs de développement durables (ODD) des Nations unies dans le cursus régulier. Les projets avec divers acteurs internes et externes ont permis aux élèves et aux enseignants de découvrir, entre autres les défis liés à production de nourriture et l'alimentation saine, à la pollution des écosystèmes, à la production de déchets et aux modes de transport. Plus que relever les problèmes, le projet a permis aux élèves de proposer et d'appliquer leurs propres solutions. L'installation et l'entretien d'un potager scolaire permet aux enfants de développer un lien à la nature et les motive à la protéger.
- **Au lycée**, divers ateliers para- et périscolaires axés sur le développement durable font désormais partie intégrante de la vie quotidienne. Depuis le début du projet, de nombreux objets ont pu être réparés dans le « **Repair-Café** » au sein de l'école. Un rucher installé sur le site permet aux élèves de se familiariser avec l'apiculture et permet le développement de nombreuses activités connexes (produits de la ruche, contamination environnementale, biodiversité). Des travaux de recherches scientifiques liés aux questions environnementales sont appuyés dans un atelier « Jeunes scientifiques ». Le « Jugendtreff » organise une semaine de l'environnement pour toute l'école et propose tout au long de l'année des ateliers de couture, de cuisine, de production de « Seed bombs » etc. Un grand jardin pédagogique a été planifié et réalisé par les élèves, avec l'aide du service technique et de quelques enseignants. La dernière année permettra d'approfondir ces sujets, notamment grâce aux formations proposées (élagage d'arbres fruitiers, jardinage et permaculture).

Le PE vise tous les membres de la communauté scolaire et les invite à s'engager, à travers leurs actions, pour leur environnement en leur donnant la possibilité de le protéger activement.



# Sportlycée Luxembourg

« La double carrière au Sportlycée – pour un double projet réussi »

## Période de mise en œuvre

2018/19 : préphase

2019/20 : 1<sup>re</sup> année

2020/21 : 2<sup>e</sup> année

2021/22 : 3<sup>e</sup> année

2022/23: 4<sup>e</sup> année

## Groupe de pilotage

Anner Richard

(chef de projet)

Hinger Stéphanie

Hoffmann Laura

Krier Frank

Konsbruck Danielle

Meylender Gigi

Müller Frank

Mossong Nadia

Schau Pascal

(directeur de l'établissement scolaire)

Vieillevoye Stéphanie

## Contact

66, rue de Trèves

L-2630 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 75 05-1

secretariat@sportlycee.lu

www.sportlycee.lu



## PUBLIC CIBLE

Le projet d'établissement vise tous les élèves du Sportlycée ainsi que son entourage incluant à la fois les parents, les professeurs, les entraîneurs et toute autre personne directement concernée par le double projet de l'élève sportif.

## DESRIPTIF

Le projet d'établissement vise la création du cadre nécessaire pour une réussite scolaire et sportive, une des missions du Sportlycée. La sensibilisation du public cible pour le thème de la double carrière constitue la priorité primaire du projet garantissant ainsi un fonctionnement idéal du lycée en coopération avec ses nombreux partenaires du milieu sportif.



## OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

L'objectif principal est que les élèves utilisent leurs compétences (« lifeskills ») pour une carrière scolaire et sportive réussie dans laquelle ils sont soutenus de manière optimale par leur environnement.

Cet objectif se décline en cinq sous-objectifs dont les résultats escomptés sont les suivants :

1. Nos élèves comprennent leur rôle en tant que sportifs talentueux et en tant qu'élèves dans le cadre de la double carrière.
2. Nos élèves savent utiliser leur temps restreint de façon optimale.
3. Nos élèves connaissent les mesures de soutien offertes et les sollicitent adéquatement.
4. Nos élèves ont appris les compétences les plus importantes afin de combiner l'école et le sport.
5. L'entourage de nos élèves est conscient de leur charge globale et les soutient de façon optimale.



## ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

Pendant l'année scolaire 2021-2022 le projet s'est concentré à intégrer les activités (workshops, présentations, supports et documents...) dans le fonctionnement du lycée. Ces activités feront dès à présent partie intégrante du programme de toutes les classes.

En 2022-2023, l'accent sera mis sur le suivi du déroulement du projet ainsi qu'à l'étude de l'efficacité des activités. Le feedback des acteurs est nécessaire pour la suite des développements et adaptations éventuelles. Ceci compte aussi pour **l'application mise en place pour soutenir les élèves-sportifs dans leur gestion du temps restreint**, par ailleurs une condition sine qua non pour une double carrière réussie. Une attention particulière sera consacrée aux développements et adaptations de celle-ci afin de la rendre le plus proche aux besoins et attentes des utilisateurs.

