



N° dossier SIA (réservé à l'administration)	
Rempli par :	

Fiche d'arrivée pour élèves nouvellement arrivés

Cette fiche d'arrivée est à remplir sur l'ordinateur par l'équipe pédagogique et/au le SIA (enseignants de la classe d'attache et des cours d'accueil), en collaboration avec les parents !

La fiche d'arrivée a plusieurs buts :

- fournir les données administratives indispensables en vue de l'inscription et du suivi des élèves nouvellement arrivés,
- fournir à l'enseignant les informations nécessaires sur les acquis scolaires antérieurs de l'enfant, permettant l'intégration scolaire et l'élaboration d'un projet d'accueil (PA) correspondant au profil de l'enfant,
- s'échanger avec les parents de l'élève sur le passé et le futur scolaire de leur enfant (en cas de besoin, faire appel à un médiateur interculturel pour communiquer dans la langue première de la famille).

A. VOLET ADMINISTRATIF

Données de l'école

Direction de région		Commune	
École			
Date d'arrivée de l'élève à l'école			

Données des enseignants

Cours d'accueil			
NOM			
Prénom			
Téléphone		Courriel	

Classe d'attache			
NOM			
Prénom			
Téléphone		Courriel	

Données de l'élève

NOM					
Prénom					
Matricule		Date de naissance		Genre	
Pays (ville) de naissance					
Nationalité(s)					
N° et rue					
Code postal, localité		Pays de résidence			
Dernier pays de résidence		Date d'arrivée au Lux.			
Consultation médico-sociale					

Oui = CMS est faite et Ok (ou pas nécessaire)

Non = CMS nécessaire, mais pas encore faite

Invitation transmise = Invitation transmise à la famille si CMS pas encore faite

Données des représentants légaux

Représentant 1		Représentant 2	
Type		Type	
NOM		NOM	
Prénom		Prénom	
Téléphone		Téléphone	
Courriel		Courriel	
Langue(s) comprise(s) (Faciliter communication)		Langue(s) comprise(s) (Faciliter communication)	

Langue(s) parlée(s) avec l'élève par :

	Langue 1	Langue 2	Langue 3	Langue 4
La mère				
Le père				
Frère(s)/sœur(s)				
Autre(s) pers. : (spécifier)				

Scolarité antérieure

Pays	Années (classes fréquentées : préscolaire + primaire) <small>Commencer par le préscolaire entre parenthèses, puis continuer avec le primaire avec une indication d'achèvement. Exemple : (01 02) 1 2 3 3 4 5 (primaire achevé) OU 1 2 3 4 (primaire non achevé)</small>

Projet de vie de la famille

--

B. APPRÉCIATION

Connaissance(s) alphabet(s) Plusieurs cases peuvent être cochées.

<input type="checkbox"/>	latin	<input type="checkbox"/>	arabe	<input type="checkbox"/>	chinois	<input type="checkbox"/>	cyrillique	<input type="checkbox"/>	guèze	<input type="checkbox"/>	persan	<input type="checkbox"/>	autre(s):
--------------------------	-------	--------------------------	-------	--------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------	-------	--------------------------	--------	--------------------------	-----------

Connaissances de la langue première (L1) : langue testée :

0. Interaction	Lexique/Vocabulaire	
	Grammaire	
	Interaction/fluidité	
	Phonologie/prononciation	
Observations éventuelles		
0. Compréhension		

Prérequis aux apprentissages ultérieurs

1. Latéralité	
1. Tenue de l'instrument d'écriture	
1. Distance visage - feuille	
1. Effort physique	
1. Coordination main-œil / Appréciation générale	
1. Espace et formes	
1. Discrimination visuelle	
1. Mémorisation	
1. Motricité fine	
2. Discrimination visuelle lettres	
Observations éventuelles	

Champ vide = test pas fait car p.ex. enfant pas mature.

Chiffre = nombre de bonnes réponses. Attention à ne pas dépasser le maximum.

Acquisition du langage écrit

Exercice	Maximum des points : aucune faute OU on remarque pendant la passation que l'enfant maîtrise l'exercice. Correspond à un acquis.		
3. Lecture de lettres	Nombre de lettres correctement lues (16 exemples)		
4. Lecture de syllabes	Nombre de syllabes correctement lues (16 exemples)		
5. Lecture de pseudo-mots	Nombre de pseudo-mots correctement lus (16 exemples)		
6. Écriture de pseudo-mots	Nombre de pseudo-mots correctement écrits (6 exemples) et indication du temps (Explication vitesse : 4-7 min. (=0); 2 - 4 min. (=1); 1,5 - 2,5 min. (=2))	Recopiage	Vitesse/fluidité

Champ vide = test pas fait car p.ex. enfant pas mature.

Connaissances linguistiques estimées

Chiffre = nombre de bonnes réponses. Attention à ne pas dépasser le maximum.

Maximum des points : aucune faute OU on remarque pendant la passation que l'enfant maîtrise l'exercice. Correspond à un acquis.

