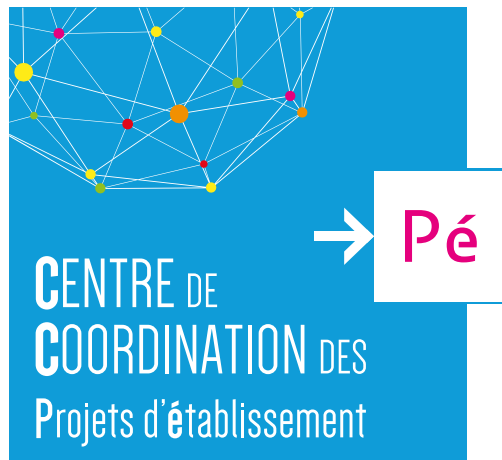




→ Pé

LES PROJETS D'ETABLISSEMENT

Année scolaire 2024-2025



Impressum

Editeur

Centre de Coordination des Projets d'établissement (CCPÉ)
eduPôle-Walferdange 28, route de Diekirch L-7220 Walferdange
www.ccpe.lu

Textes

Groupes de pilotage des Projets d'établissement et
Centre de Coordination des Projets d'établissement

Photographies

Groupes de pilotage des Projets d'établissement

Layout et impression

Push the Brand, Niederkorn

Parution

Novembre 2024

Copyright

© 2024 - Centre de Coordination des Projets d'établissement (CCPÉ)

ISBN

978-2-49673-309-9

Sommaire

Edition 2024-2025

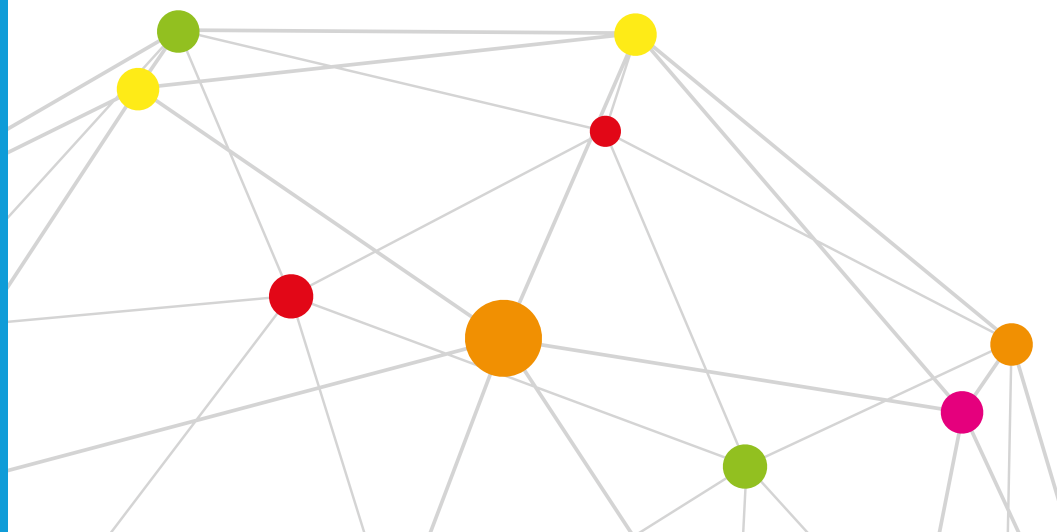
Composition du CCPÉ	06
Mot du président du conseil d'administration du CCPÉ	07
Les établissements scolaires	09

Projets terminés en 2023-2024

1) École Internationale Mersch Anne Beffort	12
« Lëtzebuerg - Europa via Miersch »	
2) Lycée Robert-Schuman Luxembourg	14
« Digital Evolution »	
3) Lycée de Garçons de Luxembourg	16
« LGL Networking »	

Projets en préphase en 2024-2025

1) Atert-Lycée Redange	20
« AllRaus - outdoor school »	
2) Lycée de Garçons de Luxembourg	22
« Den LGL a Beweegung »	
3) Lycée International School Michel Lucius	24
« REACH - Reaching new heights in education with resilient, engaged, autonomous, confident and hopeful learners »	
4) Lycée Robert-Schuman Luxembourg....	26
« LRSL Media Matters »	
5) Nordstadt Lycée	28
« Deng Kultur, meng Kultur, eis Kultur »	



Projets en cours en 2024-2025

1) École internationale Gaston Thorn.....32	7) École Internationale Mondorf-les-Bains44	15) Lënster Lycée International School60
« Leveling Up Learning: Game-Based Learning to enhance the development of the 8 key competences for lifelong learning »	« TRAIL – TRansversal Active and Independent Learning »	« Routes / Roots to the Future »
2) École Internationale Mersch Anne Beffort.....34	8) Lycée classique de Diekirch.....46	16) Lycée Aline Mayrisch Luxembourg.....62
« H ₂ O Vita est »	« LCD Experience »	« Triple A : Apprentissage, Attention, Autonomie »
3) Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales.....36	9) Lycée de Garçons d'Esch-sur-Alzette48	17) Lycée Edward Steichen Clervaux64
« Der Raum als 3. erzieher: in – wir gestalten (frei-) räume für bedürfnisse, themen und orientierung um berufliche und schulische Identität zu stiften »	« LET'S GO SCIENCE »	« Repenser l'évaluation au LESC : vers une pratique de l'évaluation formative (globale et holistique) au sein des différents ordres d'enseignement du LESC »
4) Maacher Lycée MLG38	10) Lycée Guillaume Kroll50	18) Lycée du Nord66
« Digital Balance – Medienerzèiung an der Schoul »	« Futur2 – Guillaume Goes Green »	« Zesummen Traditioun an Innovatioun Liewen »
5) Athénée de Luxembourg40	11) Lycée Josy Barthel Mamer.....52	19) Lycée Technique d'Ettelbruck.....68
« AL.L live and learn all together »	« Eis Schoul = Een Team »	« Wuelbefannen »
6) École de Commerce et de Gestion - School of Business and Management42	12) Lycée Mathias Adam.....54	20) Atert-Lycée Redange.....70
« Move on up »	« Ready »	« Die Verzahnung von Hausaufgabenzeit und Nachhilfe im Atert-Lycée Réiden »
	13) Lycée Michel-Rodange Luxembourg56	21) Lycée Technique pour Professions de Santé72
	« Be CreActive - Make a change »	« L'intégration pédagogique des techniques d'information dans la formation théorique et pratique des professions de santé (IPTIFOPS) »
	14) Lycée Technique Agricole.....58	
	« Let's Take Action – fir eng nohalteg Entwécklung »	

COMPOSITION DU CCPÉ

Membres du conseil d'administration du CCPÉ

Le conseil d'administration (CA) se compose de 3 représentants du ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, de 5 représentants des chambres professionnelles ainsi que de 4 représentants du collège des directeurs de l'enseignement secondaire.

Les travaux du CA sont préparés par un bureau composé de quatre membres du CA.

Les affaires courantes du CCPÉ sont exécutées par son gestionnaire, à savoir Mme Maida ALIBASIC.

Actuellement, Le CA se compose comme suit :

Représentants du ministre

- M. Marc MICHELY, vice-président et membre du bureau
- M. Tom MULLER
- M. Romain NEHS

Représentants du collège des directeurs (deux de l'ESC et deux de l'ESG)

- M. Joseph BRITZ (ESG)
- Mme Carole CHAINE (ESC)
- M. Frank EYSCHEN (ESC), membre du bureau
- M. Patrick STRAUS (ESG), président et membre du bureau

Un représentant de chacune des chambres professionnelles concernées notamment

- M. Robert BOHNERT, chambre des fonctionnaires et employés publics
- M. Carlo FRISING, chambre des salariés
- M. Marc GROSS, chambre des métiers
- M. Guy REILAND, chambre d'agriculture, membre du bureau
- Mme Françoise DROULANS, chambre de commerce

Le bon fonctionnement du CCPÉ et notamment les travaux du CA sont placés sous la surveillance d'un **commissaire du Gouvernement**. Actuellement, cette fonction est occupée par Mme Elisabeth GIERES.





MOT DU PRESIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CCPÉ

Chères et chers partenaires, collègues et membres actifs de la communauté éducative, c'est avec un enthousiasme renouvelé que j'introduis l'édition 2024-2025 de notre brochure annuelle du Centre de Coordination des Projets d'Établissement (CCPÉ).

Cette année encore, notre engagement pour l'innovation et la qualité éducative est au cœur de nos actions. Le CCPÉ coordonne cette année 26 projets d'établissement, dont cinq en préphase. Ces initiatives représentent une force vive, touchant désormais près de 68 % des établissements d'enseignement secondaire publics. Cette large mobilisation incarne l'élan collectif de notre communauté scolaire, résolument engagée à innover pour construire un système éducatif plus dynamique et inspirant.

Pourquoi cet engagement ? Parce que nous sommes convaincus que chaque établissement mérite de s'épanouir dans un environnement qui stimule l'apprentissage et prépare nos élèves aux défis complexes d'un monde en évolution rapide.

Dans cette édition, vous découvrirez les Pé qui, au-delà de leur dimension pédagogique, redéfinissent et renforcent la collaboration entre les établissements. Notre accompagnement unique se poursuit pour chaque projet, garantissant une mise en œuvre réussie à travers :

- **des formations ciblées et interactives** en gestion de projet, conçues pour doter chaque équipe des compétences les plus actuelles ;
- **des outils de gestion et de planification financière avancés** pour assurer des projets à la fois performants et durables ;
- **un suivi personnalisé et des évaluations régulières**, permettant un ajustement continu et des optimisations selon les besoins réels des projets.

Cette brochure fait la lumière sur les réussites marquantes de l'année écoulée (2023-2024), tout en vous offrant une perspective sur les nouveaux Pé en préparation et en cours pour cette année scolaire. Chaque projet illustré ici raconte une histoire de progrès, d'innovation, et de résilience collective, une véritable source d'inspiration pour l'ensemble de notre réseau éducatif.

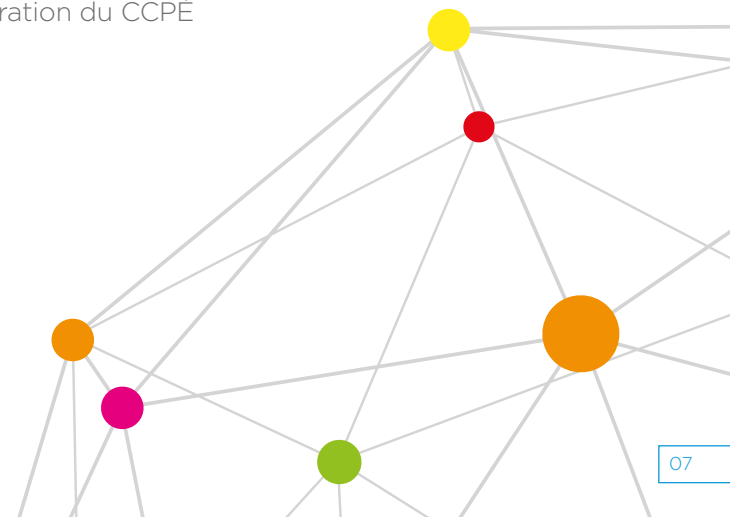
Je vous invite à plonger dans ces récits et à découvrir comment nos projets façonneront, année après année, l'avenir de l'enseignement secondaire public.

Ensemble, continuons à bâtir un avenir éducatif à la hauteur de nos ambitions !

Bonne lecture et merci pour votre engagement à nos côtés !

Patrick Straus

Président du conseil d'administration du CCPÉ





LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

ayant terminés un Pé en 2023-2024 ou ayant un Pé en préphase / en cours de mise en œuvre en 2024-2025.

AL	Athénée de Luxembourg	www.al.lu
ALR	Atert Lycée Redange	www.alr.lu
ECG	École de Commerce et de Gestion - School of Business and Management	www.ecg.lu
EIGT	École internationale Gaston Thorn	www.eigt.lu
EIMAB	École Internationale Mersch Anne Beffort	www.eimab.lu
EIMLB	École Internationale Mondorf-les-Bains	www.eimlb.lu
ISML	Lycée International School Michel Lucius	www.lml.lu
LLIS	Lënster Lycée International School	www.lensterlycee.lu
LAML	Lycée Aline Mayrisch Luxembourg	www.laml.lu
LCD	Lycée Classique de Diekirch	www.lcd.lu
LESC	Lycée Edward Steichen Clervaux	www.lesc.lu
LGE	Lycée de Garçons d'Esch-sur-Alzette	www.lge.lu
LGK	Lycée Guillaume Kroll	www.lgk.lu

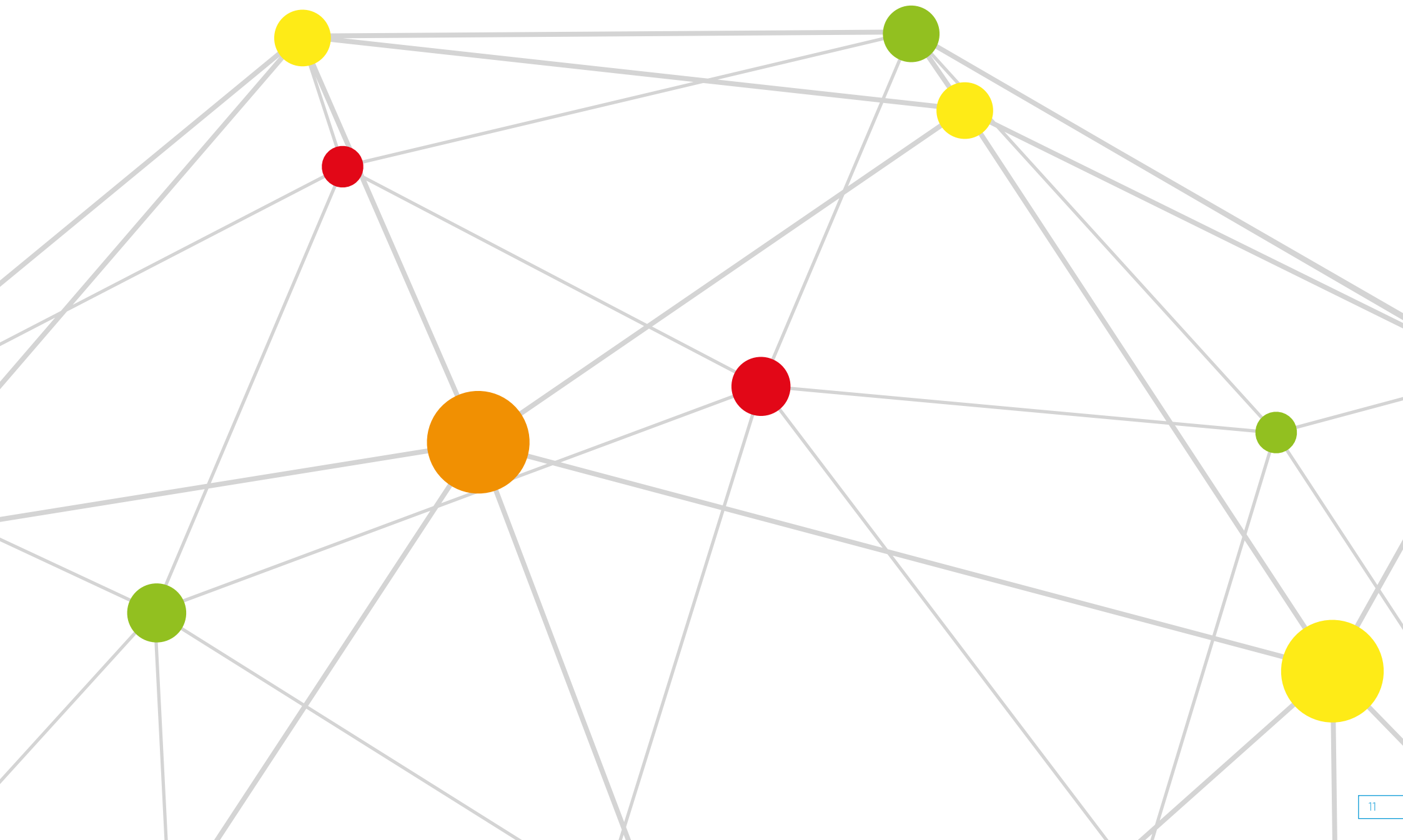
LGL	Lycée de Garçons de Luxembourg	www.lgl.lu
LJBM	Lycée Josy Barthel Mamer	www.ljbm.lu
LMA	Lycée Mathias Adam	www.lyma.lu
LMRL	Lycée Michel-Rodange Luxembourg	www.lmrl.lu
LN	Lycée du Nord	www.ln.lu
LRSL	Lycée Robert-Schuman Luxembourg	www.lrsl.lu
LTA	Lycée Technique Agricole	www.lta.lu
LTett	Lycée Technique d'Ettelbruck	www.ltett.lu
LTPES	Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales	www.ltpes.lu
LTPS	Lycée Technique pour Professions de Santé	www.ltps.lu
MLG	Maacher Lycée Grevenmacher	www.maacherlycee.lu
NOSL	Nordstadt Lycée	www.nosl.lu



Pé

terminés en 2023-2024





École Internationale Mersch Anne Beffort

«Lëtzebuerg - Europa via
Miersch»

Période de mise en œuvre

2020/21 : préphase

2021/22 : 1^{re} année

2022/23 : 2^e année

2023/24 : 3^e année

Groupe de pilotage

Bausch Julie-Suzanne
(directrice de l'établissement scolaire)

Bram Bernard

Correia Ferreira Mélanie

Greis Anna

Holzinger Daniela

Martinez Estefania

Ney Carole
(cheffe de projet)

Nicolay Lex

Schartz Isabelle

Tavares Da Silva Marlène

Contact

EIMAB

Square Princesse Marie-Astrid

L-7523 Mersch

Tél.: (+352) 28 338 100

pe@eimab.lu

www.eimab.lu



PUBLIC CIBLE

L'ensemble de la communauté scolaire de l'EIMAB, incluant élèves, parents et personnel du secondaire.

