



Enseignement secondaire

Classe de 11e

Anglais

I. Cycle supérieur (classes de 2e et de 1ère)

En classes de 2e et de 1ère, les élèves doivent consolider et étendre leur savoir-faire et leurs connaissances acquises lors de leur apprentissage de l'anglais au cours des trois à quatre années précédentes. A la fin de leurs études secondaires ils devraient être parfaitement en mesure d'utiliser la langue pour des études supérieures ainsi que dans le monde du travail, où une importance toujours grandissante revient à une utilisation judicieuse de l'anglais. Ils devraient être capables de comprendre et de produire une langue correcte et cultivée dans les situations les plus diverses. La capacité d'utiliser le style et le vocabulaire appropriés au sujet (**appropriate register**) doit également être acquise.

L'enseignement est toujours basé sur une approche communicative encourageant la participation active des élèves et demande une bonne compétence dans ce que les anglais appellent '**the four basic skills**', **listening, speaking, reading, writing**, c'est à dire l'écoute, l'oral, la lecture et l'écrit. La plupart du temps ces compétences ne seront pas acquises isolément, mais globalement.

En ce qui concerne l'écoute (**listening skill**), les élèves doivent être capables de comprendre des interventions et des enregistrements authentiques de types très différents (interviews, extraits de discours, nouvelles à la radio ou à la télévision, conférences académiques, discussions etc.) et d'utiliser avantageusement les informations qu'ils en retirent, par exemple reconnaître les faits et les informations les plus importants, comprendre l'attitude et les opinions des intervenants, se former une opinion personnelle ou faire un choix basé sur ce qu'ils ont entendu.

Une importance croissante revient à un emploi judicieux de l'oral (**speaking skill**). Dans les situations les plus diverses nos élèves seront amenés à s'exprimer oralement, et nous devons exiger d'eux un niveau de compétence assez élevé. Une prononciation et une accentuation correctes sont de rigueur. Ils devront être capables de participer à des discussions, de faire des exposés, de raconter une histoire, de donner des explications etc. Leur compétence linguistique devra être telle qu'ils puissent se concentrer sur ce qu'il y a à dire sans l'appréhension du comment le dire.

La lecture (**reading skill**) retient une place très importante, et les élèves seront confrontés avec des textes authentiques très divers traitant de l'actualité, de la littérature, des sciences, de l'économie, des arts etc. Ils seront en mesure de lire et de comprendre des journaux et des périodiques britanniques, américains et autres et d'en faire une bonne utilisation. La lecture suivie (**extensive reading**) d'ouvrages complets (romans, pièces de théâtre) devra faire partie intégrante de leur programme. Pour les élèves de la **section A1** une étude plus poussée de la littérature s'y ajoute.

On exigera des élèves de pouvoir rapidement parcourir un texte afin de se former une impression générale des textes proposés (**skimming**), de retrouver des informations spécifiques (**scanning**) et, bien sûr, de démontrer la faculté de comprendre le texte complet.

La production écrite (**writing skill**) constitue une partie très importante du programme. Elle doit se baser sur des connaissances grammaticales et lexicales solides. Les élèves seront à même de répondre à des questions portant sur la lecture suivie, sur des textes d'actualité, littéraires, scientifiques, économiques etc. Ils devront savoir rédiger une lettre, écrire une rédaction ou une dissertation, faire des descriptions, résumer un texte, faire un rapport, exprimer leur propre opinion,



défendre leurs idées etc. Ils doivent savoir choisir le vocabulaire et le ton appropriés au sujet (**formal and informal style**). Les élèves de la **section A1** seront en outre appelés à rédiger des analyses et commentaires sur la littérature d'expression anglaise.

Dans toutes ces activités, l'élève devra faire preuve d'un degré élevé de correction linguistique (**accuracy**). Il faut encourager les élèves à un travail personnel, à exprimer leurs propres opinions, à raconter des histoires et expériences intéressantes, à faire preuve d'imagination, à démontrer des connaissances etc. On devra accorder une grande importance à la facilité d'écrire ou de parler couramment (**fluency**).

L'objectif principal de l'enseignement de l'anglais au Luxembourg devra être d'équiper nos élèves avec les compétences langagières nécessaires pour affronter le monde du travail et les études supérieures, y inclus dans un pays de langue anglaise. Le cours d'anglais devra également leur offrir un aspect général de la culture, de la littérature, de l'histoire, de la géographie et de la vie dans les pays anglophones (**cultural background**).

Vers la fin de sa scolarité, l'élève moyen devrait atteindre le niveau requis pour réussir le 'UCLES Certificate in Advanced English'.

Le programme est valable pour les classes suivantes: 2e classique G - Sciences humaines et sociales, 2e classique B - Mathématiques - Informatique, 2e classique C - Sciences Naturelles - Mathématiques, 2e classique D - Sciences Économiques - Mathématiques, 2e classique E - Arts plastiques, 2e classique F - Musique, 2e moderne A - Langues vivantes, 2e moderne G - Sciences humaines et sociales, 2e moderne B - Mathématiques - Informatique, 2e moderne C - Sciences Naturelles - Mathématiques, 2e moderne D - Sciences Économiques - Mathématiques, 2e moderne E - Arts plastiques, 2e moderne F - Musique, 2CAL (2e classique A, latin), 2e classique A - Langues vivantes