Le but est d'adapter et d'innover en permanence le concept pédagogique du Sportlycée dans le but de pouvoir, encore mieux, répondre aux besoins des jeunes talents sportifs.



## Glossaire

Les établissements scolaires ayant mis en œuvre un Pé ou ayant un Pé en préphase / en cours de mise en œuvre.

<b>AL</b>	Athénée de Luxembourg	<a href="http://www.al.lu">www.al.lu</a>
<b>ARL</b>	Atert Lycée Redange	<a href="http://www.alr.lu">www.alr.lu</a>
<b>ECG</b>	École de Commerce et de Gestion - School of Business and Management	<a href="http://www.ecg.lu">www.ecg.lu</a>
<b>EIMAB</b>	École Internationale Mersch Anne Beffort	<a href="http://www.eimab.lu">www.eimab.lu</a>
<b>EIMLB</b>	École Internationale Mondorf-les-Bains	<a href="http://www.eimlb.lu">www.eimlb.lu</a>
<b>LAM</b>	Lycée des Arts et Métiers	<a href="http://www.artsetmetiers.lu">www.artsetmetiers.lu</a>
<b>LAML</b>	Lycée Aline Mayrisch Luxembourg	<a href="http://www.laml.lu">www.laml.lu</a>
<b>LCD</b>	Lycée Classique de Diekirch	<a href="http://www.lcd.lu">www.lcd.lu</a>
<b>LCE</b>	Lycée Classique d'Echternach	<a href="http://www.lce.lu">www.lce.lu</a>
<b>LESC</b>	Lycée Edward Steichen	<a href="http://www.lesc.lu">www.lesc.lu</a>
<b>LGE</b>	Lycée de Garçons d'Esch-sur-Alzette	<a href="http://www.lge.lu">www.lge.lu</a>
<b>LGK</b>	Lycée Guillaume Kroll	<a href="http://www.lgk.lu">www.lgk.lu</a>
<b>LGL</b>	Lycée de Garçons de Luxembourg	<a href="http://www.lgl.lu">www.lgl.lu</a>
<b>LHCE</b>	Lycée Hubert Clément	<a href="http://www.lhce.lu">www.lhce.lu</a>
<b>LJBM</b>	Lycée Josy Barthel Mamer	<a href="http://www.ljbm.lu">www.ljbm.lu</a>
<b>LLIS</b>	Lënster Lycée International School	<a href="http://www.lensterlycee.lu">www.lensterlycee.lu</a>

<b>LMA</b>	Lycée Mathias Adam	<a href="http://www.lyma.lu">www.lyma.lu</a>
<b>LML</b>	Lycée Michel Lucius	<a href="http://www.lml.lu">www.lml.lu</a>
<b>LMRL</b>	Lycée Michel-Rodange Luxembourg	<a href="http://www.lmrl.lu">www.lmrl.lu</a>
<b>LN</b>	Lycée du Nord	<a href="http://www.ln.lu">www.ln.lu</a>
<b>LNB</b>	Lycée Nic-Biever	<a href="http://www.lnbd.lu">www.lnbd.lu</a>
<b>LRSL</b>	Lycée Robert-Schuman Luxembourg	<a href="http://www.lrsll.lu">www.lrsll.lu</a>
<b>LTA</b>	Lycée Technique Agricole	<a href="http://www.lta.lu">www.lta.lu</a>
<b>LTB</b>	Lycée Technique de Bonnevoie	<a href="http://www.ltb.lu">www.ltb.lu</a>
<b>LTC</b>	Lycée Technique du Centre	<a href="http://www.ltc.lu">www.ltc.lu</a>
<b>LTett</b>	Lycée Technique d'Ettelbruck	<a href="http://www.ltett.lu">www.ltett.lu</a>
<b>EHTL</b>	École d'Hôtellerie et de Tourisme du Luxembourg	<a href="http://www.ehtl.lu">www.ehtl.lu</a>
<b>LTPES</b>	Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales	<a href="http://www.ltpes.lu">www.ltpes.lu</a>
<b>LTPS</b>	Lycée Technique pour Professions de Santé	<a href="http://www.ltps.lu">www.ltps.lu</a>
<b>MLG</b>	Maacher Lycée Grevenmacher	<a href="http://www.maacherlycee.lu">www.maacherlycee.lu</a>
<b>SLL</b>	Sportlycée Luxembourg	<a href="http://www.sportlycee.lu">www.sportlycee.lu</a>
<b>SLP</b>	Deutsch-Luxemburgisches Schengen-Lyzeum Perl	<a href="http://www.schengenlyzeum.eu">www.schengenlyzeum.eu</a>







LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



eduPôle-Walferdange  
28, route de Diekirch  
L-7220 Walferdange

Tél: 247-85947

[www.ccpe.lu](http://www.ccpe.lu)