DESSCRIPTIF

Dans le contexte d'une école en pleine évolution et expansion, le Pé «Lëtzebuerg - Europa via Miersch» était un moteur de création et d'innovation. Il visait à intégrer durablement des idées clés dans le quotidien de l'école, en renforçant des valeurs fondamentales telles que la démocratie, la durabilité et la citoyenneté européenne.

OBJECTIFS ET ACTIVITES MISES EN ŒUVRE

Développer un profil scolaire à dimension européenne, mettant l'accent sur l'apprentissage de la démocratie et de la durabilité.

EU Branding
Networking

Democracy

Sustainability



AXES D'INTERVENTION

1. Démocratie

Sensibiliser les élèves aux principes démocratiques à travers des initiatives concrètes :

- Organisation de la **Semaine de la Démocratie** pour encourager la participation active ;
- Coordination d'ateliers tels que «*Meng Chamber*», «*DemocraCity*» et «*Léieren duerch Engagement*» ;
- Accompagnement du **comité des élèves** pour promouvoir l'engagement collectif ;
- Organisation du **Forum Altiero Spinelli**, réunissant élèves, parents et personnel ;
- Coordination du **Conseil de coopération** (Klassenrat) pour impliquer chaque classe dans la prise de décision ;
- Commémoration de la **Journée de la Mémoire de l'Holocauste** avec la rencontre d'un témoin de la 2^e génération.

2. Citoyenneté européenne

Promouvoir et célébrer les valeurs européennes au sein de l'école :

- Valorisation des **coutumes et traditions européennes** à travers des événements et célébrations ;
- Organisation de la **Journée de l'Europe** et célébration des jours fériés des pays de l'UE ;
- Participation au programme des **Écoles Ambassadrices du Parlement Européen** (EPAS) ;
- Visite du **Parlement Européen** pour sensibiliser les élèves aux institutions européennes ;
- Organisation d'une journée de **teambuilding** sur le thème « Mes propres limites » pour les élèves de S2/VP2 ;
- **Échanges** virtuels ou en présentiel, par sections linguistiques (allemand, anglais, français, portugais) **avec des écoles** du Luxembourg ou d'autres pays européens, sur le thème « Nature et littérature » ;
- Initiation des élèves de S3/VP3 aux élections pour les sensibiliser aux processus démocratiques.

3. Développement durable

Face à l'importance cruciale de la durabilité, diverses activités pédagogiques ont été proposées :

- Ateliers et discussions sur le **recyclage**, le **commerce équitable**, et les **conséquences de la surconsommation** ;
- Organisation de la **Sustainable Week**, clôturée par une exposition lors du **Earth Day** ;
- Poursuite du projet **solar@school** pour sensibiliser aux énergies renouvelables.

PERENNISATION DES ACTIVITES DU PÉ DANS LE LYCEE

Les initiatives développées dans le cadre du projet d'établissement «Lëtzebuerg - Europa via Miersch» se sont durablement intégrées dans le calendrier annuel de l'école :

- Miersch am Hierscht ;
- Fairtrade Week ;
- Semaine du Développement Durable ;
- Journée de la Mémoire de l'Holocauste ;
- Fête de l'Europe ;
- Forum Altiero Spinelli, rassemblant élèves, parents et personnel.

L'esprit du Pé continuera à vivre à travers les ASAs (after school activities cycle inférieur) et les Factories (entreprise scolaire au cycle supérieur).



Lycée Robert-Schuman Luxembourg

« Digital Evolution »

Période de mise en œuvre

2020/21 : préphase

2021/22 : 1^{re} année

2022/23 : 2^e année

2023/24 : 3^e année

Groupe de pilotage

Greisen Ben
(chef de projet)

Karels Laurent

Noblet Michèle

Remakel Michèle
(directrice de l'établissement scolaire)

Weber Paul
(directeur adjoint de
l'établissement scolaire)

Wildanger Luc

Wolter Edith

Contact

1, boulevard Emmanuel Servais

L-2535 Luxembourg

Tél.: (+352) 22 82 14-1

secretariat@lrsl.lu

www.lrsl.lu/projets/projet-d-etablissement-2/digital-evolution



PUBLIC CIBLE

Tous les élèves et enseignants du LRSL et particulièrement ceux des cycles inférieurs et de la section A-LLCO (langues, littérature et communication).

DESRIPTIF

L'un des objectifs du projet était de renforcer le profil de la section A-LLCO ("langues, littérature et communication"), axée sur un enseignement multimédia nécessitant une maîtrise avancée des outils informatiques. Dans ce cadre, nous avons mis en avant les particularités de cette section.

Le Pé visait également à développer un cours d'initiation générale pour les élèves, en parallèle à l'introduction de la branche "digital sciences".

Des formations pour les enseignants ont été organisées en fonction des besoins, tant sur le plan technique que pédagogique, en tenant compte des opportunités offertes par la digitalisation.



ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

Le projet a consisté en plusieurs initiatives, dont l'échange régulier avec les enseignants de la branche "Digital Sciences" et l'introduction de concertations sur l'usage des nouveaux médias dans l'enseignement.

Il a également intégré la digitalisation des portfolios des élèves (7^e-4^e) et l'organisation de la journée des médias pour la classe 3A-LLCO.

En parallèle, la salle "médias", équipée d'une cabine de son, a été finalisée en 2024 et utilisée pour les premières productions. Les élèves ont réalisé et diffusé des annonces promotionnelles pour la section A-LLCO.

De plus, des formations continues sur les nouvelles technologies et une demi-journée pédagogique sur l'intelligence artificielle ont été organisées pour les enseignants. Enfin, une évaluation a été élaborée en collaboration avec le Script pour mesurer l'impact du projet sur les élèves et les enseignants.

ACTIVITÉS/MESURES TRANSFÉRÉES

- Une salle "médias" (studio d'enregistrement audio et vidéo) a été créée au sein de l'école, offrant une réelle plus-value pour les élèves de la section A-LLCO
- Les "Media Days" ont été intégrés au programme des sections A
- Les journées de projet en classe de 5e ont été repensées, avec l'utilisation et la documentation des acquis via des iPads et outils numériques
- La charte iPad, élaborée lors de la phase préparatoire, a été intégrée au concept du "Trainingsraum"



Lycée de Garçons de Luxembourg

« LGL Networking »

Période de mise en œuvre

2019/20 : préphase

2020/21 : 1^{re} année

2021/22 : 2^e année

2022/23 : 3^e année

2023/24 : 4^e année

Groupe de pilotage

Even Paul

(chef de projet)

Eyschen Frank

(directeur de l'établissement scolaire)

Franco Carolina

Muller Marc

Schmitz Tom

Schons Viviane

Contact

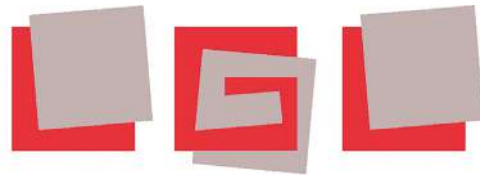
Place Auguste Laurent

L-1921 Luxembourg

Tél.: (+352) 22 23 021

projet@lgl.lu

www.lgl.lu



lycée de garçons de luxembourg

PUBLIC CIBLE

Tous les membres de la communauté scolaire du LGL.



Le logo du projet d'établissement « LGL Networking » a été créé par Michelle Rodriguez Arias, élève de la classe 3E, dans l'agence de publicité de Lex Weyer – un ancien élève du LGL. Il est un premier résultat de la coopération entre étudiants et le monde extérieur.

DESRIPTIF

L'idée du projet « LGL Networking » était de développer chez les élèves les compétences du futur (les « 21st century skills », selon l'OCDE) en créant des synergies et des réseaux.



ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE ET TRANSFEREES VERS L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Diverses activités et mesures ont vu le jour dont la plupart ont été transférées dans le fonctionnement standard de l'établissement scolaire :

- regroupement des activités péri- et parascolaires existantes en cinq identificateurs thématiques sur la plateforme Teams pour les élèves et les enseignants du LGL afin d'augmenter la visibilité de ces activités.
- participation au projet « Sustainable Entrepreneurial Schools » qui œuvre dans le domaine de l'orientation et de l'ouverture sur le monde. La participation du LGL à ce projet a pour but d'obtenir le label lancé par la « Direction générale des Classes Moyennes » et l'asbl « Jonk Entrepreneuren », une initiative parrainée par le SCRIPT, d'une part, et l'intégration de certaines nouvelles activités dans le curriculum des élèves du LGL, surtout dans le domaine de l'orientation et de l'ouverture sur le monde (des professions, entreprises ...), d'autre part.
- mise en place du réseau « Helpdesk » qui est un centre d'assistance destiné aux enseignants du LGL. L'objectif de cette plateforme est de proposer un support complémentaire aux différentes formations continues internes (Teams, GoodNotes, WebUntis...) et d'offrir une assistance informatique entre enseignants selon le principe du Peer-to-Peer.
- mise en œuvre d'un stage d'observation de cinq jours pour les élèves des classes de 3e. Les élèves découvrent le monde du travail qui leur permet d'avoir des connaissances et des savoirs autres que ceux dispensés en classe. L'offre d'un stage aide les élèves dans le choix de leurs futures études et dans l'élaboration de leur projet personnel. En 2024 tous les 120 élèves de troisième du LGL ont fait un stage d'observation.



- échange avec l'école fondamentale Batty Weber du Limpertsberg pour améliorer la transition entre l'enseignement fondamental et le secondaire. Des membres du groupe de pilotage du LGL se sont concertés avec des enseignants de ladite école pour sonder les besoins / attentes des uns et des autres et pour faciliter aux élèves la transition du fondamental au secondaire.
- création du réseau « Alumni » pour ouvrir le LGL à la fois « vers l'extérieur » et « vers l'intérieur ». Par le biais de ce réseau, l'école crée de nouvelles synergies, coopérations et échanges avec des partenaires externes, à savoir les anciens élèves du LGL. De plus, ce réseau favorise la communication et la collaboration entre tous les membres de la communauté scolaire. L'information sur l'offre post-secondaire en vue d'une meilleure orientation des élèves vers les études supérieures et leur choix professionnel est ainsi améliorée.

Le réseau « Alumni » du LGL compte quelque 600 membres et une douzaine de newsletters ont été publiées et envoyées auxdits membres.

Pour clôturer le Pé « LGL Networking », le groupe de pilotage a organisé à la date du 4 mai 2024 la première « Journée des Anciens » qui fût un succès. Environ 360 anciennes et anciens du LGL ont répondu à l'invitation et ont fait de cette journée le point culminant et la conclusion réussie du Pé. Nombreux sont ceux qui ont exprimé le souhait de voir cet événement se répéter. En outre une vingtaine de rencontres (Konveniat) ont eu lieu au LGL et ont permis aux anciens de (re)nouer contact.

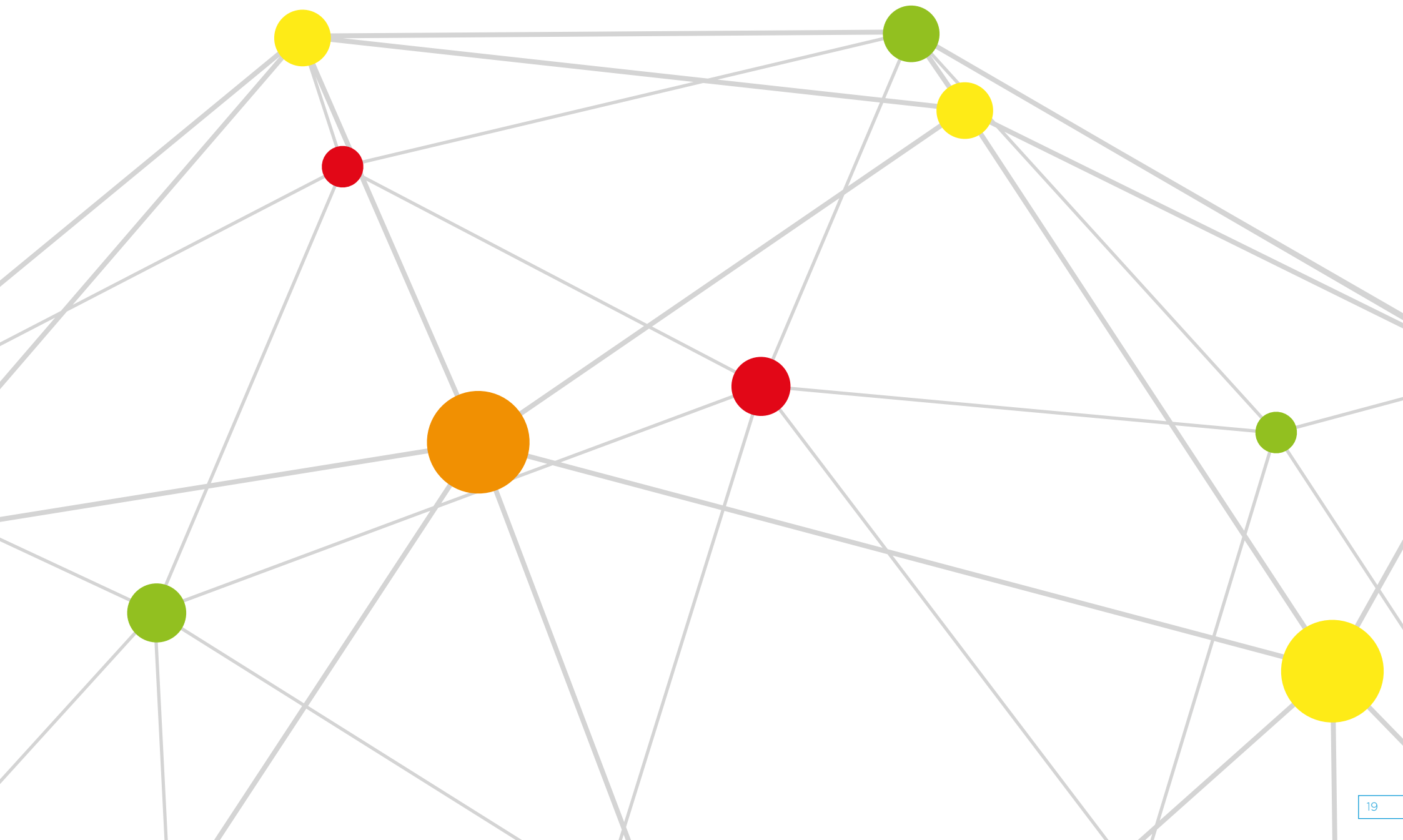
Même si le Pé « LGL Networking » touche à sa fin, tous ces sous-projets feront partie intégrante de l'organisation et de l'offre futures du LGL.