Français

7. Interaction	Lexique/Vocabulaire	
	Grammaire	
	Interaction/fluidité	
	Phonologie/prononciation	

Exercice	Indication	Résultat
7a. Lecture de mots	Nombre de mots correctement lus (20 exemples)	
7b. Lecture de mots	Nombre de mots correctement lus (8 exemples)	
7c. Compréhension de relations	Nombre de relations correctes mots/images (8 exemples)	
7d. Lecture de phrases	Nombre de phrases correctement lues (6 exemples)	
7e. Compréhension de phrases	Nombre de phrases comprises (6 exemples)	
7f. Composition de phrases	Nombre de phrases correctes (6 exemples)	
7g. Compréhension de texte	Texte court : 1 - 3 / moyen : 4 - 5 / long : 6 - 10	
7h. Composition de paragraphes	Nombre de paragraphes corrects (1 exemple)	

7i. Production écrite	Lexique/Vocabulaire	
	Grammaire	
	Texte : contenu, structure, cohérence	

Allemand

8. Interaction		
	Lexique/Vocabulaire	
	Grammaire	
	Interaction/fluidité	
	Phonologie/prononciation	

Exercice	Indication	Résultat
8a. Lecture de mots	Nombre de mots correctement lus (20 exemples)	
8b. Lecture de mots	Nombre de mots correctement lus (8 exemples)	
8c. Compréhension de relations	Nombre de relations correctes mots/images (8 exemples)	
8d. Lecture de phrases	Nombre de phrases correctement lues (6 exemples)	
8e. Compréhension de phrases	Nombre de phrases comprises (6 exemples)	
8f. Composition de phrases	Nombre de phrases correctes (6 exemples)	
8g. Compréhension de texte	Texte court : 1 - 3 / moyen : 4 - 5 / long : 6 - 10	
8h. Composition de paragraphes	Nombre de paragraphes corrects (1 exemple)	

8i. Production écrite	Lexique/Vocabulaire	
	Grammaire	
	Texte : contenu, structure, cohérence	

Anglais

9. Interaction		
	Lexique/Vocabulaire	
	Grammaire	
	Interaction/fluidité	
	Phonologie/prononciation	

Exercice	Indication	Résultat
9a. Lecture de mots	Nombre de mots correctement lus (20 exemples)	
9b. Lecture de mots	Nombre de mots correctement lus (8 exemples)	
9c. Compréhension de relations	Nombre de relations correctes mots/images (8 exemples)	
9d. Lecture de phrases	Nombre de phrases correctement lues (6 exemples)	
9e. Compréhension de phrases	Nombre de phrases comprises (6 exemples)	
9f. Composition de phrases	Nombre de phrases correctes (6 exemples)	

9g. Compréhension de texte	Texte court : 1 - 3 / moyen : 4 - 5 / long : 6 - 10	
9h. Composition de paragraphes	Nombre de paragraphes corrects (1 exemple)	

9i. Production écrite	Lexique/Vocabulaire	
	Grammaire	
	Texte : contenu, structure, cohérence	

Champ vide = test pas fait car p.ex. enfant pas mature.

Niveau en mathématiques

Chiffre = nombre de bonnes réponses. Attention à ne pas dépasser le maximum.

Nombres et opérations

Maximum des points : aucune faute OU on remarque pendant la passation que l'enfant maîtrise l'exercice. Correspond à un acquis.

Exercice	Indication	Résultat
10. Lecture de nombres	Nombre de lignes correctement lues (4 lignes)	
10. Dictée de nombres	Nombre de lignes correctement écrites (4 lignes)	
11. Connaissance de séquences	Nombre de lignes entièrement correctes (6 lignes)	
12. Dénombrement d'objets	Jusqu'à quel nombre les exemples sont corrects (notion de quantité)	
13. Addition avec support visuel	Nombre d'exemples corrects (4 exemples)	
14. Soustraction avec support visuel	Nombre d'exemples corrects (4 exemples)	
15a. Addition 0 - 20	Nombre d'exemples corrects (9 exemples)	
15b. Addition jusqu'à cent	Nombre d'exemples corrects (9 exemples)	
15c. Addition jusqu'à un million	Nombre d'exemples corrects (6 exemples)	
15d. Addition avec nombres décimaux	Nombre d'exemples corrects (4 exemples)	
16a. Soustraction 0 - 20	Nombre d'exemples corrects (9 exemples)	
16b. Soustraction jusqu'à cent	Nombre d'exemples corrects (9 exemples)	
16c. Soustraction jusqu'à un million	Nombre d'exemples corrects (6 exemples)	
16d. Soustraction avec nombres décimaux	Nombre d'exemples corrects (4 exemples)	
17a. Multiplication à l'aide d'addition	Nombre d'exemples corrects (3 exemples)	
17b. Effectuation de multiplications	Nombre d'exemples corrects (8 exemples)	
18. Effectuation de divisions	Nombre d'exemples corrects (8 exemples)	

Espaces et formes

Exercice	Indication	Résultat
20. Reproduction de motifs	Nombre d'exemples corrects (8 exemples)	
21. Symétrie axiale	Nombre d'exemples corrects (3 exemples)	
22. Reconnaissance de formes/espaces	Nombre d'exemples corrects (6 exemples)	

Grandeurs et mesures

Exercice	Indication	Résultat
30. Mesures	Nombre d'exemples corrects (3 exemples)	
31. Comparaison d'unités de mesures	Nombre d'exemples corrects (5 exemples)	
32. Lecture de l'heure	Nombre d'exemples corrects (6 exemples)	

Observations éventuelles lors de l'appréciation

--

Autres compétences (sportives, musicales, etc.)

--

**Aides pédagogiques spécifiques éventuelles dont l'enfant a bénéficié
(appui, logopédie, ergothérapie, orthophonie etc.)**

--

Élève à besoins spécifiques

--

Problèmes éventuels de santé (allergies, médicaments à prendre)

--

C. Remarques

--

D. PROJET D'ACCUEIL

Premiers objectifs

--

Avis du directeur de région

--

Informations utiles et signatures

Service de l'intégration et de l'accueil scolaires

Tél. : 247-76570

Courriel : secretariat.sia@men.lu

Demande pour un médiateur interculturel

Formulaire :



Courriel : demandes.mediation@men.lu

Signature directeur de région	
Signature de la personne ayant rempli la fiche d'arrivée	
Signature représentant(s) légal(aux)	