Pé

en préphase en 2024-2025





Atert-Lycée Redange

« AllRaus - outdoor school »

Période de la préphase

2024/25

Groupe de pilotage

De Rocco Manuela

Diederich Isabel

Heusbourg Michèle
(cheffe de projet)

Kohnen Jeff
(directeur de l'établissement scolaire)

Contact

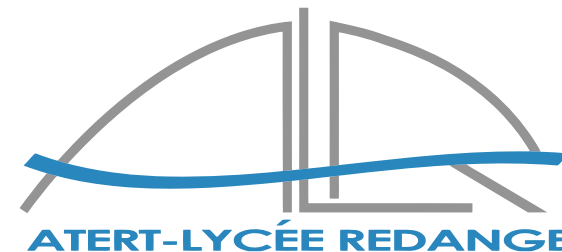
1, rue du Lycée

L-8508 Redange

Tél.: (+352) 26 62 32-100

secretariat@alr.lu

www.alr.lu



PUBLIC CIBLE

Les élèves d'une classe 5C sont visés par le Pé en cette préphase. En fonction de l'évolution du projet, d'autres classes du cycle inférieur ESC, ESG et de la voie préparatoire sont visées.

A part les élèves, les enseignant(e)s du lycée sont également invité(e)s à suivre le projet pendant des moments d'hospitalité, de collaboration ou de formation continue.

En plus, les parents d'élèves sont les bienvenus à suivre et à inspirer le travail des élèves et des enseignant(e)s de ce projet.



DESRIPTIF

Le Pé AllRaus met l'accent sur un **apprentissage interdisciplinaire et extrascolaire**, visant également à offrir un **équilibre entre la vie scolaire et la vie privée**. Il prend en compte la **santé mentale** des participants, en mettant en avant la **gestion des émotions** et la **connexion à la nature, à soi-même et à son corps**. À travers des activités variées en plein air et des moments de réflexion personnelle, les élèves développent une meilleure compréhension d'eux-mêmes et de leur environnement.

Un autre volet important est la **mise en réseau des intervenants**, favorisant le développement de **compétences sociales** et **socio-émotionnelles**. Grâce à des échanges et collaborations, un **réseau solide** est construit entre tous les participants, leur offrant des opportunités d'apprentissage et de développement personnel enrichissantes.

En plus de ces aspects, le Pé met un point d'honneur à **revaloriser la nature**. Les élèves passent du temps **en plein air**, travaillent sur des thématiques en lien avec les **Objectifs de Développement Durable (ODD)**, et sont sensibilisés aux enjeux environnementaux, afin de leur inculquer le **respect pour notre planète**.

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTE

L'objectif primaire est de **briser la structure traditionnelle de l'enseignement** en intégrant des lieux d'apprentissage extrascolaires et des **partenaires de la vie réelle**. Ainsi des sorties culturelles et pédagogiques sont prévues de manière régulière tout au long de l'année scolaire et permettent un échange experts-élèves. En développant une **structure d'apprentissage semi-autonome** et en adoptant des méthodes comme la **classe inversée**, les étudiants seront immergés dans des environnements plus pratiques et interactifs. Cette approche permettra une **diversification des expériences d'apprentissage**, favorisant une plus grande autonomie.

En plus, nous visons à encourager la **connexion entre les étudiants, enseignants, parents, entreprises, institutions et centres de recherche**, créant ainsi une **communauté d'échange et de soutien**. Ce réseau interdisciplinaire facilitera le **développement des compétences socio-émotionnelles**, renforçant les liens entre les différents acteurs impliqués. Cette collaboration permet de tisser une véritable culture d', essentielle dans un monde en constante évolution.

Avec une **approche interdisciplinaire et basée sur des projets**, les étudiants auront plus d'opportunités de **découvrir et de définir leurs talents**. Ils seront activement impliqués dans leur propre apprentissage, assumant davantage de **responsabilité quant à leur rythme et à leurs choix d'apprentissage**. Le rôle de l'enseignant évolue, devenant un **guide accompagnateur**, facilitant ainsi le **développement de compétences créatives en matière de résolution de problèmes**.

L'une des ambitions principales est de **renouer avec la nature**, en intégrant des **discussions sur les enjeux environnementaux** et les ODD dans le programme. Les étudiants seront encouragés à passer plus de temps **en plein air**, renforçant leur connexion avec la nature et les sensibilisant à la **nécessité de préserver notre planète**. Cette approche vise à instaurer un respect profond de la nature dans l'esprit des nouvelles générations.

Enfin, nous mettons l'accent sur le **bien-être des élèves**, en leur enseignant la **gestion des émotions**, la **pleine conscience** et l'importance de la **connexion à soi-même, à la nature et à leur corps**. Grâce à des outils pour mieux gérer les défis de la vie quotidienne, les étudiants pourront trouver un **équilibre sain entre leurs études et leur vie privée**, renforçant leur **résilience et leur santé mentale**.

Ainsi le groupe de pilotage du Pé croit fermement qu'en modifiant l'état d'esprit et l'orientation de la communauté scolaire, nous transformerons à la fois la **qualité de l'éducation** et la **qualité de vie** des élèves. Ils seront ainsi mieux préparés à affronter un avenir incertain et en constante mutation, et notre mission en tant qu'école sera plus alignée avec la réalité du monde moderne.



Lycée de Garçons de Luxembourg

« Den LGL a Beweegung »

Période de la préphase

2024/25

Groupe de pilotage

Duchaine Stéphanie

Franco Carolina
(attachée à la direction)

Held Lukas

Meyers Claude

Schleich Nadine

Schons Viviane
(cheffe de projet)

Schumacher Claude

Wagener Isabelle

Contact

Place Auguste Laurent

L-1921 Luxembourg

Tél.: (+352) 22 23 02

secretariat@lgl.lu

www.lgl.lu



lycée de garçons de luxembourg

PUBLIC CIBLE

Elèves du LGL et toute la communauté scolaire

DESSCRIPTIF

L'école doit rester un lieu d'apprentissage et d'enseignement, mais l'élève doit trouver du sens dans ses apprentissages (méthodes employées, apprentissages, différenciation...). Elle doit aussi devenir/être un lieu de vie où l'élève parvient à se former, à se socialiser et à s'épanouir. Par conséquent, le LGL souhaite lancer un projet qui vise à **développer l'épanouissement physique, mental et social des élèves ainsi que la stimulation cognitive de ces derniers.**

Pour ce faire, le LGL envisage :

- de promouvoir l'activité physique régulière à travers différentes **pratiques sportives**. Les élèves seront donc incités à adopter un mode de vie sain : **bonnes habitudes alimentaires** acquises à travers de workshops organisés à cet effet, **utilisation limitée d'écrans** et téléphones.



- de créer des opportunités pour stimuler et améliorer/ renforcer/augmenter les **performances cognitives (IA)**, les capacités attentionnelles et **créatives** et les **compétences socio-émotionnelles** des apprenants, que ce soit à travers des projets, des cours spécifiques, des activités interdisciplinaires (biologie-sport, mathématiques-sport), des séminaires ou des mesures de remédiation ciblées.
- de développer les compétences transversales des élèves et **renforcer la cohésion et l'échange** entre élèves-élèves, élèves-professeurs, élèves-intervenants externes via des projets d'une semaine. Ces projets permettraient également aux élèves de découvrir davantage le monde extérieur (visites culturelles, excursions, ateliers...) et d'échanger avec des intervenants externes (activité entamée par le précédent Pé), d'animer des ateliers, etc. L'objectif serait de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école, de favoriser la cohésion et l'autonomie des élèves en les impliquant activement dans divers ateliers.

OBJECTIFS/RESULTATS ESCOMPTEES

- sensibilisation de la communauté scolaire à des habitudes de vie saines (favoriser la pratique d'activités physiques régulières, sensibiliser à l'alimentation) ;
- intégration de l'intelligence artificielle dans l'éducation comme outil d'apprentissage;
- mise en avant, acquisition et développement des « soft skills » :
 - › compétences transversales;
 - › compétences sociales (appartenance, confiance, respect);
 - › engagement des élèves.
- favorisation d'une meilleure intégration et identification au lycée comme lieu de vie.



Lycée International School Michel Lucius

« REACH - Reaching
new heights in education
with resilient, engaged,
autonomous, confident and
hopeful learners »

Période de la préphase

2024/25

Groupe de pilotage

Da Silva Relvas Beatriz

Ertel Silva Cíntia

Halladjian Laura

Petry Pascale

(directrice de l'établissement scolaire)

Redinger Daniel

(chef de projet)

Shaw Robert

Sweeney Shane

Contact

157, avenue Pasteur

L-2311 Luxembourg

Tél.: (+352) 28 83 15 - 501

secretariat@lml.lu

www.lml.lu



Lycée | International School
Michel Lucius

PUBLIC CIBLE

REACH aims to involve all members of the highly diverse community at Lycée Michel Lucius. While the primary target audience is the students and the development of their character skills, teachers have a pivotal role and will deepen their understanding of innovative pedagogy and the role of mindsets and emotions in learning through this project. To ensure the holistic and sustainable nature of REACH, we aim to involve parents directly in the learning process through outreach sessions, providing guidance on how to foster a growth mindset in their children.

R ESILIENCE

E NGAGEMENT

A UTONOMY

C ONFIDENCE

H OPE



DESCRIPTIF

REACH is an interdisciplinary project, combining the latest insights from psychological and pedagogical research. Throughout the Pé, the LML community will work towards fostering key character skills in students, allowing them to become resilient, engaged, autonomous, confident and hopeful learners. Actively embedding formative assessment across the school will ensure that teachers and students focus on the process of learning as opposed to a more traditional, narrow focus on attainment results alone. Alongside these pedagogical innovations, REACH aims to foster our understanding of the role of mindsets and emotions in learning.

OBJECTIFS/RESULTATS ESCOMPTEES :

- Students are active members of a school community that enables them to reflect on their own mindset and learning.
- Students can reflect on all components of REACH and on their academic progress, using a well-developed vocabulary that allows them to identify specific areas of strength and areas for further development.
- Teachers have an improved understanding of the role of mindsets and emotions in learning and effectively apply this in their teaching.
- Teachers actively contribute to a culture of professional learning at LML.
- Assessment for Learning strategies are consistently implemented across LML, shifting the focus from summative to formative assessment.
- Awareness and understanding have been raised in the parent community about the importance of mindsets and assessment for learning.



**Lycée
Robert-Schuman
Luxembourg**
« LRSL Media Matters »

LRSL



Période de la préphase

2024/25

Groupe de pilotage

Karels Laurent
(chef de projet)

Noblet Michèle

Remakel Michèle
(directrice de l'établissement scolaire)

Reuter Anne-Marie

Wildanger Luc

Contact

1, boulevard Emmanuel Servais

L-2535 Luxembourg

Tél.: (+352) 22 82 14-1

mediamatters@lrsl.lu

www.lrsl.lu



PUBLIC CIBLE

Toute la communauté scolaire

DESCRIPTIF

Le nouveau Pé du LRSL combinera l'éducation aux médias avec l'éducation à la citoyenneté. Face à l'importance des réseaux sociaux et des médias en général dans le contexte des campagnes de désinformations, les écoles ont le devoir de réagir, de sensibiliser les élèves à ces dangers et de les motiver à s'engager à l'intérieur de notre communauté scolaire, mais aussi dans notre société. C'est dans ce contexte que devra se situer le projet « LRSL Media Matters ». Par des activités ciblées pendant les cours, des cours à options et des activités parascolaires l'éducation à la citoyenneté pourra être intégrée dans la vie scolaire quotidienne.

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

- Lancer un processus de réflexion auprès des élèves sur leur usage des médias
 - Stimuler l'esprit critique des élèves face aux « informations » sur les réseaux sociaux
 - Promouvoir l'engagement civil des élèves, à l'intérieur du milieu scolaire comme à l'extérieur
 - À long terme : aider les jeunes à se développer en adolescents critiques et autonomes dans leurs réflexions
-



Nordstadt Lycée

« Deng Kultur, meng Kultur,
eis Kultur »

Période de la préphase

2024/25

Groupe de pilotage

Georges Tommy

Grosch Benoît

Krux Nadine
(cheffe Pé)

Keiser Jeff

Majerus Annick

Mersch Nicole
(directrice adjointe de l'établissement
scolaire)

Contact

17, rue Joseph Merten

L-9257 Diekirch

Tél.: (+352) 804754-22

secretariat@nosl.lu

www.nosl.lu



NORDSTAD
LYCEE

Diversité
Engagement
Ennerstëtzung

PUBLIC CIBLE

Die gesamte Schulgemeinschaft inklusive Eltern bei einigen Projekten



DESCRIPTIF

In den letzten Jahren ist die Schulgemeinschaft des NOSL kontinuierlich gewachsen, ebenso die kulturelle Vielfalt. Obwohl ein Miteinander angestrebt wird, zeigt sich oft eher ein Nebeneinander. Besonders auffällig ist, dass viele Schüler keine starke Identifikation mit der Schule verspüren. Dennoch ist diese Identifikation für den Lernerfolg wesentlich, da Schüler gerne zur Schule kommen und sich mit ihr verbunden fühlen sollen.

Am Ende des Projekts soll die Schulgemeinschaft eine eigene Identität bzw. Schulkultur entwickelt haben, mit der sich alle Mitglieder identifizieren können. Ziel ist es, dass die Schüler zunächst ihre eigene Kultur und anschließend die ihrer Mitschüler kennenlernen und Verantwortung für das Schulleben übernehmen.

OBJECTIFS POUR 2024/2025

- Schülerfeedback zu:
 - › Gefallen an der Schule
 - › Verbesserungsvorschläge
 - › Bedürfnissen für Wohlbefinden und Identifikation
- Ermittlung der verschiedenen Kulturen innerhalb der Schulgemeinschaft
- Außendarstellung des Pé und Aktivierung der Schulgemeinschaft
- Erste Veranstaltungen für die Schulgemeinschaft

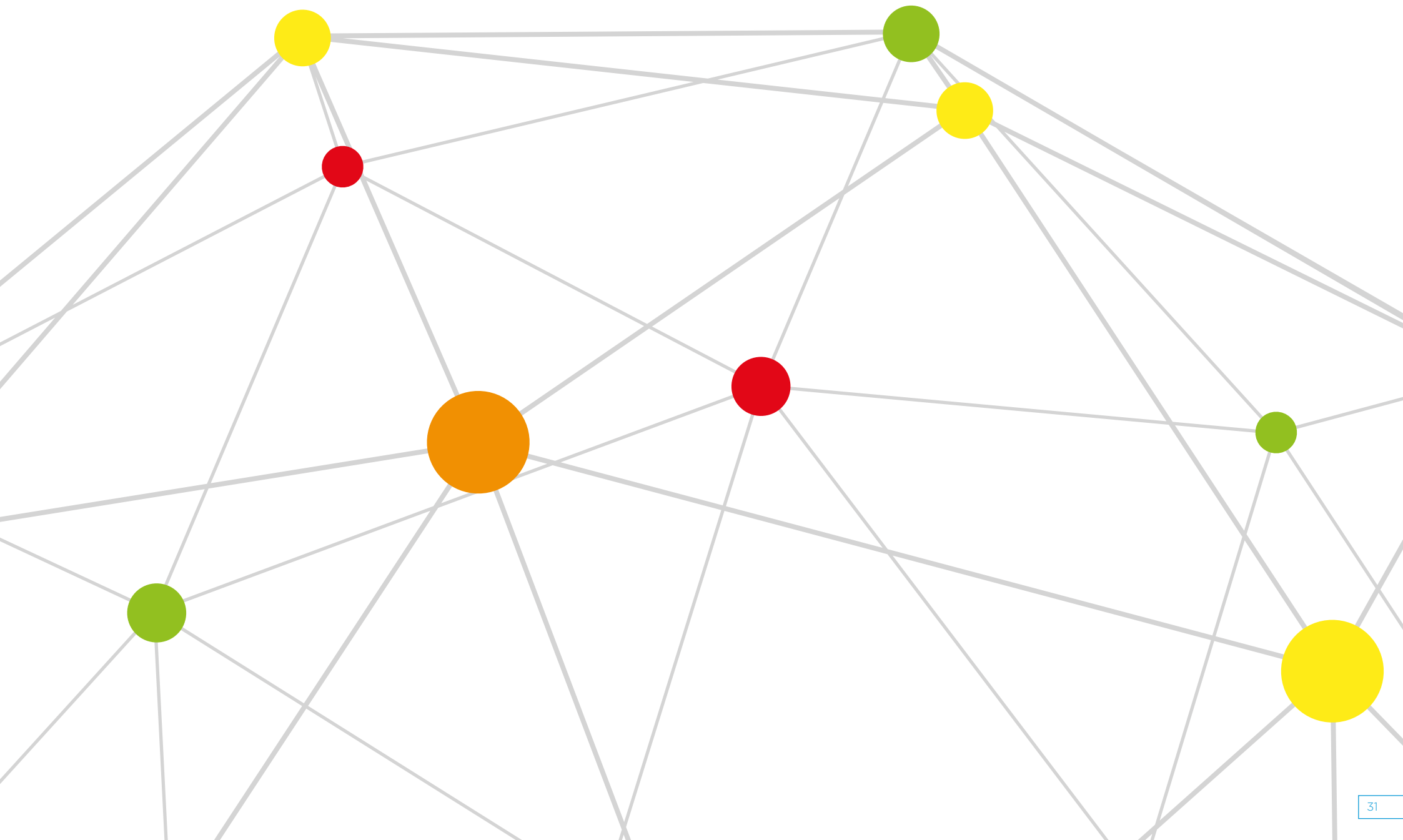




Pé

en cours en 2024-2025





École internationale Gaston Thorn

« Leveling Up Learning:
Game-Based Learning to
enhance the development of
the 8 key competences for
lifelong learning »

(ancien titre « Levelling Up
Learning: Enhancing Student
Motivation and Achievement
Through Game-Based Learning »)

Période de mise en œuvre

2023/24 : Préphase

2024/25 : 1^{re} année

2025/26 : 2^e année

2026/27 : 3^e année

Groupe de pilotage

Debras Guillaume

Gisbert Alejandro

Reinert Chris

(représentant de la direction
de l'établissement scolaire)

Ritter Patricia

Riva Julie

Wiltzius Martine

(cheffe de projet)

Contact

17, rue Marguerite de Brabant

L-1254 Luxembourg-Merl

Tél.: 2604-6101/2604-6102

martine.wiltzius@eigt.lu

<https://www.eigt.lu/school-projects/school-project-on-game-based-learning/>



DESRIPTIF

After a promising year in its preparatory phase, the three-year project on Game-based learning at École internationale Gaston Thorn will resume in September 2024. This initiative supports the goal of "Individualising Educational Support" in the school development plan by offering students and teachers innovative and creative teaching methods throughout the school day.

The project emphasises the eight key competences for lifelong learning endorsed by the European Commission, which will be developed and enriched through the use of engaging games.



OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

At the end of the three-year project, the following results should have become visible:

1. Further methodological approach for in-class differentiation: Integrating game-based learning in the learning and teaching strategies.
2. Personalised Learning: Game-based learning can be tailored to individual learning styles, and promote a more inclusive learning environment.
3. Increasing collaborative learning, social and emotional learning, cooperation, and communication by Game-based learning. Collaborative games encourage students to work together towards a common goal.
4. Increased Confidence: Success in a game-based learning environment can boost students' confidence and self-esteem when overcoming challenges and achieving goals within the game.
5. Better Problem-Solving Skills: Many games require players to solve complex problems and make strategic decisions. Students learn to analyse situations, formulate hypotheses, and test solutions within the game environment.
6. Long-term Interest in Learning: Students may develop a curiosity-driven approach to acquiring knowledge and skills.

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

During the preparatory phase (2023-2024), the Pé Team already accomplished several key steps:

- **Diverse Pé Team:** The success of any project depends on a variety of skills and experiences. Accordingly, the team includes teachers from both the primary and secondary levels, with expertise in subjects like mathematics and languages. Additionally, a management member was involved to ensure smooth communication with the school director.
- **Game Evenings:** To promote a gaming culture within the school, the Pé Team organised game evenings for EIGT teachers. During the pre-phase, three such evenings were held, allowing teachers to engage with both board and digital games. Some teachers began implementing game-based learning in their subjects, such as exploring **European geography in physical education** and learning about Greek gods through the Discovery Mode of *Assassin's Creed*.
- **Creating a Ludotheque and Restructuring the Library:** A space to store, lend, and play games became a focal point during the pre-phase. Initial brainstorming sessions on reorganising the existing library at EIGT-Merl were conducted with the assistance of IFEN member Mr Chris Krier.
- **Communication:** The Pé Team regularly shared updates on game-based learning through the weekly school newsletter, announcing game evenings, introducing the idea of the Ludotheque, and sharing insights from trainings the team attended. Posters advertising the game evenings were prominently displayed in both the primary and secondary school buildings.
- **Training and Support:** Support from IFEN was critical in shaping and planning the project at the school. Additionally, training organised by the CCPE helped establish a solid foundation for the initiative.



École Internationale Mersch Anne Beffort

« H₂O Vita est »

Période de mise en œuvre

2023/24 : Préphase

2024/25 : 1^{re} année

2025/26 : 2^e année

2026/27 : 3^e année

Groupe de pilotage

Apostolico Isabelle

Bausch Julie-Suzanne
(directrice de l'établissement scolaire)

Bollow Tatjana

Buijs Julie

Friederici Alain
(chef de projet)

Harris Robert

Melcher Luc

Ulmann Didier

Contact

EIMAB

Pé H2O - Alain Friederici Square
Princesse Marie-Astride
L-7523 Mersch

Tél.: (+352) 28 338 100

pe@eimab.lu

www.eimab.lu



PUBLIC CIBLE

Les élèves de l'EIMAB, les enseignants, les parents des élèves. Notre Pé vise toute la communauté scolaire, y compris le personnel administratif, socio-éducatif et technique.

DESRIPTIF

L'eau est une **ressource vitale** pour l'humanité, qui joue un rôle crucial dans divers aspects de notre vie. Elle est **essentielle à la survie** de tous les organismes vivants, y compris les êtres humains, les animaux et les plantes. Sans eau, la vie telle que nous la connaissons n'existerait pas. D'où le titre de notre projet scolaire : H2O vita est, qui signifie « L'eau, c'est la vie » en latin. L'eau est également cruciale pour **l'agriculture**, car elle fournit l'humidité nécessaire à la croissance des plantes et à la production alimentaire. L'eau a de nombreuses autres utilisations, notamment dans **l'industrie** (p.ex dans la fabrication, l'exploitation minière, la production énergie nucléaire), les **transports** (voie d'eau) et les **loisirs** (pêche, natation, navigation de plaisance, plongée sous-marine).

Mais malgré son importance, **l'accès à une eau propre et saine** reste un défi pour de nombreuses personnes dans le monde. En 2023 plus de milliards de personnes n'avaient pas accès à une eau potable propre et saine. Le manque d'accès à l'eau peut entraîner des **sécheresses**, des **famines**, des **maladies** et même des **conflits** pour les ressources. Il est donc essentiel que nous gérons cette ressource de manière durable afin d'en **assurer la disponibilité pour les générations futures**. On comprend qu'un Pé autour du sujet de l'eau est cruciale et essentiel à tous les membres de la communauté scolaire. Son importance ne peut être surestimée, d'où l'importance que nos élèves apprennent à gérer cette ressource vitale de manière durable afin de garantir sa disponibilité pour les générations futures.

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

Concrètement, le Pé compte sensibiliser la communauté scolaire sur la préservation de l'eau et amener les élèves à assumer leur responsabilité envers l'environnement. Les actions du Pé sont définies dans trois piliers :

- Semaine à projets; seront sensibilisés les élèves de la S1 à S3 alors que les élèves de la S4 seront soumis à un travail interdisciplinaire.
- Sorties scolaires et visites d'entreprises ; seront concernés les élèves des S4.
- Projets à long terme afin d'avoir un écosystème en boucle fermée :
 - › construction d'un étang,
 - › la culture hydroponique, consiste à cultiver des plantes dans l'eau avec des nutriments essentiels, sans terre ni support de culture,
 - › construction de l'aquaponie, un système d'agriculture intégrée qui combine l'aquaculture (élevage de poissons) et la culture hydroponique.



ACTIVITES/MESURE MISES EN PLACE

- Création d'une entreprise scolaire "EIMAB4Nature" qui sont des regroupements d'élèves et de membres du personnel enseignant et non-enseignant autour d'un ou de plusieurs projets. La participation à un regroupement est facultative pour les élèves à partir de S4 et fonctionne en pure autonomie quant à l'engagement et à l'organisation. Les regroupements s'engagent à la réalisation de divers projets : aménagement d'un étang, construction d'un système hydroponique, création d'un espace d'apprentissage extrascolaire, cultivation des fruits et légumes ou encore construction d'une serre.
- Organisation d'une formation continue interne au cours du premier semestre, destinée à l'apprentissage interdisciplinaire. Cette formation est en premier lieu destinée aux enseignants des classe S4 et leur permet de mieux préparer la semaine interdisciplinaire EIMAB autour de la journée mondiale de l'eau qui a lieu en mars.
- Organisation de visites éducatives dans plusieurs entreprises luxembourgeoises impliquées soit dans le traitement de l'eau potable, la gestion et le transport de l'eau, le traitement des eaux usées ou encore dans la production d'électricité par centrale hydroélectrique.



Lycée Technique pour Professions Éducatives et Sociales

« Der Raum als 3. erzieher:
in – wir gestalten (frei-)räume
für bedürfnisse, themen und
orientierung um berufliche und
schulische Identität zu stiften »

(ancien titre « Ganzheetlech
fërderung vum wuelbefannen
am LTPES »)

Période de mise en œuvre

2023/24 : Préphase

2024/25 : 1^{re} année

2025/26 : 2^e année

2026/27 : 3^e année

Groupe de pilotage

Da Costa Manuel
(représentant de la direction
de l'établissement scolaire)

Dockendorf Joëlle

Gorge Jana
(cheffe de projet)

Linster Laurence

Loor Cathia

Marques Oliveira Cátia

Rassel Valérie

Contact

45, avenue de la Gare
L-7590 Beringen / Mersch
Tél.: (+352) 52 35 25-201
secretariat@ltpes.lu
www.ltpes.lu



LYCEE TECHNIQUE
POUR PROFESSIONS
EDUCATIVES ET SOCIALES



PUBLIC CIBLE

Die gesamte Schulgemeinschaft inklusive Eltern.

DESCRIPTIF

Das Pé ist so ausgelegt, dass (Frei-)Räume geschaffen werden, welche Partizipation, Vielfalt und Eigeninitiative der Schulgemeinschaft unterstützen. Die einzelnen Wirkungsfelder sind so angedacht, dass sie sowohl konkret schulische Aktionen und Angebote im formalen Kontext visieren, als auch im non-formalen Schulbetrieb umgesetzt werden sollen. Die Angebote streben die Beteiligung sämtlicher Schulakteure an und bieten nach Covid die Chance, wieder vermehrt Zeit miteinander zu verbringen und zu interagieren.

Dadurch, dass Räume neu ausgelegt, erschaffen und/oder zu einem bestimmten Zweck umgestaltet werden, wird den Lernenden gleichzeitig die Relevanz des Raumes und dessen pädagogischen bzw. erzieherischen Impact bewusst gemacht. Durch das Pé wird so eine praxisbezogene Methode, also "Learning by doing", gefördert und gleichzeitig wird hier den Lernenden über den informellen Weg eine Möglichkeit dargeboten, sich mit den Rahmenbedingungen von Lernumgebungen ihrer diversen Adressatengruppen auseinander zu setzen. Diese wird, wie bereits erwähnt, bis dato kaum im allgemeinen Curriculum der Erzieher:innenausbildung berücksichtigt, so dass das Pé eine unumgängliche Möglichkeit bietet, das von unseren angehenden Erzieher:innen durch das Pé erworbene Wissen in ihre Praktikumsorte und später in ihr Berufsleben zu tragen und dort gar als Multiplikatoren zu fungieren.

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

- Der Schulgemeinschaft steht ein "Open Room" zur Verfügung, welcher dazu dient, Impulse für Bedürfnisse, Themen und Ideen ansprechen und umsetzen zu können.
- 6 Flure wurden umbenannt, fächerübergreifend umgestaltet und dienen der Schulgemeinschaft zur Orientierung.
- 6 Bedürfnis-/Themenräume wurden geschaffen und werden je nach Bedarf neu ausgerichtet und umgestaltet. Gleichzeitig dienen auch diese Bereiche der Orientierung.
- 2-3 Schulrituale (Schulfest, Weihnachtsmarkt) sind Bestandteil des routinierten Schulablaufs und fördern schulische Identität.
- Der Raum als 3. Erzieher:in findet seinen non-formalen Bildungsgegenstand und wird von den Lernenden nach ihrer Ausbildung im LTPES in die Berufspraxis getragen. Eine berufliche Identität wird somit geschaffen.
- Unterschiedliche Hilfsmittel (inklusive Beschilderung, analoge und digitale Karte, ...) sind vorhanden, um sich im Schulgebäude des LTPES zu orientieren.



ACTIVITES EN COURS ET A METTRE EN ŒUVRE

- Der "Open-Room" wird umgestaltet und steht der Schulgemeinschaft als Anlaufstelle zur Verfügung.
- In diesem Schuljahr wird in unterschiedlichen Schulfächern an der thematischen Erarbeitung zweier Schulflure gearbeitet. Dies beinhaltet eine biografische Recherche, das gestalten einer Ausstellung und das anschließende Umgestalten der Flure.
- Es werden neue Lernumgebungen und Rückzugsorte geschaffen, welche sich ebenfalls auf den Fluren befinden und Gruppenarbeiten fördern, dies in einer bedürfnisorientierten Zusammenarbeit und Abstimmung der Schulgemeinschaft.
- Im Unterrichtsfach PEAC (pédagogie des activités d'expression et de création) LAECA (langage, expression et communication dans l'animation) wird mit Klassen an einer mobilen (Vor-)lesecke gearbeitet, welche durch Drittpersonen anschließend vermietet/ausgeliehen werden kann.
- Die Schule wird auf dem Weihnachtsmarkt einen Stand führen um Budget für außerschulische Angebote zu akquirieren.



Maacher Lycée MLG

« Digital Balance –
Medienerziehung an
der Schoul »

(ancien titre « Medienerziehung
duerch eng digital
Schülerzeitung »)

Période de mise en œuvre

2023/24 : Préphase

2024/25 : 1^{re} année

2025/26 : 2^e année

2026/27 : 3^e année

Groupe de pilotage

Berg Louis

Gomes Liliana

Greenhalgh Mae

Hourscht Christian

Janin Diane
(cheffe de projet)

Krecke Sarah

Lahure Catia

Mombach Gina

Moro Mike
(directeur adjoint de
l'établissement scolaire)

Müller Keven

Nicolay Danielle

Contact

18, rue de Münschecker

L-6760 Grevenmacher

Tél.: (+352) 750665 - 0

Fax.: (+352) 750665 - 5200

secretariat@mlg.lu

www.maacherlycee.lu



PUBLIC CIBLE

Les élèves à tous les niveaux ; les enseignants ; toutes la communauté du lycée.



DESRIPTIF

L'éducation aux médias comprend les connaissances sur les médias ainsi que la capacité à utiliser les médias de manière souveraine, à les évaluer de manière critique et à les concevoir de manière créative.

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

L'objectif du Pé étant le travail de projet médiatiques comme voie clé vers l'éducation aux médias.

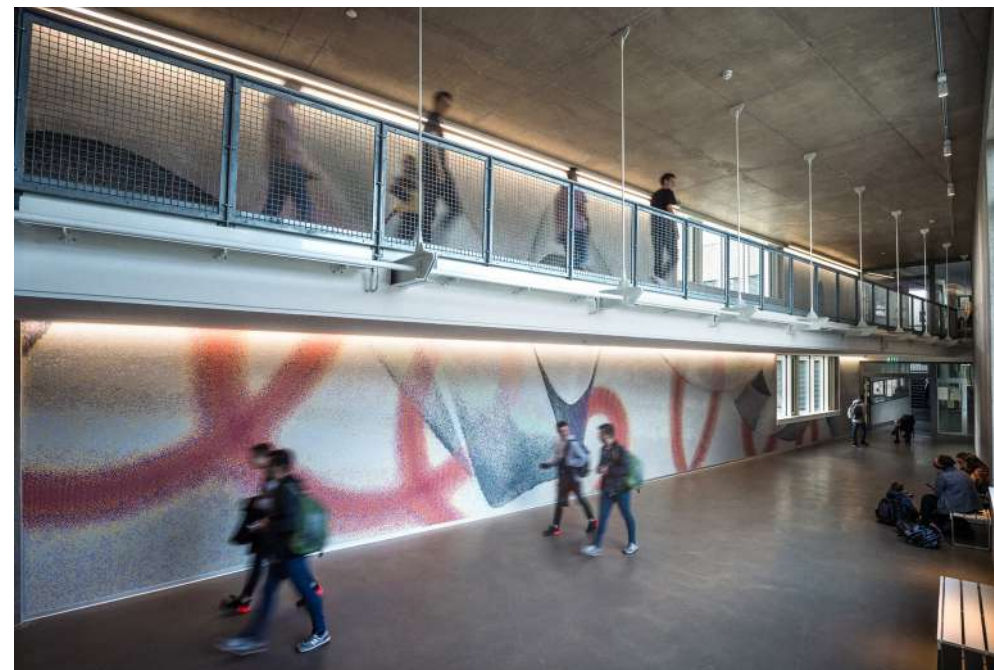
Le Pé compte, à partir de la réalisation d'un journal numérique promouvoir la compétence médiatique des élèves par un travail actif sur les médias et ancrer des concepts et des méthodes éducatives aux médias en vue des thèmes suivants :

- Transition numérique (accompagner et prévenir)
- Education aux médias (éduquer)
- Education politique (promotion)
- Utilisation des médias sociaux (protection des données)
- Gestion des jeux (prévention de la perte de contrôle)
- Protection de la jeunesse à l'égard des médias (gestion des risques)
- Implication dans la société / participation sociale (participation)

ACTIVITES MISES EN ŒUVRE

Concrètement, le Pé a entamé et compte :

- Mettre en place et s'occuper des zones sans smartphones & alternatives
- Proposer plusieurs initiatives visant à sensibiliser nos élèves à l'utilisation responsable des médias à développer leurs compétences numériques
- Collaborer avec le Ministère de l'Éducation, Enfance et Jeunesse (Projet PROTECT & ZEV ; coopération SCRIPT ; coopération Journal.lu)



Athénée de Luxembourg

« AL.L live and learn all together »

Période de mise en œuvre

2022/23 : Préphase

2023/24 : 1^{re} année

2024/25 : 2^e année

2025/26 : 3^e année

Groupe de pilotage

Bové Aisha

Claude Heiser

(directeur de l'établissement scolaire)

Gallotti Christian

(chef du Pé)

Gloden Olivier

Keilen Myriam

(cheffe du Pé)

Konnen Stéphanie

Contact

24, boulevard Pierre Dupong

L-1430 Luxembourg

Tél.: (+352) 44 02 49 6500

pe@al.lu

www.al.lu



DESRIPTIF

„Durch Entwicklungsangebote für die gesamte Schulgemeinschaft fördern wir die Wechselwirkung zwischen Wohlbefinden und Erfolg“.

OBJECTIFS/RÉSULTATS ESCOMPTÉS, ACTIVITÉS ENTREPRISES JUSQU'AUJOURD'HUI ET ACTIVITÉS PRÉVUES EN 2024-2025 :

„LIVE“

Ziel 1: Nachhaltige Verbesserung des Wohlbefindens der Schulgemeinschaft

Aktivitäten, die bis jetzt stattgefunden haben:

- Datenerhebung zum Thema Wohlbefinden bei LuL und Plenarkonferenz zur Auswertung und Weiterverarbeitung der Ergebnisse
- Fragebogen zum Thema Schule und Wohlbefinden bei SuS (feel-ok.ch)
- Fortbildung YOUTH für LuL, in Zusammenarbeit mit LIGUE und CePas – 40 ErsthelferInnen sind im AL ausgebildet

Aktivitäten, die im 2. Jahr geplant sind:

- Fortbildungen für die gesamte Schulgemeinschaft zum Thema „work-life-balance“; z.B. am 8. Oktober 2024 von Herrn Sacha Bachim, in Zusammenarbeit mit IFEN
- Anpassung der Räumlichkeiten des AL und Definierung von Ruhezonen für LuL

- Auswertung der Fragebögen der SuS und Anpassung der Angebote zum Wohlbefinden in der Schule
- PSSM TEEN: SuS werden ausgebildet zu Ersthelfern der „Santé mentale“ (Zusammenarbeit mit LIGUE, CePas, IFEN)
- Zusammenhalt der Schulgemeinschaft fördern in Zusammenarbeit mit dem Comité de la conférence du lycée durch verschiedene Aktivitäten: kulturell, sportlich, kreativ, usw.

Ziel 2: Verantwortung übernehmen für die Mitmenschen

Aktivitäten, die bis jetzt stattgefunden haben:

- FEnge Zusammenarbeit mit der NGO „Athénée Action humanitaire“ mit Konferenzen und Synergien u.a. Griechenlandkonferenz
- Fortbildungen und Workshops zu den Themen Nachhaltigkeit und Gender für SuS und LuL

Aktivitäten, die im 2. Jahr geplant sind:

- Weitere Zusammenarbeit auch mit dem Comité de la Conférence du lycée und den verschiedenen internen und externen Partnern des AL in Bezug auf Verantwortung und Respekt innerhalb der Gemeinschaft
- Ausbau des Angebots an Konferenzen in Zusammenarbeit mit der NGO des AL
- Auswertung und Weiterentwicklung der Fortbildungen und Workshops für SuS

„LEARN“

Ziele 3 + 4: Hauptsprachen fächerübergreifend angemessen benutzen + Lernmethoden autonom nutzen

Aktivitäten, die bis jetzt durchgeführt wurden:

- Fortbildungen bezüglich des GER der Sprachanforderungen und des sprachsensiblen Unterrichts (fachspezifisch und fächerübergreifend)
- Workshops, Fachkonferenzen und Erarbeiten von Materialien für differenzierten Unterricht in Französisch (7C) und Deutsch (6C)
- Ist-Zustand der Lernmethoden erfassen
- Lesewettbewerbe und Klassenbibliotheken auf 7C und 6C waren ein voller Erfolg

Aktivitäten, die im 2. Jahr geplant sind:

- Differenzierung im Sprachunterricht der 7C und 6C durch Stationenlernen
- Erhebung der Kompetenzen der SuS der 7C im Rahmen der EpStan und Erarbeitung weiterer spezifischer angepasster Tests in Zusammenhang mit LUCET und uni.lu
- Erstellen eines Glossars für das Fachvokabular der nicht linguistischen Fächer ab der 4C
- Fortbildungen für LuL zum Thema „autonomes Lernen“ - 12. November 2024
- Anschließend Angebot von Workshops pro Niveau und Klasse für SuS bezüglich der Lernmethoden
- Weiterführung der Lesewettbewerbe und Klassenbibliotheken auf 7C und 6C und Ausweitung auf 5C



École de Commerce et de Gestion - School of Business and Management

« Move on up »

Période de mise en œuvre

2022/23 : Préphase

2023/24 : 1^{re} année

2024/25 : 2^e année

2025/26 : 3^e année

Groupe de pilotage

Britz Joseph
(directeur de l'établissement scolaire)

Feltes Luc
(directeur adjoint de l'établissement
scolaire)

Kremer Marco

Lehner Birgit

Meyer Michèle
(cheffe de projet)

Contact

21, rue Marguerite de Brabant

L-1254 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 04 51 00

Fax: 26 04 51 05

pe@ecg.lu

www.ecg.lu



PUBLIC CIBLE

Le Pé s'adresse à l'ensemble de la communauté scolaire de l'ECG, incluant tous les élèves de l'enseignement secondaire classique et général, les étudiants des formations BTS, ainsi que les enseignants dans leur rôle de titulaires et/ou de tuteurs, sans oublier les parents d'élèves.



DESRIPTIF

Le Pé enrichit les acquis déjà présents dans notre culture entrepreneuriale en y ajoutant une dimension qualitative et propose des formats axés sur les élèves et étudiants pour favoriser leur autonomie et leur esprit entrepreneurial. Par ailleurs, l'École, à travers ses activités et le networking, renforce sa position de lycée de référence et de point de contact privilégié pour les partenaires externes dans les domaines de l'entrepreneuriat, de la finance et du marketing.

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

En organisant deux semaines entrepreneuriales chaque année, que les élèves et étudiants auront eux-mêmes planifiées et gérées, ceux-ci développeront leur autonomie, leur sens de la responsabilité et leurs compétences entrepreneuriales. Le lien avec le monde professionnel leur offrira de nouvelles opportunités et permettra à l'École de développer son réseau de partenaires externes. De plus, le temps consacré à l'entrepreneuriat, intégré dans toutes les classes de l'enseignement secondaire et supérieur, de même que la gestion d'entreprises d'école, donnera aux élèves et étudiants l'occasion d'explorer d'autres moyens de développer leurs compétences entrepreneuriales.

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

En 2023/24, deux semaines entrepreneuriales ont été organisées. La première édition était centrée sur des défis posés par 12 entreprises auxquels les élèves et étudiants ont apporté des solutions concrètes. La seconde édition, dédiée à l'entrepreneuriat social, a permis aux élèves et étudiants, encadrés par une vingtaine de professionnels, de développer une idée de leur choix.

De plus, depuis mai 2024, l'entreprise d'école au nom de ECG Lounge est établie dans le hall du lycée et vend des snacks, boissons et fournitures de bureau à la communauté scolaire.

En outre, depuis la rentrée 2024/25, l'ECG a pu mettre en place l'un des piliers incontournables dans son enseignement de l'entrepreneuriat : une journée entrepreneuriale hebdomadaire en classe de 4GCM, s'alignant ainsi sur les activités entrepreneuriales de la section CN (*Entrepreneuriat, Finance et Marketing*), dont le but va être de l'élargir à tous les niveaux d'études de l'enseignement secondaire général dans les années à venir.

Tout cela ne serait pas possible sans nos partenaires, notamment différents acteurs du monde professionnel ainsi que nos écoles partenaires.



École Internationale Mondorf-les-Bains

« TRAIL – TRansversal
Active and Independent
Learning »

Période de mise en œuvre

2022/23 : Préphase

2023/24 : 1^{re} année

2024/25 : 2^e année

2025/26 : 3^e année

Groupe de pilotage

Landais Emilie

Maamri Djillali

Mariotte Delphine
(cheffe de projet)

Reck Aurore

Vigneron Claire

Weyrich Camille
(directeur de l'établissement scolaire)

Contact

2, route de Burmerange
L-5659 Mondorf-les-Bains
Tél.: (+352) 281 288-1
proet@eimlb.lu

<https://www.eimlb.lu/fr/page?-page=projet-etablissement-3>



PUBLIC CIBLE

Tous les Apprenants.



DESRIPTIF

Chaque Apprenant doit être en mesure de reconnaître ses forces et ses faiblesses, et c'est la mission de la communauté éducative de l'accompagner dans cette quête de soi, en éclairant ses atouts ainsi que les compétences à nourrir.

À travers le Pé, notre souhait est de rendre tous les domaines de compétences clairs, compréhensibles et accessibles à tous (Apprenants, parents et membres de la communauté éducative).

Par là même, il nous tient à cœur de valoriser nos Apprenants dans chacune de leurs démarches de développement de compétences, tout au long de leur parcours scolaire à l'EIMLB et au-delà.

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

L'objectif à l'issue de la 3ème année du Pé est de créer un référentiel de compétences transversales et un outil permettant aux Apprenants, aux parents et aux enseignants d'accéder à toute information utile sur les résultats académiques, sur le développement des compétences transversales et sur l'orientation de chaque Apprenant en **un seul espace**.

Grâce à l'élaboration de cet outil, notre objectif est d'**améliorer la communication** tant avec nos Apprenants qu'avec leurs parents, en rendant ces compétences **transparentes, accessibles et compréhensibles** pour tous. Parallèlement, cet outil facilitera le suivi et l'**encadrement** de chaque Apprenant par la communauté éducative.

De plus, ce référentiel sera un précieux compagnon de **développement personnel** pour nos Apprenants, permettant à chacun d'entre eux de prendre conscience à chaque instant de leur parcours scolaire de leurs forces, tout en les valorisant et les amplifiant

OBJECTIFS DE LA 2EME ANNEE / RESULTATS ESCOMPTES

- **Renforcer la communication interne** : enseignants, Apprenants, parents.

Résultats escomptés :

- › **Finalisation** du **référentiel** de compétences en termes de contenu
- › **Recueil des besoins** quant à l'outil digital (en termes d'ergonomie et d'expérience utilisateur)
- › Meilleure **compréhension** de la **pertinence** et de l'**utilité** des compétences transversales.

• Développer la communication externe :

- avec l'Anefore et avec le Bureau des Écoles Européennes.
 - › Résultat escompté : faire valider **l'adéquation** de notre outil aux exigences « Key Competences for Lifelong Learning » telles que définies par Bruxelles.
- couverture médiatique TV / Radio / Réseaux Sociaux :
 - › Résultat escompté : **valorisation** des parcours de nos Apprenants, développement du sentiment d'.

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

- **Intégration** homogène des compétences transversales dans les missions des Apprenants avec la mise en place d'un nouveau Portfolio
- **Formalisation** progressive du catalogue de compétences
- **Prospection** pour des partenaires externes
- **Déploiement** de la communication interne (actions d'information sur les Journées du Portfolio à destination des Apprenants et des enseignants, échanges autour du Pé avec les enseignants)
- **Cellule d'orientation** : travail avec les Apprenants de S6 sur leur projet d'orientation en S7 / Post Bac
- Élaboration d'un **prototype** de **relevé annuel de compétences** (par le biais de mini-entreprises internes à l'école, D-MC et JobTeen)



Lycée classique de Diekirch

« LCD Experience »

Période de mise en œuvre

2022/23 : Préphase

2023/24 : 1^{re} année

2024/25 : 2^e année

2025/26 : 3^e année

Groupe de pilotage

Jung Jean-Claude

Lipperts Catherine

Moyen Claude

Probyn Phillippa
(cheffe du Pé et représentante
de la direction)

Schwebach Paul

Contact

Rue Joseph Merten

L-9257 Diekirch

Tél.: (+352) 80 80 11 210

www.lcd.lu

pe@lcd.lu



Lycée classique de Diekirch



@LCD_EXPERIENCE



PUBLIC CIBLE

Die gesamte Schulgemeinschaft. Dazu gehören nicht nur Schüler und Schülerinnen sowie das Lehrpersonal, sondern auch Verwaltungspersonal, technische Mitarbeitende und die Eltern.



DESCRIPTIF

Das Pé **LCD EXPERIENCE** zielt darauf ab, das allgemeine Wohlbefinden und den Zusammenhalt innerhalb der Schulgemeinschaft zu fördern. Hierzu werden regelmäßig Experiences angeboten, an denen alle – SchülerInnen, Lehr- und Schulpersonal – teilnehmen können. Dabei begegnen sich Menschen in einem außerschulischen Kontext und lernen sich anders und vielleicht sogar neu kennen. Zudem wird die Projektarbeit als lebensnahe und praxisorientierte Lernmethode gefördert, damit die SchülerInnen sich nicht nur fachlich, sondern auch menschlich weiterbilden. Ziel ist es, die Jugendlichen dazu zu motivieren, neue Erfahrungen zu sammeln und daran zu wachsen. Aber auch das außerschulische Engagement soll anerkannt und sichtbar gemacht werden, denn nicht nur „gute Noten“ in der Schule machen einen erfolgreichen Menschen aus.

LCD EXPERIENCE versucht, die Bereiche Bildung und Leben so zu verbinden, dass die Schule zu einem Ort des Erlebens wird, in dem Zusammenhalt, Wohlbefinden und Verantwortungsbewusstsein wachsen können und sollen.

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

- Stärkung des Demokratie-, Verantwortungs- und Bürgersinns sowie des Zusammenhalts innerhalb der Schulgemeinschaft
- Ein reichhaltiges, vielfältiges und zugängliches Angebot an außerschulischen Aktivitäten für alle SchülerInnen des LCD
- Eine Aufwertung und Stärkung der nicht-formalen Bildung
- Förderung des Wohlbefindens aller Mitglieder unserer Schulgemeinschaft
- Schulischer und persönlicher Erfolg der Schülerinnen und Schüler sowie Senkung der Fehlstunden
- Schule als Ort des Erlebens, der die Schülerinnen und Schüler nicht nur akademisch auf ihre Zukunft vorbereitet
- Mehr Engagement und Leistungsbereitschaft seitens der Schulgemeinschaft
- Mehr Lehrstellen-Angebote und Berufseinstiegsmöglichkeiten für Schülerinnen und Schüler durch örtliche Unternehmen

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

REGELMÄSSIG STATTFINDENDE AKTIVITÄTEN:

- Let's play unplugged – Spielnachmittag in der Bibliothek (wöchentlich)
- Quiz- und Käseabend – regelmäßig für das ganze Schulpersonal
- 1535° Creative days; Besuch im WDR STUDIO2
- Schülerzeitung „leselsouer“
- World Book Day
- LCDanser Tanzprojekt
- Teilnahme am ING-Marathon;...
- Usw.

EINMALIG STATTGEFUNDENE AKTIVITÄTEN:

- Julia Engelmann – Poetry Slam
- Art Brussels – Kunstaussstellung in Brüssel
- BMX-Workshop
- Theaterprojekt in Sizilien
- Guerilla-Poesie
- Kanufahrt auf der Sauer
- Usw.

MASSNAHMEN:

- Werbung: Präsenz in den sozialen Medien (Instagramprofil, LCD Internetseite), Infoscreens, Sticker, Fahrrad
- Rekrutierung weiterer LehrerInnen für LCD Experience
- Planung mehrerer Aktivitäten für das neue Schuljahr
- Mitarbeit in der neuen Arbeitsgruppe zur Ausarbeitung des Projektes P90 (neuer Stundenplan) und der neuen „EXPLO“-Stunden -> Projektarbeit kann so in den Stundenplan integriert werden.

Lycée de Garçons d'Esch-sur-Alzette

« LET'S GO SCIENCE »

Période de mise en œuvre

2022/23 : Préphase

2023/24 : 1^{re} année

2024/25 : 2^e année

2025/26 : 3^e année

Groupe de pilotage

Coursimault Céline

Ferry Martine

Gaetti Michèle

(cheffe de projet)

Lamberty Nicole

(cheffe de projet)

Mengozzi Jonathan

Pascal Bermes

(directeur de l'établissement
scolaire concerné)

Rodrigues Gerson

Savini Sandrino

Weiten Claude

Contact

71, rue du Fossé

L-4123 Esch-sur-Alzette

Tél.: (+352) 55 62 85-1

michele.gaetti@education.lu

nicole.lamberty@education.lu

www.lge.lu



PUBLIC CIBLE

Tous les élèves.



DESCRIPTIF

- Développement des savoirs et savoir-faire des élèves dans le domaine des sciences
- Eveil de la curiosité des élèves et développement de leur autonomie
- Responsabilisation des élèves
- Ouverture du monde professionnel aux élèves dans le domaine des sciences

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTEES

- Meilleurs savoirs et savoir-faire en sciences
- Intérêt accru pour les sciences
- Meilleure autonomie des élèves
- Responsabilisation des élèves
- Faciliter le choix des sections
- Connaissance des débouchés dans le domaine des sciences
- Etablissement d'un réseau professionnel
- Bonne visibilité du Pé dans la communauté scolaire
- Ancrage définitif du Pé dans le fonctionnement du lycée

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

1. Travaux pratiques des classes de 7C et 6C:

Travaux pratiques sur une durée de deux heures (à la place d'une heure actuelle) toutes les deux semaines en sciences naturelles et intégration d'Office 365 - Développement de l'autonomie et des savoir-faire scientifiques

> Maîtrise de la démarche scientifique par les élèves et développement, réalisation et évaluation d'expériences

2. Activités péri- et parascolaires

Participation à de nombreux ateliers scientifiques (Science festival, Scienceteens Lab, Intelligence Artificielle, Science Mobil, Space Goes to School, Science Center, stage écologique 2^e/3^eC) adaptés à l'âge des élèves

> Éveil de la curiosité et de l'intérêt des élèves pour les sciences et développement de leur savoir scientifique

> Intérêt accru des élèves aux thèmes d'actualité (énergie, changement climatique, IA ...)

3. Partenariats

Proposition de stages facultatifs aux élèves de 3BC et 2BC

4. Visibilité

Organisation d'un Science Day, coopération avec le Uelzechtkanal, présence sur la page internet du lycée et sur les réseaux sociaux



Lycée Guillaume Kroll

« Futur2 – Guillaume
Goes Green »

Période de mise en œuvre

2022/23 : Préphase

2023/24 : 1^{re} année

2024/25 : 2^e année

2025/26 : 3^e année

Groupe de pilotage

Clees Joëlle

Freres Romain

Klein Patrick

Kmec Aline

Koenig Tammy

Krier Serge
(chef de projet)

Schmitt Tom
(directeur adjoint
de l'établissement scolaire)

Contact

32, rue Henri Koch

L-4354 Esch-sur-Alzette

Tél.: (+352) 55 95 45-1

serge.krier@education.lu

www.lgk.lu/projet-etablissement/



Lycée Guillaume Kroll

PUBLIC CIBLE

Le projet s'adresse à l'ensemble de la communauté éducative, des élèves de tous niveaux aux enseignants, en passant par la direction et les parents.

DESRIPTIF

Futur2-Guillaume Goes Green : Une Vision Holistique de l'Éducation Durable

Dans un monde en constante évolution, où les défis environnementaux s'imposent comme l'enjeu majeur de notre époque, le projet "Futur2-Guillaume Goes Green" émerge comme un phare d'innovation pédagogique. Cette initiative ambitieuse, ancrée au cœur de notre établissement, transcende les frontières traditionnelles de l'éducation pour forger une nouvelle génération de citoyens, conscients et engagés.

OBJECTIFS / RESULTATS ESComPTES

Son approche novatrice intègre les principes du développement durable dans le tissu même de notre pédagogie et de notre culture institutionnelle.

Notre ambition première est de former des citoyens éclairés, capables d'appréhender avec acuité les défis environnementaux actuels et futurs. Pour ce faire, nous mettons l'accent sur :

- Le développement de l'autonomie et de la créativité des élèves à travers des projets environnementaux et/ou sociaux concrets.
- La sensibilisation de la communauté scolaire aux pratiques.
- La promotion d'un engagement collectif en faveur d'actions durables, tant au sein de l'établissement qu'en collaboration avec des experts externes.





ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

Parmi nos réalisations les plus emblématiques, citons :

- Les "Zukunftsstonnen" : Ces sessions hebdomadaires permettent aux élèves de s'investir dans des projets environnementaux et/ou sociaux concrets, favorisant ainsi une approche proactive de l'apprentissage.
- Les activités parascolaires "Eco & Beyond" : Elles offrent aux élèves l'opportunité de participer à des ateliers pratiques, allant de la réparation de vélos à la construction de véhicules solaires.
- L'atelier photovoltaïque : Une initiative innovante qui familiarise les élèves avec les énergies renouvelables, notamment solaire.
- Des soirées « Infotainment » sous le label GreenEvent : Notre projet s'enrichit de collaborations fructueuses avec des partenaires de renom.

Les diverses activités du projet ont été soutenues par des associations professionnelles actives dans le domaine de la durabilité, ainsi que par des groupes de la société civile. Ces partenariats enrichissent considérablement l'expérience éducative de nos élèves, leur offrant une perspective multidimensionnelle sur les enjeux du développement durable.

ACTIVITES / MESURES A METTRE EN PLACE EN 2024/2025

Nous restons engagés en faveur de l'innovation et de l'éducation durable. Vous trouverez ici un aperçu de nos futures activités qui visent à donner aux élèves le temps et l'espace nécessaires pour développer et mettre en œuvre des solutions innovantes pour relever les défis environnementaux et/ou sociaux :

1. « Projet éolienne » : Les élèves auront l'opportunité de construire une éolienne fonctionnelle, approfondissant ainsi leur compréhension des énergies renouvelables et développant des compétences pratiques en formation professionnelle et ingénierie.
2. « Programme de recyclage du plastique » : Cette initiative ambitieuse vise à trier les déchets plastiques collectés et à les transformer, par exemple, en filaments pour imprimantes 3D. Ce projet est un excellent exemple de notre engagement en faveur de l'économie circulaire et offre aux élèves une expérience concrète de la valorisation des déchets et une possibilité de prouver leurs connaissances en activités artisanales.
3. « Expansion des "Zukunftsstonnen" » : Nous prévoyons d'étendre ce programme à d'autres niveaux scolaires. Des travaux curriculaires sont en cours afin de professionnaliser les « Zukunftsstonnen », visant à améliorer la qualité et l'efficacité de cette initiative éducative.

Toutes ces initiatives témoignent de notre engagement continu à rester à l'avant-garde de l'éducation au développement durable, préparant nos élèves à devenir les leaders et innovateurs de demain dans ce domaine crucial.



Lycée Josy Barthel Mamer

« Eis Schoul - Een Team »

Période de mise en œuvre

2022/23 : Préphase

2023/24 : 1^{re} année

2024/25 : 2^e année

2025/26 : 3^e année

Groupe de pilotage

Alegria Lydia

(cheffe de projet)

Christnach Claude

(directeur de l'établissement scolaire)

Kremer Claude

Pinto Rafael

Recken Cynthia

Scheiden Ursula

Stranen Deborah

Contact

2, rue Gaston Thorn

L-8268 Mamer

Tél.: (+352) 26 31 40-1

pe@ljbm.lu

www.ljbm.lu



PUBLIC CIBLE

Les élèves des classes inférieures et leurs enseignants

DESSCRIPTIF ET OBJECTIFS

Le Pé compte :

- Promouvoir le travail relationnel entre les élèves et le corps enseignant
- Développer une attitude positive face au travail scolaire, centrée sur le bien-être et l'estime de soi au sein de la communauté
- Aider les élèves à découvrir, à appliquer ou à acquérir des méthodes d'apprentissage individualisées afin de promouvoir leur autonomie



RESULTATS ESCOMPTEs

- Amélioration de l'attitude des élèves face au travail scolaire
meilleure implémentation du code de vie afin de sensibiliser les élèves face aux règles de la vie communautaire
- Développement du sens de la responsabilité et de l'autonomie chez l'élève
- Prise en considération positive de l'hétérogénéité des élèves

MESURES MISES EN PLACE POUR 2024-2025

- Accueil prolongé avec rallye pour les classes de 7^e
- Activités de teambuilding pour les classes de 7^e
- Activité de teambuilding organisé par les régents pour les classes de 6^e
- Deux régents et un tuteur du service socio-éducatif pour toutes les classes de 7G, 6G, 5G
- 2 leçons de tutorat par semaine en classe de 7G
- « Pësperraum » pour deux classes (6G et 5G)
- Coaching en classe de 5G
- Mesures de soutien et d'accompagnement « Drëps » pour le cycle inférieur
- Adaptation de la mesure de soutien et d'accompagnement de la « Léierhëllef »



Lycée Mathias Adam

« Ready »

Période de mise en œuvre

2022/23 : Préphase

2023/24 : 1^{re} année

2024/25 : 2^e année

2025/26 : 3^e année

Groupe de pilotage

Atten Manon
(cheffe de projet)

Breistroff Anne

Humbert Adrienne

Hengescht Martine

Hrkic Naida

Klein Anne

Schanen Mandy

Theisen Laurence

Contact

Avenue de l'Europe,
L-4802 Lamadelaine
Tél.: (+352) 50 87 30 - 1
contact@lyma.lu
www.lyma.lu



PUBLIC CIBLE

Besonneg d'SchülerInne vum Cycle Inférieur, awer och déi ganz Schoulgemeinschaft

DESCRIPTIF

De Pé "Ready" aus dem Lycée Mathias Adam probéiert säit der Préphase am Schouljoer 2022/2023 am Gebei an an der Communauté scolaire eng gewësse Lieskultur opkommen ze loossen, andeem dem Buch respektiv der Lektür méi Wäert a Präsenz zou geschriwwen gëtt.

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Kleng Aktivitéiten an Démarchen, genau wéi en attraktiivt Bibliothéikskonzept, mat wiesselnden Themewochen, sollen d'Schüler virwëlzig maachen an hinnen Inspiratioun a Loscht op Bicher ginn. Wann eis dat geléngt, huet dat am Idealfall och e positiven Impakt op hir sproochlech Kompetenzen. Net vun ongeféier sinn d'PE-Memberen och haaptsächlech Däitschproffen, well fir vill vun eise Schüler den Ëmgang mat respektiv de Gebrauch vun der däitscher Sprooch eng grouss Erausforderung duerstellen. Sou erhoffe mir eis, mat enger méi spillerescher Approche, differenzéierende Methoden an engem diversifiéierte Liesangebot nieft dem Spaass um Liesen eng Entwécklung vun der Sproochkompetenz am Däitsche bei de Schüler ze bewierken.

Eng gebei-intern Lies-Aktivitéit, genau wéi d'Liesnuecht, sollen an Zukunft e feste Programmpunkt am Schouljoerkalenner bleiwen, och wann de Projet bis ausgelaf ass. Och d'Klassebibliothék soll iwwer de Projet eraus bäibehale ginn.

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

An der Préphase vum Projet hu mir e Liessall am Gebai ageriicht, deem d'Enseingangte kënnen mat hire Klasse buchen an notzen, fir sech an engem méi gemittleche Kader der Lektür ze widmen, déi jo an deenen 3 Sproochen op ville Klassen en Deel vum Programm ass. Awer selbstverständlech kënnen och d'Proffe vun anere Fächer de Sall notzen, beispillsweis wa se en neit Thema aféieren. Fir de Léierprozess an d'Bereetschaft, eng Aufgab, déi engem deelweis vläit souguer schwéier fält, ass et nämlech definitiv vu Virdeel, wann déi äusser Bedingungen, wéi z.B. d'reimlech Atmosphär, favorabel sinn, wat awer net onbedingt an all Klassesall de Fall ass.

Säit der Rentrée 2024/2025, dem 2. Joer vum Projet, ass et de Schüler och méiglech, hir Mëttesstonn, ënnert der Surveillance vun engem Enseignant, am Liessall ze verbréngen. D'Zil dovun ass net, der Bibliothéik Konkurrenz ze maachen, mee e Kader ze bidden, wou d'Schüler sech och austauschen respektiv u klengen Aktivitéiten ronderëm d'Liesen deelhuele kënnen.

Am Schouljoer 2022-2023 gouf et am LMA och eng 1. Liesnuecht, déi bei der Pilot-Klass, déi matgemaach huet ganz gudd ukoum, sou dass mer am Joer drop dozou iwwergaange sinn, mat fräiwëllegen Aschreiwungen vu 7e-Schüler ze verfueren, wat och nawell e Succès war. Doriwwer eraus hate mer an deem Schouljoer och um weltwäiten Dag vum Buch um 23. Abrëll, eng Lies-Actioun, wou d'Schüler an d'Enseignanten während enger am Virfeld definierter hallwer Stonn konnte liesen, wat si wollten, a wou de reguläre Cours "pauséiert" huet.

Säit der Rentrée 2024/2025 hu mär am LMA och eng 7G-Pilotklass, déi e Lies-Cours ugebuede kritt. Am Wiessel vun 2 Wochen huet déi hallef Klass entweder Travaux pratiques an de Sciences naturelles oder ass am Lies-Cours, dee vun engem aneren Däitschprof gehale gett. An deem Cours geet also net drëm, mam Däitschprogramm weider ze kommen, mee mat de Schüler un hirem Liesverstoën an hirem sproochlechen Ausdrock ze schaffen, an dat a méi engem ludique Kader, deem keng certificativ Note uviséiert.

Och d'Klassebibliothéiken, déi mär ab der Rentrée 2024 an de 7e-Säll aféieren, sollen dozou bäidroen, dass de Grëff zu engem Buch erëm méi einfach a selbstverständlech gëtt, ganz nom Motto, "Wann s du net bei d'Buch geess, kënnt d'Buch bei dech."



Lycée Michel-Rodange Luxembourg

« Be CreActive -
Make a change »

Période de mise en œuvre

2022/23 : Préphase

2023/24 : 1^{re} année

2024/25 : 2^e année

2025/26 : 3^e année

Groupe de pilotage

Baum Laurence
(cheffe de projet)

Brücher Patrick

Decker Elodie

Galli Sandra

Hemmer Jean-Claude
(directeur de l'établissement scolaire)

Schmit Toinon
(cheffe de projet)

Scholer Carmen
(directrice adjointe de
l'établissement scolaire)

Weber Paul

Contact

30, boulevard Pierre Dupong

Campus Geesseknäppchen

L-1430 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 04-71 00

becreative@lmrl.lu

www3.lmrl.lu/projet-detablissement



LYCÉE
MICHEL-RODANGE
LUXEMBOURG



PUBLIC CIBLE

Les groupes cibles visés par le Pé sont les élèves des classes à projets et tous les élèves de la communauté scolaire s'adressant au bureau de projets et profitant des activités proposées, ainsi que les enseignant(e)s participant aux formations et utilisant le matériel mis à leur disposition.



DESRIPTIF

Le Pé consiste à promouvoir l'autonomie, la responsabilité et l'engagement des élèves par la création de classes projet ainsi que l'encadrement d'élèves de différents cycles dans des projets divers tout en mettant l'accent sur le développement durable.

OBJECTIFS

- Création d'un profil aiguisé pour les classes de 7^e travaillant avec l'iPad et extension de ce nouveau profil sur d'autres cycles
- Promotion des compétences transversales comme la responsabilité, l'engagement, l'esprit d'initiative et le travail en groupe des élèves
- Renforcement de l'autonomie des élèves et d'actions œuvrant dans le sens du développement durable (pistes prioritaires du plan de développement scolaire actuel de notre lycée)
- Promotion de la cohésion de la communauté scolaire

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

- Classes à projet CreAct au niveau de 7^e et de 6^e avec au moins une leçon hebdomadaire d'enseignement par projets
- Ateliers et activités proposés aux élèves par le bureau à projets
- Différentes formations proposées aux enseignants ayant comme sujet l'enseignement par projets



Lycée Technique Agricole

« Let's Take Action – fir eng
nohalteng Entwécklung »

Période de mise en œuvre

2022/23 : Préphase

2023/24 : 1^{re} année

2024/25 : 2^e année

2025/26 : 3^e année

Groupe de pilotage

Babucke Theresa

Flies Joe
(chef de projet)

Frommen Jens

Kartheiser Gilles

Reuter Myriam

Schaus Daniel

Tobes Romain
(directeur adjoint de
l'établissement scolaire)

Van Hove Therese

Contact

1, Kréiwénkel

L-9374 Gilsdorf

Tél.: (+352) 81 85 25 1

nohalteng@lta.lu

www.lta.lu



Lycée Technique
Agricole

PUBLIC CIBLE

Schulgemeinschaft des LTA.

DESCRIPTIF

Die **nachhaltige Entwicklung** ist zweifellos eine der größten Herausforderungen des 21. Jahrhunderts, denn die Ressourcen der Erde gehen zur Neige, die globale Erwärmung und ihre Folgen nehmen kritische Ausmaße an und die damit zusammenhängenden sozialen Ungerechtigkeiten nehmen weiter zu. Es bedarf also einer größeren Transformation, um die nachhaltige Entwicklung voranzutreiben.

Als Schule der „grünen“ Berufe haben wir uns dazu verpflichtet, mit gutem Beispiel voranzugehen und zu handeln. Durch unser Pé, welches den passenden Namen „**Let's Take Action**“ trägt, machen wir es uns zur Mission, das Verantwortungsbewusstsein unserer SchülerInnen zu wecken und sie mit dem Wissen, den Fähigkeiten und den Haltungen auszurüsten, die sie brauchen, um ihr eigenes Umfeld, die Gesellschaft und den Planeten auf nachhaltige Weise zu verändern.

Im Rahmen der **Bildung für nachhaltige Entwicklung** haben wir uns also zum Ziel gesetzt, eine Lernumgebung sowie konkrete Aktivitäten zu schaffen um nachhaltiges Denken und Handeln innerhalb der Schulgemeinschaft und darüber hinaus zu fördern. Unser Ansatz soll die SchülerInnen inspirieren, aktiv zu werden und sich zu engagieren.



OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Um dieses Ziel zu erreichen, werden mehrere Maßnahmen ergriffen, welche wiederum eigene Unterziele umfassen:

Einerseits werden auf den Klassen der Unterstufe (7G-5G) die „**Zukunftsstonnen**“ eingeführt. Hierbei handelt es sich um einen Block von 4 Schulstunden, während dem die SchülerInnen konkrete Projekte entwickeln und umsetzen. Am Ende jedes Semesters soll bei den SchülerInnen eine Entwicklung hinsichtlich der **Kompetenzen des 21. Jahrhunderts** beobachtet und dokumentiert worden sein.

Außerdem wird es künftig auf jeder Klasse eine(n) **Klimabeauftragte(n)**, als Ansprechperson für Umwelt- und nachhaltigkeitsbezogene Themen geben.

Darüber hinaus organisieren wir für die SchülerInnen des Cycle Inférieur die **Future Days**, unsere Thementage rund um die nachhaltige Entwicklung. In Zusammenarbeit mit externen Organisationen bieten wir an diesen Tagen Workshops und sonstige Aktivitäten an, die im Zusammenhang mit den 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung stehen.

Nicht zuletzt benötigt nachhaltiges Lernen auch eine wirksam gestaltete Lernumgebung. Aus diesem Grund sollen unter Mitwirkung der SchülerInnen neue **Schulräumlichkeiten und Außenbereiche** konzipiert und eingerichtet werden - dies im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung und unter Berücksichtigung der Umwelt.

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

Im zweiten Semester des Schuljahres 2023/24 wurden die „Zukunftsstonnen“ fest in den Stundenplan unserer beiden 7G-Klassen integriert. Die SchülerInnen erarbeiteten in diesem Rahmen zehn außergewöhnliche Projekte, die allesamt nachhaltige Ansätze verfolgten. Den Höhepunkt bildete ein Abschlussfest, bei dem die Jugendlichen ihre Projekte voller Stolz ihren Eltern und anderen Mitgliedern der Schulgemeinschaft präsentierten. Die Arbeit der BegleiterInnen führte nicht nur zu wertvollen Erfahrungen, sondern auch zur Zusammenstellung einer breiten Palette bewährter Unterrichtsmethoden und Materialien.

Auch die ersten Räumlichkeiten wurden bereits umgestaltet und teilweise mit neuen Möbeln ausgestattet. Die SchülerInnen nutzen diese Räume effektiv und kreativ, entsprechend ihrer jeweiligen Funktion, sodass bereits jetzt anregende Lernumgebungen entstanden sind.

Die Weichen für das neue Pé sind also gestellt. Dennoch bleibt viel zu tun!

In dem Sinne - Let's Take Action!



Lënster Lycée International School

« Routes / Roots to the
Future »

Période de mise en œuvre

2021/22 : Préphase

2022/23 : 1^{re} année

2023/24 : 2^e année

2024/25 : 3^e année

Groupe de pilotage

Baxter Melina

Flanderin Jones Hannah

Kelly Nikki
(cheffe de projet)

Martens Ine

Nober Tom
(directeur de l'établissement scolaire)

Weichselgartner Viktoria

Zimer Marc

Contact

2, rue Victor Ferrant

L-6122 Junglinster

Tél.: (+352) 27 69 63-1

projectroutestothefuture@365.
education.lu

www.llis.lu



LËNSTER LYCÉE
INTERNATIONAL SCHOOL



PUBLIC CIBLE ET DESCRIPTIF

LLIS has grown so much over the last few years with the addition of an International Kindergarten, Primary and Secondary school. We are unique. We offer a number of different education systems and qualifications, in different languages, in a culturally diverse country in the heart of Europe. Routes / Roots to the Future is a harmonisation project with the aim of bringing together our whole school, and wider community under the banner of creating a school wide 'Mission, Vision and Values'.



OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

Our objective is to work collaboratively to create mission, vision and values statements that define: Who we are, where we are going, and what we stand for. We feel that our project can harmonise the different sectors within our school, which will enable us to move forward together to facilitate the development of 21st Century Skills for all of our students.

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

In our prephase, in collaboration with all stakeholders, we created 3 pillars as a foundation to build our school mission vision and values. These are Care, Create and Connect. We launched our mission, "We care, create and connect on our lifelong learning journey" with a school festival in late September 2022. In October 2022, in cooperation with IFEN, we used our pedagogical day to give staff the opportunity to reflect on the terms, and consider the practical ways that the mission statement will become an integral part of daily school life, influencing our thinking, actions and decision-making across the whole school.

We spent the remainder of our 1st year analysing the data collected during our pedagogical day, and summarising these into school value statements.

In our 2nd Year, 2023 – 2024, we created clear values statements and hosted the pedagogical day again in association with IFEN and SCRIPT. We invited external and internal partners to guide our teachers to the correct resources and knowledge needed to implement the school mission and values into daily practice. Each department in the school created concrete actions to work on.

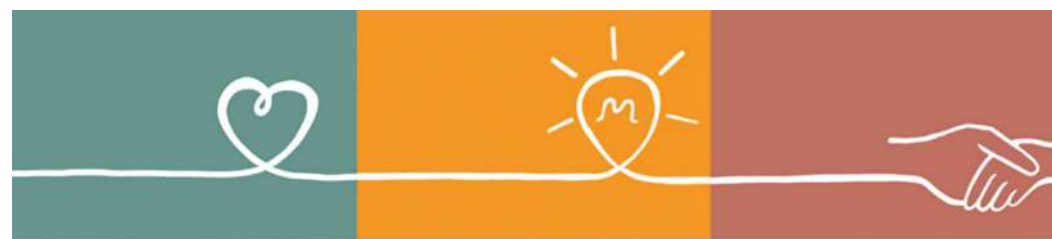
In our 3rd year 2024 -2025 we aim to ensure that our mission and values are embedded into daily life by focusing on the areas teaching and learning, visibility, guiding documentation, whole school activities and mindset and within the wider community. We aim to create working groups throughout the school help us identify areas for further support and reinforcement.



Care

Create

Connect



Lycée Aline Mayrisch Luxembourg

« Triple A : Apprentissage,
Attention, Autonomie »

Période de mise en œuvre

2019/20 : préphase

2020/21 : 2^e préphase

2022/23 : 1^{re} année

2023/24 : 2^e année

2024/25 : 3^e année

Groupe de pilotage

Backes Michèle

Dostert Mike

(chef de projet et représentant
de la direction)

Hoffmann Jessica

Lutgen Lauriane

Paquet Jil

Reuter Felix

Wagener Martine

(cheffe de projet et représentante
de la direction)

Contact

38, boulevard Pierre Dupong

L-1430 Luxembourg

Tél.: (+352) 26 04 32 11

pe@elaml.lu

www.laml.lu



PUBLIC CIBLE

Les élèves, les enseignant(e)s et les parents d'élèves.



DESRIPTIF

Les **trois axes de travail du Pé** sont les suivants :

- Implication des **neurosciences** pour faire prendre conscience aux élèves et aux enseignant(e)s comment fonctionne le cerveau afin de l'utiliser à bon escient en vue d'un apprentissage efficace et durable
- Définition des **points forts par année d'études** et par branche en se basant sur les découvertes actuelles en neurosciences permettant un apprentissage plus actif des élèves
- Elaboration de **pratiques d'évaluation** impliquant davantage les élèves et pouvant compléter, voire remplacer partiellement l'évaluation sommative

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

- **Consolidation du tutorat revisité** : Les neuro-hacks seront utilisés dans deux classes de 7[°]C, avec un accompagnement personnalisé pour développer l'autonomie des élèves.
- **Extension des classes-projet** : Le projet sera élargi à quatre classes de 7[°]C, permettant à un plus grand nombre d'élèves de bénéficier des méthodes innovantes d'apprentissage.
- **Formation continue des enseignants** : Les enseignants recevront des formations sur les neurosciences pour renforcer leurs compétences pédagogiques.
- **Implémentation systématique des méthodes actives** : Les techniques de mémorisation, comme la répétition espacée et l'utilisation d'applications numériques, seront poursuivies.
- **Introduction de techniques d'évaluation alternatives** : Les évaluations seront plus diversifiées, réduisant le stress et intégrant des méthodes alternatives.



OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTE

- **Prise de conscience des enseignants** : Adaptation des pratiques pédagogiques pour maximiser l'apprentissage durable basé sur les neurosciences.
- **Prise de conscience des élèves** : Compréhension des mécanismes d'apprentissage.
- **Développement de l'autonomie des élèves** : Progression notable de l'autonomie et de l'engagement des élèves.
- **Evaluation continue et ajustée** : Suivi régulier et ajustements des pratiques grâce à des évaluations constructives internes et externes.

Lycée Edward Steichen Clervaux

« Repenser l'évaluation au LESC : vers une pratique de l'évaluation formative (globale et holistique) au sein des différents ordres d'enseignement du LESC »

Période de mise en œuvre

2021/22 : Préphase

2022/23 : 1^{re} année

2023/24 : 2^e année

2024/25 : 3^e année

Groupe de pilotage

Bertholdt Alexander

Broers Maurice
(chef de projet)

Mettendorff Myriam

Pires David

Schiltges Bob

Contact

1, rue Edward Steichen

L-9707 Clervaux

Tél.: (+352) 20 60 071

info@lesc.lu

www.lestc.lu



PUBLIC CIBLE

Le groupe cible du Pé est le corps enseignant et les élèves en seront les bénéficiaires. Les parents d'élèves pourront bénéficier d'un processus d'évaluation plus transparent et compréhensible.



DESRIPTIF

Le LESC a ouvert ses portes en 2018 et est donc un lycée tout jeune en pleine expansion, aussi bien en ce qui concerne le nombre croissant d'élèves et d'enseignants, qu'en ce qui concerne l'offre scolaire toujours plus diversifiée. Le LESC est le seul lycée au nord du pays à offrir à la fois des classes du système national traditionnel et des classes européennes. Actuellement, le LESC propose toutes les classes de l'enseignement secondaire et général, des classes d'accueil et les classes de la voie de préparation. Dans l'enseignement international, le LESC/EIES a une offre complète dans trois sections linguistiques au primaire et au secondaire.

Le personnel enseignant du LESC est le reflet de cette offre très diversifiée et comporte aussi bien des enseignants nationaux que des enseignants recrutés sur le marché européen et international. Tous ces enseignants ont ramené un bagage pédagogique riche et varié en ce qui concerne leurs pratiques et cultures d'évaluation.

Notre Pé vise à faire évoluer les enseignants de tous les systèmes et de toutes les disciplines vers une vision commune et une pratique plus conséquente de l'évaluation formative (globale et holistique).



OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTE

Au cours des deux premières années du projet, nous avons exploré des approches diverses afin de déterminer lesquelles conviennent le mieux à notre situation en tant qu'école.

1. Constitution d'une boîte à outils pédagogiques à destination des enseignants

Au cours du projet, nous avons exploré des voies de développement en matière de pratiques formatives à l'occasion de 4 journées pédagogiques. Les outils développés collaborativement ont été regroupés et sont disponibles dans une boîte à outils informatisée.

2. Mise en place d'un entretien formatif entre élèves, parents et le régent/coach lors de la remise des bilans semestriels.

Au cours des deux premières années du Pé nous avons élaboré dans une démarche coopérative le concept d'un entretien formatif centré sur les élèves. Dans cet entretien, les élèves guidés et soutenus par leur coach font eux-mêmes l'analyse de leurs progrès, de leurs succès et de leurs défis en fonction de leurs intérêts et des orientations qu'ils développent au fur et à mesure. Cet entretien concrétise auprès des élèves et des parents l'approche formative de l'évaluation au LESC et contribue à donner du sens aux apprentissages des élèves.

À travers un processus itératif nous avons peaufiné une démarche et des outils qu'il s'agit maintenant d'ancrer définitivement dans les structures du lycée.

Pour les classes de 7^e / S1 et 6^e / S2 l'instrument et sa boîte d'outils dédiée sont désormais finalisés et généralisés. Nous piloterons l'institutionnalisation définitive du dispositif lors de cette 3^e et dernière année.

Dans une dernière phase de développement nous élargirons et adapterons le dispositif aux 5^eG, année charnière dans l'orientation des élèves de l'enseignement secondaire général. Il s'agit d'ajuster la collaboration des différents acteurs, coaches, régents et collaborateurs de la cellule d'orientation, qui assument une responsabilité collective pour amener les élèves à prendre, à exprimer et à concrétiser leurs choix d'orientation.

Lycée du Nord

« Zesummen Traditioun
an Innovatioun Liewen »

Période de mise en œuvre

2021/22 : Préphase

2022/23 : 1^{re} année

2023/24 : 2^e année

2024/25 : 3^e année

Groupe de pilotage

De Bondt Katrien
(cheffe de projet)

Kaufmann Marc
(représentant de la direction
de l'établissement scolaire)

Küpper Luisa

Nguyen Ha

Roemer Simone

Weber Diane

Contact

19, rue Général Patton

L-9551 Wiltz

Tél.: (+352) 95 93 20-232

secretariat-direction@lnw.lu

www.ln.lu



PUBLIC CIBLE

Le public cible du Pé sera avant tout les élèves. L'objectif est d'offrir une panoplie d'activités alternatives et créatives et de mettre en place des structures inédites qui permettent aux élèves de s'épanouir pleinement au lycée.

D'autre part, le couple "enseignants-élèves" est indissociable. Pour atteindre les objectifs visés par le Pé, la participation des enseignants est primordiale et indispensable. A cet effet, le Pé concevra des situations d'enseignement et d'apprentissage permettant aux enseignants d'organiser des projets alternatifs et créatifs avec leurs élèves.

DESSCRIPTIF

L'objectif est de ne pas miser uniquement sur la créativité et l'innovation, mais de s'appuyer également sur les traditions du Lycée du Nord, c'est-à-dire qu'il faut aussi tenir compte des activités et projets existants qui devront être mis à jour. Concrètement, le nouveau Pé s'est fixé comme objectif global de lancer des projets pour stimuler l'innovation des enseignants et élèves, surtout dans



les domaines culturelles et digitaux, et de mettre à jour les projets existants afin de les relancer.

Le projet d'établissement du LN intitulé « Zesummen Innovatioun an Traditioun LieweN » possède trois champs d'action :

- La digitalisation
- L'accès aux activités culturelles
- La relance des projets traditionnels

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTES

- La relance des activités para- et extrascolaires
- L'approfondissement de la digitalisation
- L'intensification des échanges entre enseignants
- L'élargissement des activités culturelles
- La coopération avec des partenaires culturels externes

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

- Mise en place d'une plateforme digitale interne
- Mise en place d'un canal YouTube du LN
- Intensification de la présence sur les réseaux sociaux (Instagram, Facebook)
- Edition d'un journal digital des élèves
- Formation des élèves comme « passeurs de mémoire » dans le cadre du travail de mémoire
- Restructuration et mise à jour du « Chrëschtmaart »
- Organisation des cycles de conférence au LN
- Activités sportives pour les enseignants « LN Fit »
- Installation d'un écran d'information dans la salle des professeurs
- Revalorisation de la bibliothèque scolaire
- Poursuite, approfondissement et réalisation de toutes les activités de deux premières années:
 - › Elaboration d'un concept pédagogique commun pour les classes iPad
 - › Organisation d'un cycle de formation abordant les différentes applications digitales
 - › Création d'un groupe de théâtre au LN
 - › Mise en valeur des productions artistiques par un vernissage annuel
 - › Elaboration d'un concept pédagogique pour la radio LNW
 - › Elaboration d'un concept pour établir un « openspace »



Lycée Technique d'Ettelbruck

« Wuelbefannen »

Période de mise en œuvre

2021/22 : Préphase

2022/23 : 1^{re} année

2023/24 : 2^e année

2024/25 : 3^e année

Groupe de pilotage

Breden Kenichi

Dahm Pit

Engel Yves
(chef de projet)

Joly Claude

Rassel Nadine
(directrice adjointe de
l'établissement scolaire)

Sanchis Da Silva Joy

Schmartz Mylène

Schmit Sandra

Contact

71, Avenue Salentiny

L-9080 Ettelbruck

Tél.: (+352) 81 92 01-1

www.ltett.lu



PUBLIC CIBLE

Die gesamte Schulgemeinschaft des Lycée Technique d'Ettelbruck.



DESCRITIF ET OBJECTIFS

Das Pé im Lycée Technique d'Ettelbruck hat zum Ziel, das Wohlbefinden innerhalb der Schulgemeinschaft zu steigern. Es geht einerseits darum, auf die veränderten Bedürfnisse von SchülerInnen und Eltern einzugehen, aber auch die LehrerInnen und das gesamte Personal an ihrem Arbeitsplatz zu unterstützen. Denn sowohl für Schüler: innen und Personal gilt: nur wer sich wohlfühlt, kann sich optimal entfalten und entwickeln. Erhofftes Resultat dieses Pé ist es vor allem die Folgen der Pandemie in Bezug auf das Wohlbefinden bei der Schülerschaft zu mildern. Aber auch das Personal steht im Fokus!

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

Im Laufe des zweiten Jahres konnten verschiedene Aktivitäten durchgeführt werden:

1. Nachdem das Personal im ersten Jahr des Bestehens weitergebildet und zum Thema Wohlbefinden sensibilisiert wurde, haben etliche Arbeitsgruppen über die letzten 2 Jahre an konkreten Konzepten gearbeitet, wie etwa die Gruppen Naturklassenzimmer, Ruhezonen, Informationssäule und "Repair Café".
2. Das Konzept "Mind with Heart" von und mit Vinciane Rycroft sowie Julia Pruy vom CePAS wurde auch im 2. Jahr weitergeführt.
3. An der Fortbildung im Bereich PSSM (Premier secours en santé mentale) haben bereits über 80 Mitarbeiter des LTett teilgenommen. Nun sind sie im LTett als Ersthelfer tätig und rund 20 von diesen ausgebildeten Mitarbeiter werden an der Weiterbildung "PSSM - Teen" teilnehmen.
4. Das vom Pé initiierte Projekt rund um die Tiergestützte Pädagogik in der Schule wird erfolgreich fortgesetzt. Diese kann Ängste nehmen, das soziale Handeln verbessern und langfristig auch den Lernerfolg von SuS positiv beeinflussen. Die während der Préphase ausgebildeten und zertifizierten vier "pädagogischen Begleithunde" haben in einem ersten Schritt einige ausgewählte außerschulische Aktivitäten begleitet.
5. Im Laufe des Jahres fanden weiterhin unterschiedliche Aktivitäten und Aktionen mit und für die Schulgemeinschaft statt; Sammeln und verteilen von altem aber noch verwendbarem Schulmaterial, mehrere Veranstaltungen des Kulturcafés, Workshops fürs Personal rund um die japanische Küche, Teilnahme am Weihnachtsmarkt, die 2. Ausgabe vom „LTett gött aktiv, Theateraufführung, Teilnahme an der Umfrage „Champ“ sowie 3 Ausgaben der Präventionswochen in Zusammenarbeit mit dem SePas. Weitere Aktivitäten und Fotos kann man unter www.ltett.lu nachschauen.

Im letzten Jahr wird die Zusammenarbeit mit dem SSE verstärkt und einzelne Aktivitäten werden nach Abschluss des Pé vom SSE übernommen. Des Weiteren wird das Pé eng mit dem neu gegründeten Gremium „Frënn vum LTett asbl“ zusammenarbeiten, um auch hier unterschiedliche Aktivitäten des auslaufenden Pé langfristig zu verankern.



Atert-Lycée Redange

« Die Verzahnung von
Hausaufgabenzeit und
Nachhilfe im Atert-Lycée
Réiden »

Période de mise en œuvre

2020/21 : préphase

2021/22 : 1^{re} année

2022/23 : 2^e année

2023/24 : 3^e année

2024/25 : 4^e année

Groupe de pilotage

Adam Angie

Bissen Manuel
(Chef de projet)

Büchler Myriam

Didier Chantal

Matgen Carole
(membre de la direction
de l'établissement)

Mersch Tom

Olinger Marc

Ruppert Luc

Contact

1, rue du Lycée

L-8508 Redange

Tél.: (+352) 26 62 32-100

8783a713.365.education.lu@
emea.teams.ms

www.alr.lu



PUBLIC CIBLE

Schüler, Lehrer, die gesamte Schule als „lernende Institution“.

DESCRIPTIF

Unser zentrales Projektziel lautet: „Mit einer wirksamen Übungs- und Nachhilfepraxis erfolgreiches Lernen für alle Schüler fördern!“

Das Hauptziel jeder pädagogischen Bemühung im ALR besteht seit jeher darin, den Schülerinnen und Schülern (SuS) möglichst viel auf eine möglichst effiziente, kluge und nachhaltige Art und Weise beizubringen. Das ist auch das Ziel unseres aktuellen pädagogischen Projekts.

ACTIVITES / MESURES MISES EN PLACE

Um dem zentralen Projektziel gerecht zu werden, wurden während der "Préphase" zwei Aktionsfelder identifiziert, im Rahmen derer während der gesamten Projektphase gezielte Maßnahmen in der gymnasialen Unterstufe (7^e/6^e) durchgeführt werden: Maßnahmen während der gesamten Projektphase durchgeführt werden:

1. Hausaufgabenzeit

- **Übungsplan:** ein flexibilisierter Wochenplan, also ohne verbindlichen Wochenrhythmus, dafür aber mit einer festen Ausrichtung auf den nächsten Evaluationsmoment, den möglichst viele Schüler erfolgreich bewältigen sollen. Hierbei geht es selbstverständlich nicht um ein stupides „teaching to the test“, sondern um ein möglichst intelligentes Üben der in der Klasse erarbeiteten Lerninhalte
- **Übungsstunden:** Hierbei handelt es sich um die bisherigen Hausaufgaben-Stunden, aber mit einer noch stärkeren Betonung des intelligenten Übens
- **Übungsordner:** Globaler Sammelordner bzw. Einteilung im jeweiligen Fachordner für Aufgaben, die außerhalb des regulären Unterrichts anfallen

2. Nachhilfe

- **Peer-Coaching:** Ein Schüler hilft einem anderen - im Rahmen seiner Möglichkeiten - während 15-45 Minuten bei einem punktuellen Verständnisproblem, das ohne größeren Aufwand beseitigt werden kann
- **Thematische Lerninseln:** Mittels einer wirksamen Didaktik/Methodik soll versucht werden, die „ewigen Baustellen“ in den Hauptfächern Deutsch, Französisch und Mathematik lernwirksamer anzugehen, da-mit sich diese möglichst nicht von 7^{ème}-1^{ère} ziehen. Die thematischen Lerninseln finden während der Übungsstunden während insgesamt 90 Minuten pro Woche statt. Die Dauer einer thematischen Lerninsel erstreckt sich in der Regel auf 3 Wochen.

Im Laufe des 3. Projektjahres realisierte Vorhaben

- Konsolidierung von Übungsplan, Übungsordner und Peer-Coaching
- Implementierung der thematischen Lerninseln in 6 Projektklassen
- Aushandeln eines Service-Vertrags mit der Uni.lu (Dokumentation und Evaluation des Projekts)
- Vorläufige Wirkungsevaluation
- “Multi-Channel-Marketing-Offensive“

ACTIVITES /MESURES PREVUES ET A METTRE EN PLACE JUSQU'A LA FIN DU PÉ

- Projekt-Fokus konsequent beibehalten
- Konsolidierung der bewährten Projektelemente
- Leichte Anpassung des Konzepts des Übungsordners
- Überarbeitung des Konzepts der „thematischen Lerninseln“
- Ausarbeitung eines „Fascicule“ mit der Uni.lu (Dokumentation, Wirkungsevaluation, Gelingensbeispiele, Qualitätskontrolle ...)
- Ausgiebige Beratungen über Integrale oder partielle Implementierung des Projekts nach Abschluss der Projektphase

RESULTATS VISÉS D'ICI LA FIN DU PROJET

Bis zum Ende des Projekts sollen die folgenden drei Projektziele zu vollwertigen Bausteinen des ALR-Schulkonzepts geworden sein:

- Der Wochenplan soll sich zu einem qualitativ hochwertigen Übungsplan weiterentwickelt haben
- Die Hausaufgabenstunden sollen u.a. durch Peer-Coaching und thematische Lerninseln zu lernwirksamen Übungsstunden geworden sein
- Es soll einen Übungsordner bzw. eine Einteilung im jeweiligen Fachordner geben, die den Lern- und Übungsprozess des Schülers pragmatisch dokumentieren



Lycée Technique pour Professions de Santé

« L'intégration
pédagogique des
techniques d'information
dans la formation
théorique et pratique
des professions de santé
(IPTIFOPS) »

Période de mise en œuvre

2020/21 : préphase

2021/22 : 1^{re} année

2022/23 : 2^e année

2023/24 : 3^e année

2024/25 : 4^e année

Groupe de pilotage

Collé Anne
(cheffe de projet)

Dechmann Marcia

Kanz Robert
(directeur adjoint
de l'établissement scolaire)

Molitor Caroline

Schmitt Michel

Wagener Claude

Contact

2, place Thomas Edison

L-1483 Strassen

Tél.: (+352) 263241-1

proet@ltps.lu

www.ltps.lu



PUBLIC CIBLE

Les élèves et les enseignants.

DESRIPTIF

Le développement de la digitalisation soutenu par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse offre une nouvelle stratégie de parcours dans l'enseignement et lance, certes, un défi à la communauté scolaire. Mais surtout, cette stratégie offre des belles chances, en particulier pour le LTPS, qui offre la section des sciences de la santé et la formation des soignants au Luxembourg.

Les avancées technologiques telles que la réalité virtuelle, le « **Video Learning** » ou le « **Virtual Caring** » rapprochent l'enseignement de la réalité professionnelle de la santé.

Le Pé a donc comme mission d'identifier et d'intégrer les nouvelles méthodes d'apprentissage et d'enseignement les plus cohérentes pour garantir un apprentissage plus ludique, innovatif et encore plus proche de la réalité du terrain.

OBJECTIFS / RESULTATS ESCOMPTE

1. Les nouvelles approches d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation adaptées à l'évolution digitale et qui apportent une valeur ajoutée pédagogique sont identifiées et évaluées.
2. La gestion et présentation des contenus sont adaptées aux méthodes d'apprentissage et d'enseignement en exploitant les avantages des nouvelles technologies.
3. L'avancement du projet concernant les méthodes et les contenus choisis sont documentés et promus annuellement à la communauté scolaire.
4. Les besoins techniques, logistiques et en formation continue pour l'année scolaire à venir sont recensés en temps utiles et transmis à la direction.



ACTIVITES REALISEES EN 2023-2024

La méthode et l'équipement du « **Video Learning** », est désormais implémentée dans l'emploi du temps et le programme des cours. Elle est utilisée régulièrement à tous les niveaux et dans toutes les classes. Cela permet aux élèves de bénéficier d'un apprentissage interactif et dynamique à travers des vidéos adaptées à chaque sujet et niveau.

Concernant la **réalité virtuelle** quatre tests pilotes ont été réalisés dans des classes de niveaux différents. Suite à ces essais, un concept d'implémentation de simulations a été élaboré et plusieurs scénarios pédagogiques ont été créés et intégrés dans le logiciel virtuel de soins **Ubisim®** pour optimiser son utilisation en classe. De plus, un groupe d'enseignants volontaires a été formé pour intégrer ces outils dans leur enseignement.

Nous avons également introduit la plateforme interactive **AD Instruments®**, qui est utilisée pour enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves à travers des contenus scientifiques et interactifs. Cette plateforme permet de relier la théorie à des simulations pratiques et dynamiques, renforçant ainsi l'acquisition des compétences.

Le projet a également organisé la « Journée pédagogique » dans le cadre de l'événement « LTPS goes digital », visant à promouvoir l'usage des technologies numériques dans l'éducation.

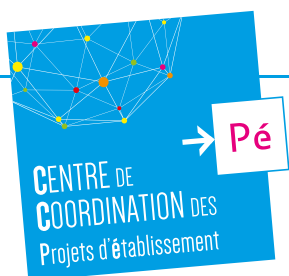
ACTIVITES A REALISER EN 2024-25

Pour l'année 2024-2025, **AD Instruments®** et la simulation en réalité virtuelle **Ubisim®** seront intégrés dans tous les cycles de formation et dans tous les centres de formation du LTPS. Ces outils feront partie intégrante du curriculum, tant pour les cours théoriques que pratiques. L'accent sera mis de manière intensive et prioritaire sur l'implémentation de la plateforme interactive **AD Instruments®** et des simulations en réalité virtuelle via **Ubisim®**. Ces méthodes permettront d'enrichir l'apprentissage des élèves et d'offrir des expériences immersives et interactives en lien avec la formation.





LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



eduPôle-Walferdange
28, route de Diekirch
L-7220 Walferdange

Tél: 247-85947

www.ccpe.lu